

**Публичный отчет о результатах деятельности
ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»»
за 2021-2022 учебный год**

Общие сведения. Организационно-правовая форма: Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение. Местонахождение: 390013, г. Рязань, Первомайский проспект, д.31. Учреждение действует на основании Устава, утвержденного совместным приказом министерства образования Рязанской области министерством имущественных и земельных отношений Рязанской области №292р/614 от 22.06.2015г. Учредителями являются министерство образования и молодежной политики Рязанской области и Министерство имущественных и земельных отношений Рязанской области. Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет лицевые счета (по учету средств субсидий на выполнение государственного задания, средств во временном распоряжении и целевых субсидий, распоряжается имуществом, закрепленным на праве оперативного управления. Собственником имущества является учредитель. Организационная структура учреждения: учреждение функционирует по четырем адресам: г. Рязань, Первомайский проспект, д.31, г. Рязань; 2-я Линия, д.46А ; г. Рязань, ул. Сережина Гора, д. 14; г. Рязань, ул. Сережина гора, д.31.

Анализ итогов работы по укреплению педагогического кадрового потенциала

В 2021-2022 учебном году общее количество педагогических работников составило 71 человек, административных – 7 человек, (по состоянию на май 2022 г.), различающихся своими профессионально-возрастными характеристиками, среди которых:

- ✓ 1- кандидат наук;
- ✓ 2 имеют звание «Почётный работник общего образования РФ»;
- ✓ 1 имеет нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»
- ✓ 1 имеет Благодарность президента Российской Федерации;
- ✓ 12 награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ;
- ✓ 1 награждён Почётной грамотой Министерства просвещения РФ;
- ✓ 1 награждён премией Губернатора Рязанской области за личный вклад в развитие образования Рязанской области в сфере образования и молодёжной политики;
- ✓ 3 награждены Знаком Губернатора Рязанской области «За усердие»;
- ✓ 23 награждены Почётной грамотой министерства образования и молодёжной политики Рязанской области;
- ✓ 8 имеют благодарность министерства образования и молодёжной политики Рязанской области;
- ✓ 3- дипломанты областного этапа конкурса «Учитель года»;
- ✓ 1- победитель областного этапа конкурса «Учитель- дефектолог России 2020»;
- ✓ 2- участники областного этапа конкурса «Учитель- дефектолог России 2020»;
- ✓ 1-победитель областного этапа конкурса-фестиваля учреждений Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство»;
- ✓ 2–участники регионального конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют 2021»

Представленная в течение учебного года возможность самореализации творческой и профессиональной инициативы, привела к качественным изменениям кадрового потенциала.

Период	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационной категории
2017-2018	47% (24чел.)	15,7% (8чел.)	13,7% (7чел.)	23,6% (12 чел.)
2018-2019	39,6%	24,4%	5,7%	30,3%

	(21 чел.)	(13 чел.)	(3 чел.)	(16чел.)
2019-2020	30,7% (19 чел.)	24,2% (15 чел.)	6,5% (4 чел.)	38,7% (24 чел.)
2020-2021	33,82% (23 чел.)	14,71% (10 чел.)	4,41% (3 чел.)	47,05% (32 чел.)
2021-2022	33,80% (24 чел.)	18,31% (13 чел.)	8,45% (6чел.)	39,44 (28чел.)

За последние 5 лет наметилась тенденции: стабилизации количественного состава педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; резкое увеличение количества педагогов, не имеющих квалификационной категории, за счёт привлечения к работе воспитателями (тьюторами) студентов.

В текущем учебном году успешно прошли процедуру аттестации 9 педагогов:

- на соответствие занимаемой должности: Чикалкина Е.Р., Коровёнок Е.А., Бычкова А.С., Пряхина И.С., Самошина А.В.
- на присвоение 1 квалификационной категории: Чикалкина Е.Р., Бычкова А.С., Панфилова Г.Н., Ермошина Е.П.
- на присвоение высшей квалификационной категории: Нурмамедова О.Н., Сахарова С.И.

Характеристика кадрового обеспечения, представленная в таблице следующими цифрами, отражает образовательный статус педагогического персонала.

Образование	Количество	% от общего числа
Высшее: • педагогическое; • дефектологическое; • иное	50 чел., из них: 27 чел; 20 чел.; 3 чел.	70,42%
Средне-специальное: педагогическое; иное	8 чел., из них: 7 1	11,26%
Незаконченное высшее (студенты)	13 чел.	18,30%

Характеристика кадрового обеспечения, представленная в таблице следующими цифрами, отражает группы педагогического персонала по стажу:

Период	Стаж педагогической работы				
	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	до 20 лет	свыше 20 лет
2017-2018	31,4% (16чел.)	17,6% (9чел.)	9,8% (5чел.)	7,8% (4чел.)	33,3% (17 чел.)
2018-2019	34% (18чел.)	9,5% (5чел.)	7,5% (4 чел.)	24,5% (13 чел.)	24,5% (13 чел.)
2019-2020	35,5% (22 чел.)	12,9% (8чел.)	11,3% (7 чел.)	8,1% (5чел.)	30,6% (19 чел.)
2020-2021	32,4% (22 чел.)	13,2% (9 чел.)	11,8% (8 чел.)	14,7% (10 чел.)	27,9% (19 чел.)
2021-2022	42,25% (30 чел.)	12,67% (9чел.)	9,85% (7 чел.)	7,04% (5чел.)	28,17 (20 чел.)

В текущем учебном году администрация школы-интерната рассматривала задачу подбора и расстановки педагогических кадров, как требующую особо пристального внимания. В результате целенаправленной работы 12 из 14 вновь пришедших в текущем

учебном году педагогов сохраняют рабочие места, значительно омоложив возрастной ценз педагогических работников школы-интерната.

В 2022-2023 учебном году работа по подбору и укреплению кадров будет продолжена, особое внимание должно быть уделено созданию комфортных условий работы молодым и вновь пришедшим педагогам, повышению квалификации педагогических работников, в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога.

Анализ методической работы

В 2021-2022 учебном году методическая работа являлась важным аспектом образовательной деятельности школы-интерната.

Структурная организация методической службы школы-интерната оставалась традиционной. Сложившаяся система методической деятельности школы-интерната, нацеленная на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов для поддержания оптимальных результатов в обучении, коррекции, развитии, воспитании и социальной адаптации детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра решала следующие задачи:

- апробировать организационно-содержательное и программно-методическое обеспечение процесса трудовой абилитации по профилям: «керамика», «валяние», «мыловарение», «хозяйственно-бытовой труд»;
- разрабатывать организационно-содержательное обеспечение деятельности трудовых мастерских по профилям: «озеленение», «ткачество»;
- ознакомить педагогический коллектив с системой альтернативной коммуникации PECS;
- обеспечивать подготовку педагогов к разработке и реализации процесса сопровождения трудовой абилитации и коммуникации, через прохождение курсов повышения квалификации, участие в работе семинаров, конференций, посещение организаций-партнёров;
- укреплять материально-техническую базу;
- организовывать взаимопосещение педагогами уроков, открытые уроки, мастер-классы с последующим анализом и самоанализом;
- выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт членов педагогического коллектива;
- осуществлять наставническую деятельность;
- расширять социальное партнерство школы-интерната (медико-социальное, научно-методическое, социо-культурное);
- способствовать сохранению благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Структурным органом, курирующим методическую работу, являлся Методический совет (МС). Стратегическая деятельность МС, обусловленная своеобразием коррекционно-образовательной процесса, осуществлялась в соответствии с методической темой школы-интерната: ««Сопровождение процесса трудовой абилитации детей и подростков с выраженными интеллектуальными нарушениями в условиях школы-интерната».

В течение учебного года было проведено 4 заседания МС, тематика которых соответствовала плану работы.

В системе функционирования методической службы школы-интерната значимым являлся педагогический совет, деятельность которого в 2021-2022 учебном году определялась следующей тематикой:

1. Педагогический совет: «Анализ качества обучения, воспитания, медико-социальной, трудовой абилитации детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра (тяжелыми множественными нарушениями в

развитии) в 2020-2021 учебном году. Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2021-2022 учебный год».

2. Малый педагогический совет: «Адаптация детей нового набора к условиям образовательной среды школы-интерната через психолого-педагогическую поддержку».
3. Педагогический совет: «Программа развития ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»» на 2022-2026 годы».
4. Педагогический совет: «Реализация программы воспитания в условиях ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»».
5. Педагогический совет: «Итоги учебно-коррекционной работы в 2021-2022 учебном году, перевод обучающихся в следующий класс. Организация летнего оздоровительного отдыха обучающихся школы-интерната».

Структурным элементом методической службы школы-интерната являлись методические объединения. В отчётном году в школе-интернате осуществляли плодотворную работу 5 методических объединений (МО):

- МО учителей, осуществляющих обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- МО учителей, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- МО специалистов сопровождения;
- МО классных руководителей;
- МО воспитателей.

Каждым методическим объединением были выбраны приоритетные направления деятельности неразрывно связанные с основной методической темой школы-интерната.

1. *Методическое сопровождение* и оказание практической помощи педагогам в апробации организационно-содержательного и программно-методического обеспечения процесса трудовой абилитации и коммуникации детей и подростков с выраженными интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра в условиях школы-интерната
2. *Проектная деятельность.*
3. *Разработка программного, учебно-методического обеспечения, экспертная деятельность.*
4. *Информационная деятельность.*
5. *Здоровьесбережение.*

МО в 2021-2022 учебном году осуществляли организационно-проектную и содержательно-методическую проработку единой методической темы образовательной организации «Трудовая абилитация и коммуникация детей и подростков с выраженными интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра в условиях школы-интерната», направив усилия на достижение цели обновления организационно-содержательного и программно-методического обеспечения процессов трудовой абилитации и коммуникации, обеспечивающих социальную интеграцию и самореализацию детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Теоретико-практическая проработка обозначенных для рассмотрения на МО проблем осуществлялась ежеквартально через подготовку докладов; обсуждение актуальных методических вопросов, уточняющих особенности восприятия детьми с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, расстройствами аутистического конкретных программных тем; изучение и анализ специальной литературы; обобщение опыта работы аттестуемых педагогов, с целью его дальнейшего использования в практической деятельности.

Ярким событием в методической жизни школы по-прежнему остаются методические недели, демонстрирующие многообразие методических приемов и рациональных идей по совершенствованию процессов обучения и воспитания детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, сложными нарушениями развития в русле, определенных МО, направлений деятельности.

По итогам методических недель педагоги были награждены грамотами школы-интерната.

Важным показателем профессионального роста педагогов школы-интерната явилось, ставшее традиционным, проведение открытых уроков и занятий. За текущий учебный год учителями и специалистами сопровождения было дано 45 открытых уроков и занятий, из них 6-аттестационные, что на 11 больше, в сравнении с показателями прошлого года. Однако план проведения открытых уроков и занятий был выполнен не в полном объёме, в связи с ресурсными изменениями, связанными с организацией капитального ремонта. Частотность проведения открытых уроков у учителей была неравномерной, поэтому при планировании на следующий учебный год данную недоработку следует учесть. Воспитателями были проведены 13 открытых занятий. Открытых классных часов и занятий по внеурочной деятельности проведено не было.

В связи с комплексом мероприятий, направленных на предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции на территории Рязанской области, проведение и обсуждение открытых уроков (занятий) осуществлялось дистанционно, после просмотра видеозаписи, в соответствии с планом. Подобный формат проведения и обсуждения открытых уроков (занятий) сопровождался проблемой недостаточности материально-технической базы учреждения (устаревшая видеокамера на Первомайском проспекте и отсутствие данного средства по адресам: Серёжина Гора, д.14, 2-ая Линия, д.46А), которая не была решена.

Лучшими открытыми уроками и мероприятиями, по результатам голосования стали:

- ✓ урок по предмету «Ремесло», проведённый в 8-ом классе, учитель Гребенникова О.Н.;
- ✓ урок по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», проведённый в 1Б (доп.) (второго года обучения), учитель Смирнова В.А.;
- ✓ открытое мероприятие «Путешествие по страницам истории» Клюева С.Н., Соловьева Н.М., Гумбатова Е.Н., Шибкова А.П.

Совершенствование профессионального мастерства учителей и воспитателей способствовало включению педагогов школы-интерната в самообразовательную деятельность, эффективным результатом которой явилось пополнение, разработанной в условиях школы-интерната учебно-методической базы учебными, практическими и методическими рекомендациями, наглядно-дидактическим материалом, развернутыми конспектами уроков.

Обобщенный анализ практического выхода самообразовательной деятельности, обозначил, что основное направление методической работы: программно-методическое и наглядно-дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра вновь становится приоритетным.

Лучшими практическими выходами самообразовательной деятельности, по результатам голосования признаны:

- ✓ практическое пособие «Использование карточек визуальной поддержки детей с интеллектуальной недостаточностью и РАС как средство формирования культурно-гигиенических навыков» воспитатель С.Н. Клюева;

- ✓ учебное пособие «Чудо-бусины» (третий год обучения) учитель Игнатьева С.В.;
- ✓ методические рекомендации «Единые требования к осуществлению процесса коммуникации детей и подростков в условиях школы-интерната», учителя-логопеды Коровёнок Е.А., Толочко А.С.;
- ✓ методические рекомендации «Подготовительная работа к использованию системы альтернативной коммуникации PECS», учителя Чикалкина Е.Р., Перминова Ю.С.

По итогам самообразовательной деятельности учителей была организована выставка практических достижений. Негативной тенденцией в работе МО стало некачественная организация презентации практического выхода, в результате которой не все педагоги представили отчёты самообразовательной деятельности. Данную тенденцию необходимо учесть и нивелировать при планировании деятельности МО в следующем учебном году.

В отчётном году в школе-интернате активно осуществлялась проектная деятельность, педагогами, совместно с детьми, подростками и родителями, было реализовано 29 проектов. Лучшими признаны:

- ✓ «Мы садовники», учитель Жукова А.В.;
- ✓ «Сенсомоторные игры», учитель Панфилова Г.Н.;
- ✓ «Хочу все знать» воспитатель Судницына С.Ю.
- ✓ «Родительский клуб» педагог-психолог Машникова Н.И.

Решение задач роста профессиональной компетентности и повышения квалификации педагогов обеспечивалась за счет аттестации, публикаций, участия в конкурсах, образовательных курсах, конференциях, вебинарах.

В отчётном учебном году 13 педагогов школы-интерната принимали очное и заочное участие в профессиональных конкурсах и фестивалях.

ФИО педагога	Название конкурса	Конкурсная работа	Форма поощрения
Учителя			
Генералова С. А.	Конкурс педагогического мастерства	Аудио-видео презентация «Дикие и домашние животные»	Диплом от 12.12.2021г.
Иванцова Д.И.	Ассоциация педагогов России «Апрель».	«Красота музыки».	Диплом от 15.01.2022г.
Чикалкина Е.Р.	«Педагогический дебют-2021»	Образовательный проект, эссе.	Сертификат участника
Специалисты сопровождения			
Машникова Н.И. Бычкова А.С.	«Есенинские уроки»	Путешествие в село Константиново	Приказ управления образования и молодежной политики от 15.10.2021 № 06/1-01-499.
Машникова Н.И.	«Педагогический дебют-2021»	Эссе. Видео коррекционно-развивающего занятия.	Сертификат участника
Бычкова А.С.	Всероссийский педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика"	Конспект урока по предметно-практическим действиям.	Диплом № APR 819 - 463641

Степахина Л.А.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Индивидуально – ориентированная программа по письму для обучающихся с УУО	Диплом № 0057927, Победитель (1 место)
Толочко А.С.	Интернет - конкурс «Альманах логопеда»	Работа: Пособие по дифференциации звуков (р) – (рь). Игра с фонариком «Что у Ромы в рюкзаке?».	Диплом 2 степени
Воспитатели			
Ермошина Е.П. Кузнецова М.В. Сахарова С.И.	Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей» Всероссийского образовательно-просветительского издания «Альманах педагога»	Всероссийская викторина «Взаимодействие педагогов и родителей»	Диплом за участие
Плотникова М.В.	Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей» Всероссийского образовательно-просветительского издания «Альманах педагога»	Всероссийская викторина «Взаимодействие педагогов и родителей»	Диплом 1 степени
Серегина С.А.	Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей» Всероссийского образовательно-просветительского издания «Альманах педагога»	Всероссийская викторина «Общение в образовательном процессе»	Диплом 1 степени
Сахарова С.И.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» ассоциации педагогов «Апрель»	Номинация «Коррекционная педагогика», конкурсная работа «Осенний лес»	Диплом победителя III степени
Кузнецова М.В.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» ассоциации педагогов «Апрель»	Номинация «Коррекционная педагогика», конкурсная работа «Осенняя пора»	Диплом победителя за 3 место
Ермошина Е.П.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» ассоциации педагогов «Апрель»	Номинация «Коррекционная педагогика», конкурсная работа «В гости к осени»	Диплом победителя за 3 место
Ермошина Е.П.	Всероссийский творческий конкурс «Конкурс плюс»,	Конкурсная работа «Животные весной»	Диплом участника

Кузнецова М.В. Сахарова С.И.	(Творческие и методические работы педагогов)		
Ермошина Е.П. Кузнецова М.В. Сахарова С.И.	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога»	Конкурсная работа (конспект мероприятия) «Здравствуй, осень!», «День именинника»	Диплом участника
Ермошина Е.П. Кузнецова М.В. Сахарова С.И.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогическая копилка», г. Москва «Творчество педагога» г. Москва	Конкурсная работа (конспект мероприятия) «Этот День Победы», «Мы этой памяти верны» Конкурсная работа «Символ года», «Снеговик»	Диплом участника Диплом участника
Клюева С.Н.	19 Всероссийский педагогический конкурс «На пути к успеху»	Номинация «Мастер-класс» конкурсная работа «Изготовление свечей из вошины»	Диплом победителя 2 место

В 2021-2022 учебном году педагоги и обучающиеся школы-интерната были награждены дипломами регионального и муниципального уровней:

- Дипломы 6 областного фольклорного фестиваля художественного творчества детей, подростков с ОВЗ «Осенины» за подготовку участников фестиваля (Андронов В.С., Гумбатов Е.Н., Клюева С.Н., Подковырова А.Н., Соловьева Н.М., Судницына С.Ю., Шибкова А.П., художественные руководители ансамбля «Росинка», «Диалог»).
- Дипломы лауреата 1 степени открытого городского конкурса-фестиваля художественного творчества детей, подростков и молодежи с ОВЗ «Музыка. Движение. Слово» номинация «Художественное слово» (Клюева С.Н., Соловьева Н.М.).
- Дипломы лауреата 1 степени открытого городского конкурса-фестиваля художественного творчества детей, подростков и молодежи с ОВЗ «Музыка. Движение. Слово» (Андронов В.С., Подковырова А.Н., танцевальный коллектив «Росинка»).
- Дипломы лауреата 3 степени открытого городского конкурса-фестиваля художественного творчества детей, подростков и молодежи с ОВЗ «Музыка. Движение. Слово» (Гумбатов Е.Н., Соловьева Н.М., Шибкова А.П., танцевальный коллектив «Новый стиль»)
- Дипломы лауреата 2 степени открытого городского конкурса-фестиваля художественного творчества детей, подростков и молодежи с ОВЗ «Музыка. Движение. Слово» (Судницына С.Ю., танцевальный коллектив «Диалог»)
- Дипломы лауреата Всероссийского культурно-благотворительного фестиваля детского творчества «Добрая волна» (Андронов В.С., Гумбатов Е.Н., Подковырова А.Н., Соловьева Н.М., Шибкова А.П., коллектив «Росинка»)
- Диплом лауреата Всероссийского культурно-благотворительного фестиваля детского творчества «Добрая волна» (Соловьева Н.М., Судницына С.Ю., Мелешкина Т.Г., коллектив «Новый стиль»)
- Диплом лауреата Всероссийского культурно-благотворительного фестиваля детского творчества «Добрая волна» (Соловьева Н.М., Клюева С.Н., коллектив «Новый стиль»)
- Диплом 2 Областного военно-патриотического онлайн-фестиваля для детей и подростков с ОВЗ «Славься в веках, Великая Победа!» г. Скопин (Андронов В.С.,

Гумбатова Е.Н., Подковырова А.Н., Сахарова С.И., Ермошина Е.П., Ключева С.Н., Судницына С.Ю., Соловьева Н.М., Шибкова А.П.)

- Диплом Всероссийского центра информационных технологий «Интеллект» за подготовку победителя Всероссийского конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Подарок для мамы» (Подковырова А.Н.)
- Диплом Всероссийской интернет – викторины «Портфолио педагога как метод оценки профессионализма» от интернет- издания «Альманах педагога» 21.09.2021г. (Серегина С.А.)
- Диплом Всероссийского интернет – конкурса «Воспитатель профессионал» от интернет- издания «Альманах педагога» 22.09.2021г. (Плотникова М.В.)
- Диплом Всероссийского творческого конкурса для детей с ОВЗ «Первый праздник весны-мамин день», номинация декоративно-прикладное творчество «Цветы для мамы» (Андропова В.С.)
- Диплом Всероссийского творческого конкурса для детей с ОВЗ «Первый праздник весны-Мамин день» номинация декоративно-прикладное творчество (Подковырова А.Н.)

В текущем учебном году 18 педагогов школы-интерната повысили профессиональные компетенции посредством курсов повышения квалификации (в объеме 72ч и более) и профессиональной переподготовки:

ФИО учителя	Наименование организации	Название курса	Кол-во часов	Номер удостоверения, дата выдачи
Учителя				
Афонькина Е.Д.	«Среднерусская академия современного знания»	«Адаптивная физическая культура для лиц с ОВЗ и инвалидностью»	72	№402414676578 23.07.2021г.
Генералова С.А.	Министерство просвещения РФ ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».	«Актуальные вопросы изменения содержания в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование»».	72	Регистрационный номер: 158/13-ГЗ/ДПО. Дата выдачи: 11. 12. 2021г.
Иванцова Д.И.	Государственный социально-гуманитарный университет.	«Проектирование и организация образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС».	72	-
Какорина Е.В.	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»	«Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках	72	Номер удостоверения: 770600072530 Дата выдачи: 11.12.2021 г.

		национального проекта «Образование»»		
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».	«Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)».	72	Регистрационный номер: У-22-44405 Дата выдачи: 28.02.2022
Новикова Н.С.	ООО «Инфоурок»	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС».	72	Регистрационный номер: № 323194 Дата выдачи: 20.04.2022 г.
Смирнова В.А.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».	«Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)».	72	Номер удостоверения: 772414582287 Дата выдачи: 28.02.2022г.
Чикалкина Е.Р.	АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология Проф».	«Особенности коррекционной работы с детьми с РАС».	72	Регистрационный номер: 003635 Дата выдачи: 28.09.2021 г.
Воспитатели				
Андропова В.С.	ООО «Центр Развития Педагогики» г. Санкт-Петербург	«Организация культурно-досуговой деятельности в дополнительном образовании детей»	72	№00041225 от 29.03.22г.
Подковырова А.Н.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения	«Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ОВЗ»	72	№0021004 от 05.04.22г.

	квалификации педагогов»			
Плотникова М.В.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	«Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ОВЗ»	72	№0021003 от 05.04.22г.
Серегина С.А.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	«Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ОВЗ»	72	№0021008 от 05.04.22г
Соловьева Н.М.	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» г. Москва	«Основы медицинских особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в профессиональной деятельности педагога»	72	-
Специалисты сопровождения				
Коровёнкова Е.А.	АНО ДПО «ИПКИП ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ»	Дисграфия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы	180	№005497 от 03.04.2022
Бычкова А.С.	АНО ДПО «Высшая школа дополнительного образования Дефектология Проф.»	Дисграфия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы.	180	Удостоверение № 771803183277 от 17.02.2022
	«Учебный столичный центр»	«Учитель-логопед: организация профессиональной деятельности в образовательной организации»	300	ПП№0028510 от 08.06.2021г
Чадова А.А.	Автономная некоммерческая организация дополнительного	«Организация образовательной деятельности и основы реабилитации детей с	340	Диплом о профессиональной переподготовке 772400075870

	профессионального образования «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения» (АНО «НИИДПО»)	детским церебральным параличом (ДЦП) и другими НОДА».		Дата выдачи 23.08.2021
		«Запуск речи у неговорящих детей».	108	Удостоверение о повышении квалификации №772413971680 Дата выдачи: 23.07.2021
Карпикова В. А.	АНО ДПО «НАДПО»	«Практическая нейропсихология»	850	772415536714 26.11.2021
	ФПК МГППУ	«Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»	72	2022г.
Машникова Н.И.	МГППУ	Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие	72	2022г.
Степахина Л.А.	АНО «Научно – образовательный центр педагогических проектов», Г. Москва	Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения речи в условиях реализации ФГОС	72	Удостоверение 180002742201, 24.02.2022

В текущем учебном году педагоги школы-интерната приняли активное участие в работе Всероссийских, региональных конференций, семинаров.

В отчетном учебном году методической службой школы-интерната оказывалась своевременная целенаправленная адресная помощь молодым и вновь прибывшим

педагогам: Афонькиной Е.Д., Сафонову В.А., Миусовой Ю.В., Иванцовой Д.И., Анкушевой Е.В., Бумагиной Е.А., Выборновой Е.М., Гутраевой К.С., Гришиной А.С., Егоровой В.А., Лосевой Д.С., Малаховой Е.И., Плаксиной В.В., Стрелковой Е.П., Карпиковой В.А., осуществляемая в рамках «Школы молодого педагога» и наставничества. Большое внимание уделялось вопросам:

- ✓ проектирования учебно-коррекционного процесса;
- ✓ подбора наглядно-дидактических средств обучения, проведения режимных моментов.

Таким образом, в 2021-2022 учебном году, наиболее эффективными формами организации методической службы школы-интерната являлись:

1. Самообразовательная деятельность педагогов.
2. Методическая неделя.
3. Участие в работе конференций, семинаров, вебинаров.
4. Курсы повышения квалификации.
5. Проектная деятельность.
6. Наставничество.
7. Открытые уроки и занятия.

Планомерная методическая деятельность структурных подразделений учителей, специалистов сопровождения, воспитателей школы-интерната, осуществляемая в едином тематическом пространстве, в целом, решила поставленные на 2021-2022 учебный год задачи. Основной акцент делался на повышение квалификации и расширение компетенций педагогических кадров в контексте требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4), профессионального стандарта педагога, сопровождения процесса трудовой абилитации и коммуникации детей и подростков с выраженными интеллектуальными нарушениями; расстройствами аутистического спектра.

В 2022-2023 учебном году, для более эффективного функционирования и развития системы методической службы школы-интерната, необходимо:

1. *Продолжать повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов в контексте требований ФГОС, профстандарта.*
2. *Пополнять банк передового педагогического опыта педагогов школы-интерната.*
3. *Совершенствовать программно-методическую базу коррекционно-образовательного процесса, в том числе, посредством разработки СИПР.*
4. *Развивать систему трудового обучения, профориентационной работы в школе-интернате.*
5. *Внедрить единые требования по введению систем альтернативной коммуникации в образовательный процесс.*

Анализ учебного плана

Устойчивая тенденция увеличения числа детей, имеющих расстройства аутистического спектра, тяжёлые и множественные нарушения развития, поставила педагогов перед необходимостью использования вариативных учебных планов.

В 2021-2022 учебном году процесс обучения строился в соответствии с:

- ✓ учебным планом, нормативно-правовой основой которого, являлся базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (2-ой вариант), утвержденный, как приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 года №29/2065-П (12 класс);
- ✓ учебными планами, нормативно правовой основой которых, являлись базисные учебные планы для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (разработчики: Исаева Т.Н. к.п.н., доцент дефектологического факультета МГГУ им. А.М.

Шолохова, Капланская Е.И., заслуженный учитель РФ, заместитель директора по научно-методической работе СКОШ 8 вида №77, г. Москва) (7-11 классы);

✓ учебным планом для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития), обеспечивающим введение в действие и реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями (2 вариант)(1А(доп.), 1А, 3А, 4, 5А, 6А классы);

✓ учебным планом для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, обеспечивающим введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) (1Б (доп.) первый год обучения, 1Б (доп.) (второй год обучения), 1Б, 2, 3Б, 5Б, 6Б классы)

✓ индивидуальными учебными планами.

Учебные планы определяли общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Учебные планы отражали специфику деятельности нашего образовательного учреждения, функционирующего в режиме 5-ти дневной рабочей недели, и предусматривали двенадцатилетний срок обучения, как оптимально способствующий выработке умений и навыков, необходимых для социальной адаптации.

Учебные планы содержали подробную пояснительную записку, раскрывающую специфические особенности обучения детей с различной степенью выраженности интеллектуальных нарушений.

В учебных планах 7-12 классов представлены федеральный, региональный, школьный компоненты, коррекционная подготовка.

Федеральный компонент учебных планов определял базовый цикл предметов, обязательных для обучения детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Региональный компонент обеспечивали предметы, учитывающие социокультурную, экономическую специфику региона, ориентированные на удовлетворение интересов и потребностей, как социального окружения детей, так и их собственных.

Школьный компонент, включающий специфические коррекционные технологии, усиливал базовый цикл предметов с одной стороны, а с другой, обеспечивал возможность индивидуально-группового обучения, с учётом степени выраженности и разнообразия психофизических и речевых нарушений обучающихся.

Учебный план 1-6-ых классов состоял из двух частей: I – обязательная часть, включающая шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочная деятельность. С учетом учебного плана составлялся индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором был определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладали занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределялся на образовательные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могли находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитировался индивидуальным учебным планом и отражался в расписании занятий.

Все образовательные предметы были обеспечены рабочими программами, индивидуально-ориентированными программами, СИПР, утверждёнными директором школы-интерната.

По действующим учебным планам выдано установленное нормативное количество часов.

В целом, анализ действующих учебных планов показал, что система обучения детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра, сложившаяся в школе-интернате, призвана обеспечить будущему выпускнику «качество жизни», через призму удовлетворения его особых образовательных потребностей и возможностей, развития жизненных компетенций.

Учебные планы на 2022-2023 учебный год будут обеспечивать преемственность с учебными планами отчётного года.

Анализ результатов учебной деятельности

В 2021-2022 учебном году в школе-интернате было скомплектовано 19 классов, в которых обучались 130 человек (по состоянию на май 2022 г.).

Класс	Общее кол-во детей	Из них на индивидуальном обучении на дому	Обучаются в классе	Нормативная наполняемость
1А (дополнительный)	7	1	6	5
1Б (дополнительный) (первого года обучения)	5	-	5	5
1А	6	1	5	5
1Б (дополнительный) (второго года обучения)	5	-	5	5
1Б	7	-	7	5
2	6	1	5	5
3А	6	1	5	5
3Б	6	-	6	5
4	5	-	5	5
5А	5	-	5	5
5Б	4	-	4	5
6А	7	2	5	5
6Б	4	-	4	5
7	9	4	5	5
8	10	2	8	5
9	8	2	6	5
10	10	2	8	5
11	8	5	3	5
12	12	5	7	5
Итого	130	26	104	95

Очной формой обучения было охвачено – 100 % обучающихся (130 чел.), из них индивидуальное обучение на дому предоставлено 20% обучающихся от общего количества детей (26 чел.), то есть каждый ребёнок был включен в доступную учебную

деятельность, с учетом специфических образовательных потребностей и актуальных возможностей.

С целью обеспечения возможности освоения образовательной программы по предметам, для 2 детей с низким уровнем обучаемости были предусмотрены часы индивидуальной коррекции. В результате целенаправленной работы педагогов, положительная динамика в обучении констатируется у всех обучающихся.

В 2021-2022 учебном году для обучающихся 1А(доп.), 1Б (доп.) (первый год обучения), 1Б(доп.) (второй год обучения), 1Б, 2, 3А, 3Б, 4, 5А, 5Б, 6А, 6Б классов были разработаны специальные индивидуальные программы развития (СИПР) в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), ФГОС начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4). Результаты мониторинга выявили освоение содержательного компонента индивидуально-ориентированных программ и СИПР на достаточном и среднем уровне у 100% обучающихся.

Анализ результатов обучения в 1-12 классах

Мониторинг по параметру успешности обучения во 1-12ых классах показал, что из 105 обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию, достаточный и средний уровень качества освоения СИПР и рабочих программ зафиксирован у 83 обучающихся (78,3%).

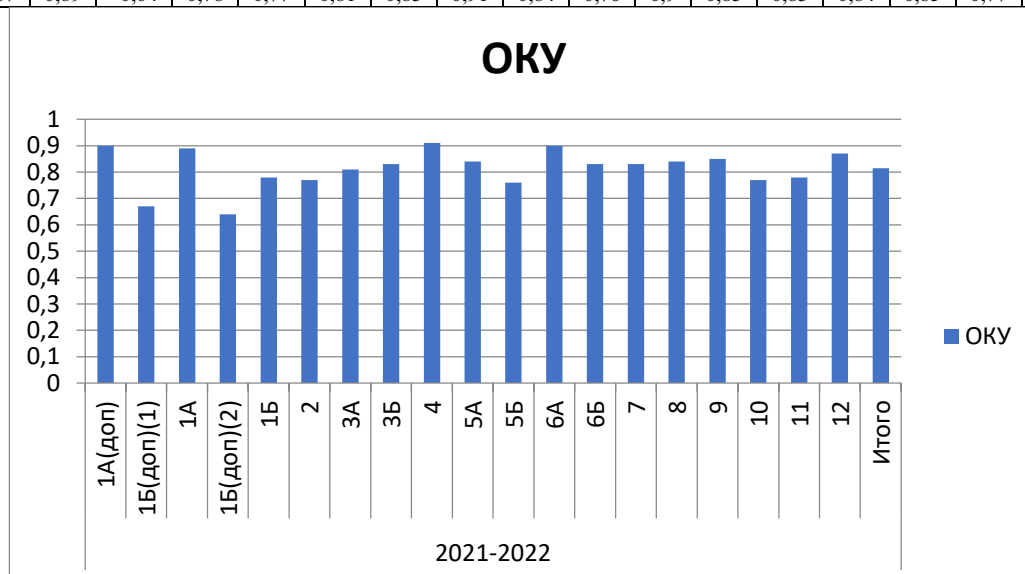
Таблица № 1

Класс	1 А (доп.)	1Б (доп.) (1)	1 А	1Б (доп.) (2)	1Б	2	3 А	3Б	4	5 А	5Б	6 А	6Б	7	8	9	10	11	12	Ит ог о	%
Кол-во по списку (без н/о)	6	5	5	5	7	5	5	6	5	5	4	5	4	5	8	6	8	3	7	104	100%
Кол-во детей, не выполнявших проверочные работы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0,96%
Кол-во детей, выполнявших проверочные работы	6	5	5	5	7	5	5	6	5	5	4	5	3	5	8	6	8	3	7	103	99,04 %
Кол-во детей, выполнивших все проверочные работы на достаточном и среднем уровне	6	4	5	4	7	5	5	6	5	5	4	5	3	5	6	3	2	5	4	83	78,30 %

В текущем году промежуточную аттестацию прошли 99,05% обучающихся. Не прошёл промежуточной аттестации 1 обучающийся, по причине длительного пребывания в лечебном учреждении. С родителем (законным представителем) мальчика были приостановлены образовательные отношения.

Сводная таблица и сравнительная диаграмма освоения программного материала за 2021-2022 учебный год выявляют общий коэффициент усвоения учебно-коррекционных программ и специальных индивидуальных программ развития соответствующий 81%. Наибольшие количественные показатели качества освоения образовательных программ и программ развития представлены в 1А (доп.), 2А, 2Б, 3, 4А, 5А, 6, 7, 8, 11, 12 классах.

Учебный год	2021-2022																			
Класс	1А (доп)	1Б (доп) (1)	1А	1Б (доп) (2)	1Б	2	3А	3Б	4	5А	5Б	6А	6Б	7	8	9	10	11	12	Итого
ОКУ	0.9	0.67	0.89	0.64	0.78	0.77	0.81	0.83	0.91	0.84	0.76	0.9	0.83	0.83	0.84	0.85	0.77	0.78	0.87	0.81

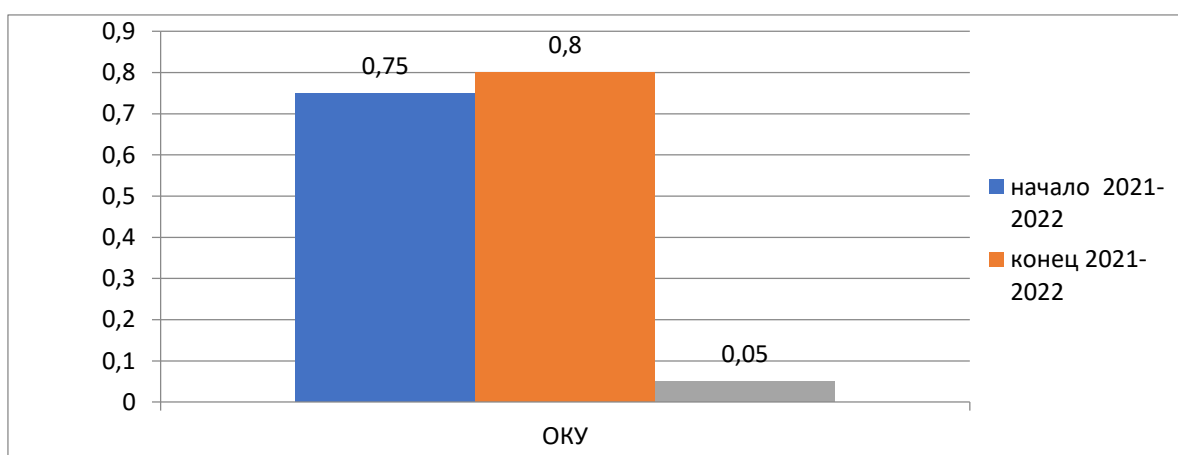


Анализ результатов освоения индивидуальных программ, СИПР обучающимися на дому

Сводная таблица и сравнительная диаграмма освоения программного материала обучающимися на дому за 2021-2022 учебный год показывают общий коэффициент усвоения индивидуальных программ, СИПР, соответствующий 80 %, что на 2 % ниже, по сравнению с результатами прошлого года и выше на 5%, по сравнению с началом 2021-2022 учебного года.

№ п/п	Класс	Шифр обучающегося	ОКУ, начало 2021-2022 уч. года	ОКУ, конец 2021-2022уч. года	Динамика
1.	1А (доп.)_класс	1	0,33	0,56	0,23
2.	1А класс	2	-	0,69	0
3.	2 класс	3	0,75	0,83	0,09
4.	3А класс	4	0,82	0,83	0,01
5.	6А класс	5	0,71	0,73	0,02
6	6Акласс	6	0,81	0,86	0,05
7.	7 класс	7	0,64	0,68	0,04
8.	7 класс	8	0,71	0,77	0,06
9.	7 класс	9	0,85	0,88	0,03
10.	7 класс	10	0,77	0,79	0,02
11.	8 класс	11	0,84	0,86	0,02
12.	8 класс	12	0,74	0,74	0
13.	9 класс	13	0,73	0,74	0,01
14.	9 класс	14	0,94	0,94	0,00
15.	10класс	15	0,89	0,91	0,03

16.	10 класс	16	0,27	0,47	0,20
17.	10 класс	17	0,84	0,87	0,03
18.	10 класс	18	0,83	0,89	0,06
19.	11 класс	19	0,90	0,92	0,02
20.	11 класс	20	0,67	0,71	0,04
21.	11 класс	21	0,88	0,93	0,05
22.	12 класс	22	0,63	0,89	0,26
23.	12 класс	23	0,82	0,89	0,06
24.	12 класс ССД	24	0,80	0,83	0,03
25.	12 класс	25	0,90	0,90	0
26.	12 класс	26	0,69	0,75	0,06
Общий коэффициент усвоения			0,75	0,80	0,05



Качество усвоения обучающимися индивидуально на дому учебного материала

Кол-во обучающихся	начало 2021-2022 уч. г		конец 2021-2022 уч. г	
	Кол-во	%	Кол-во	%
По списку	25	100	26	100
Присутствовало	25	100	26	100
Отсутствовало	0	0	0	0
Качество усвоения:				
Достаточный уровень	13	52	15	58
Средний уровень	10	40	10	38
Низкий уровень	2	8	1	4

Таким образом, 58% обучающихся индивидуально на дому освоили программный материал на достаточном уровне, что ниже на 5% по сравнению с прошлым годом, но выше показателя начала 2021-2022 уч. года на 6%.

Сводная таблица качества усвоения обучающимися индивидуально на дому учебного материала, %

	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Достаточный уровень	44	45	63	58
Средний уровень	52	51	33	38
Низкий уровень	4	4	4	4

Таким образом, анализ учебной работы выявил положительную динамику в освоении образовательных программ, СИПР, показав, что индивидуальный образовательный маршрут ребёнка, определённый рамками СИПР, индивидуальной программой, единственно верный и эффективный путь развития личности ребёнка с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Учебный план выполнен.

С целью обеспечения качества обучения, необходимо:

- *разрабатывать СИПР, используя УМК, продолжать разработку специальных учебных пособий, рабочих тетрадей, дидактических материалов, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, тяжёлыми и множественными нарушениями развития;*
- *определить доступное содержание рабочих программ, сформулировать ожидаемые результаты их освоения с учётом потребностей и возможностей обучающихся класса;*
- *продолжить работу по написанию развёрнутых психолого-педагогических характеристик;*
- *развивать коллегиальную работу.*

Анализ работы учителей профильного труда

В 2021-2022 учебном году процесс социально-трудовой коррекции обучающихся осуществляли учителя:

Ф.И.О. учителя	Категории	Класс
Пряхина И.С. Жукова А.В.	Учитель высшей квалификационной категории	7
Гребенникова О.Н. Бычкова А.С.	Учитель высшей квалификационной категории	8
Бабаева О.В. Нурмамедова О.Н.	Учитель высшей квалификационной категории Учитель высшей квалификационной категории	9
Николаева С.Е. Лёшина О.В.	Учитель высшей квалификационной категории	10
Мичкидяева И.Д.	Учитель первой квалификационной категории	11

Клинкова М.А. Панкова М.В. Степанова С.А.	Учитель высшей квалификационной категории	12
---	---	----

В 2021-2022 учебном году в ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»» продолжалась работа по профильному обучению, целью которого является: социально-трудовая адаптация воспитанников с выраженной формой умственной отсталости в условиях школы-интерната. В процессе обучения решались следующие задачи:

- проведение учебно-методической и консультативной работы с учителями профильного труда;
- разработка и корректировка программ по профилям трудового обучения
- освоение новых профилей трудового обучения (ткачество, зелёное хозяйство), повышение профессионального мастерства для работы над проблемами трудового обучения воспитанников с умеренной, тяжелой умственной отсталостью.

В 2021-2022 году ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»» продолжала реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2020 году. Целью реализации данного проекта является создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления оборудования/оснащения в том числе:

- мастерской керамики
- мастерской декоративно-прикладного искусства.

С сентября 2020 года и по настоящее время функционирует керамическая мастерская, оснащённая современным оборудованием. С целью успешного осуществления трудового обучения по профилю «Керамика» мастером производственного обучения Гребенниковой О.Н. были продолжены разработки пооперационных карт по теме «Изготовление сувениров из пласта глины».

В 2021-2022 учебном году проводились два мастер-класса по ткачеству, педагоги учились заправлять ткацкие станки и ткать элементарные изделия (пояски, салфетки). В рамках разработки программы трудового обучения по профилю «зелёное хозяйство» была создана рабочая группа, в течении года проводился отбор материала для содержательного компонента программы. На заседании МО педагогам для ознакомления и обсуждения был представлен примерный содержательный компонент программы.

В декабре 2021 года учителя профильного труда при поддержке сети стоматологических клиник «Дентастиль» совместно с обучающимися, приняли участие в Рождественской ярмарке. В продаже участвовала продукция из шерсти, керамики, мыла, которую учащиеся изготовили на уроках профильного труда. Выручка от продажи изделий составила 26000 рублей. Все заработанные деньги были потрачены педагогами для покупки расходных материалов. В рамках методической недели мастером производственного обучения Гребенниковой О.Н. был проведён мастер-класс «Изготовление стаканчика для карандашей из пласта глины», педагоги сконструировали из пласта глины стакан, декорировали его глазурью или ангобными красками и все изделия прошли двукратный обжиг.

Повышение профессионального уровня педагогов осуществлялось через изучение специальной литературы и взаимопосещение уроков.

***Анализ результатов проверочных работ
по предмету «Профильный труд» раздел «Огородничество», раздел «Бисеронизание»,
раздел «Валяние», «Керамика»***

Результаты входного контроля по предмету «Профильный труд» профили: «Огородничество», «Бисеронизание», «Валяние», «Керамика», «Мыловарение» в 5, 6, 7, 8, 9, 10,11,12 классах были обработаны и проведён мониторинг освоения обучающимися знаний, умений и навыков по данному предмету.

Данные мониторинга позволяют сделать следующий вывод: в 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 классах видна положительная динамика по результатам диагностических работ по выделенным разделам.

Таким образом, анализ работы свидетельствует о небольшой, но стабильной динамике по овладению обучающимися комплексом умений и навыков, необходимых для с/х работ, валяния, керамики, бисеронизания, мыловарения.

Для повышения эффективности работы в следующем учебном году предстоит:

- продолжать работу по реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;*
- продолжать работу по развитию направления профильного труда «Керамика», обеспечивать функционирование допрофессиональной керамической мастерской и мастерской ДПИ на базе филиала школы-интерната, расположенной по адресу: ул.Сережина Гора, дом 14;*
- разработать программу по направлению трудового обучения «озеленение» для 5-12 классов;*
- развивать новый профиль трудового обучения «ткачество»;*
- корректировать программы по разделу «валяние», «огородничество», «бисеронизание», «керамика» для обучающихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью с учетом индивидуально-дифференцированного подхода и условий школы-интерната;*
- активизировать работу с родителями обучающихся.*

Анализ работы психологической службы

В 2021-2022 учебном году работу психологической службы осуществляла Машникова Н.И. и Карпикова В.А., педагоги-психологи школы-интерната. Цель работы заключалась в своевременном выявлении и оказании психологической помощи обучающимся школы-интерната, имеющим трудности в усвоении программного материала, поведении, коррекция нарушений развития, консультирование родителей и педагогов.

В течении учебного года решались следующие задачи:

1. Проведение первичного психологического обследования с целью выявления имеющихся у обучающихся нарушений психических функций, эмоционально-волевой сферы.
2. Составление психологических заключений, выработка рекомендаций для педагогов и родителей обучающихся.
3. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, развитие психофизических функций, эмоционально-волевой сферы.
4. Проведение итоговой диагностики, с целью выявления динамики развития обучающихся.
5. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приёмов обучения, реализации индивидуальных коррекционных планов.

Для достижения поставленной цели педагоги-психологи вели работу по следующим направлениям:

- Организационная работа;
- Диагностико-аналитическая работа;
- Психокоррекционная работа;
- Психопрофилактическая работа;
- Научно-методическая работа;
- Консультативно-просветительская работа.

Организационная работа

В течение учебного года педагоги-психологи вели отчетную документацию: протоколы обследования, журналы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, журнал консультаций.

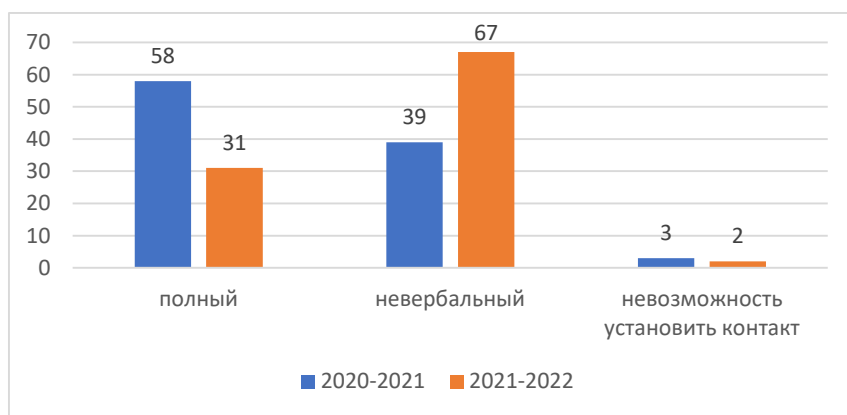
Диагностико-аналитическая работа

В соответствии с планом школы-интерната на 2021-2022 уч. год, в период с 04.05.2022 по 30.05.2022 педагогами-психологами Машниковой Н.И. и Карпиковой В.А. было обследовано 49 обучающихся.

Итоговая диагностика коммуникативной сферы обучающихся школы-интерната показала, что в полноценный контакт вступает 31% детей, в невербальный контакт вступает 67 %, что на 28% больше, чем в 2020-2021 уч. году, невозможность установления контакта продемонстрировали 2% обучающихся, что на 1% меньше, чем в 2020-2021 учебном году.(Гистограмма1).

Гистограмма №1

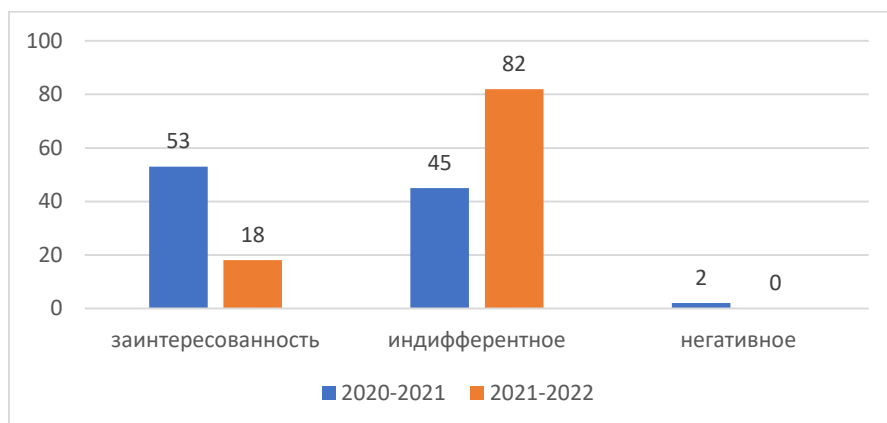
Динамика уровня сформированности коммуникативной сферы (установление контакта) обучающихся школы-интерната, (%)



Демонстрация в процессе обследования поведенческих реакций (см. гистограмму 2) стала основой в выработке психологом рекомендаций, тактических подходов взаимодействия с каждым обучающимся, изложенных в индивидуальных планах.

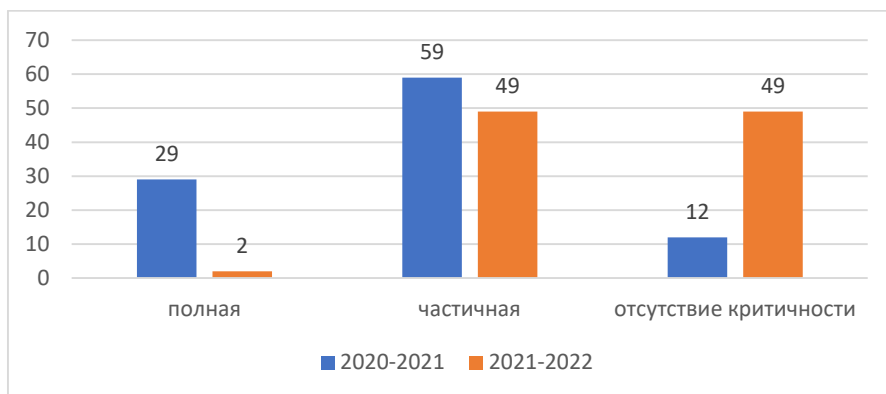
Гистограмма №2

Динамика отношения к обследованию обучающихся школы-интерната, (%)



Гистограмма № 3.

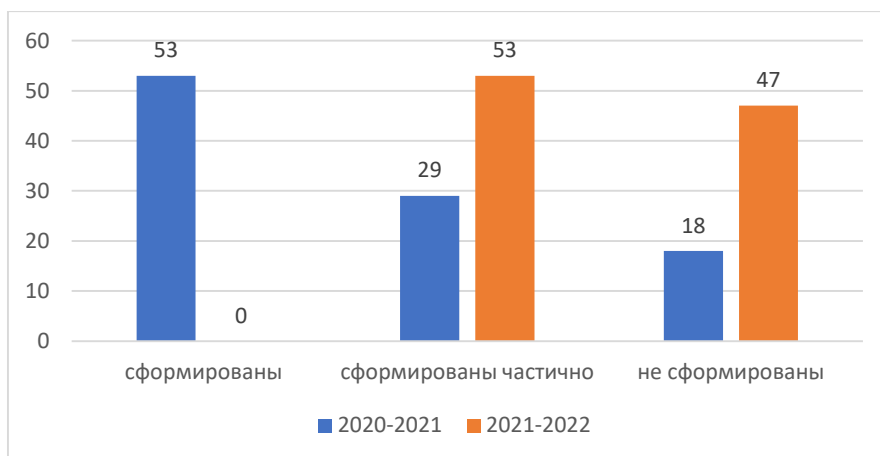
Динамика критичности к результатам своей деятельности обучающихся школы-интерната, (%)



Анализ состояния функций восприятия (цвета, формы, величины), познавательных процессов показал стабильную картину развития. (см. гистограммы 4 – 9).

Гистограмма № 4.

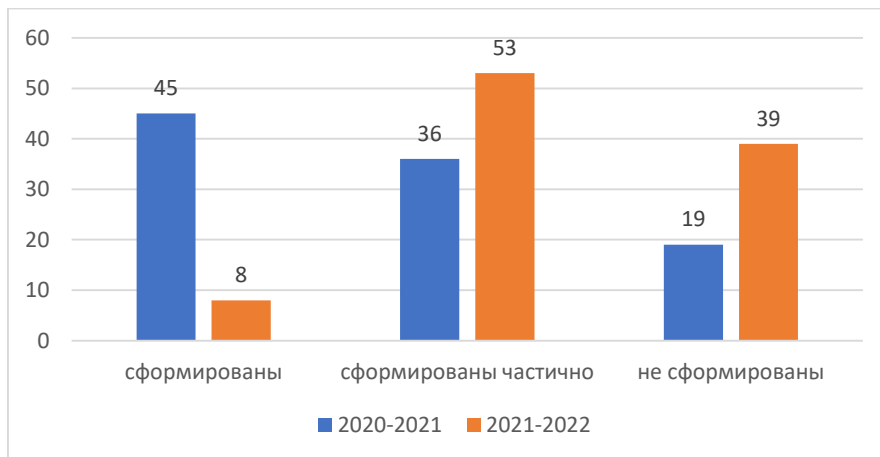
Динамика восприятия величины обучающимися школы-интерната, (%)



Отмечается повышение количества обучающихся с частично сформированными навыками – на 24 %; отмечается повышение количества обучающихся с несформированными навыками восприятия величины на 29 %. (Гистограмма 4).

Гистограмма № 5.

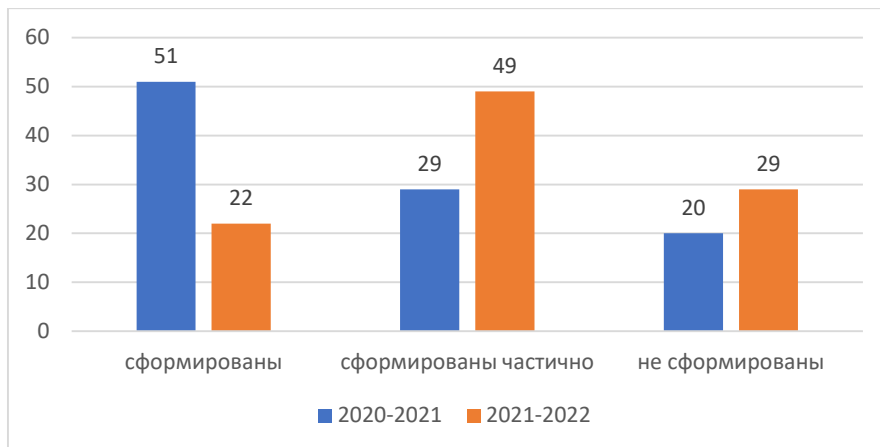
Динамика восприятия формы обучающимися школы-интерната, (%)



Отмечается повышение количества обучающихся с несформированными навыками восприятия формы на 20%, увеличение количества обучающихся с частично сформированными навыками на 17 %.

Гистограмма № 6.

Динамика восприятия цвета обучающимися школы-интерната, (%)

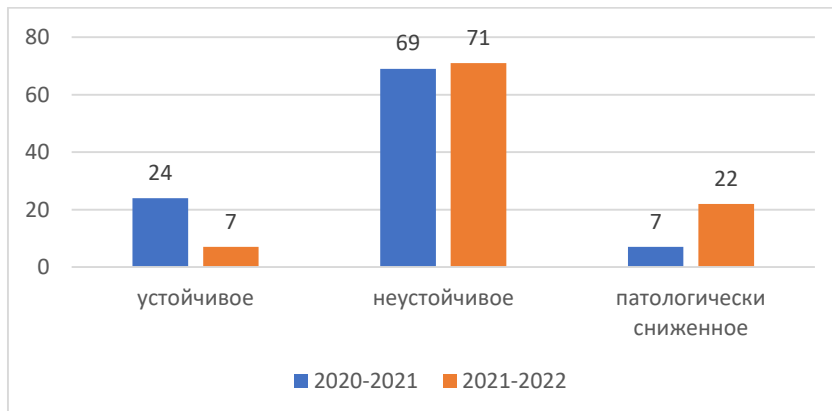


Отмечается увеличение количества обучающихся с несформированными навыками восприятия цвета на 9%, увеличение количества обучающихся с частично сформированными навыками – на 20 % (Гистограмма 6).

Исходя из представленных выше результатов психологической диагностики, можно сделать вывод о увеличении количества обучающихся, частично выполнивших задания на определение цвета, формы и величины самостоятельно, что свидетельствует о положительной динамике восприятия цвета, формы и величины.

Гистограмма № 7.

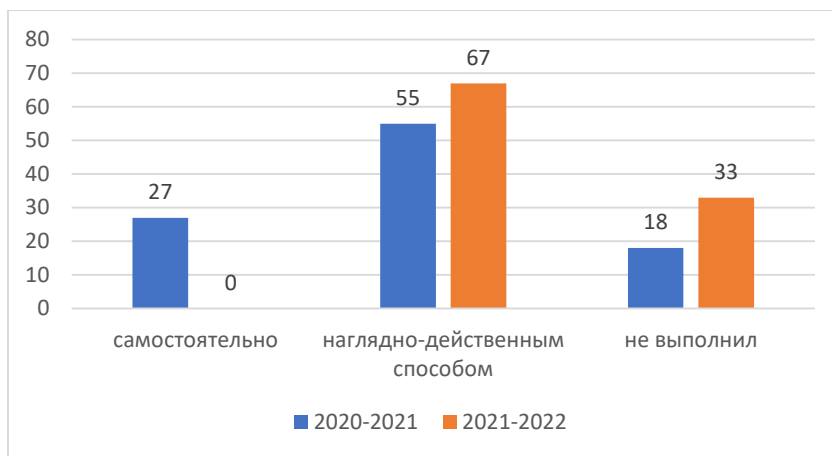
Динамика состояния функции внимания у обучающихся школы-интерната, (%)



В 2021-2022 уч. году отмечается увеличение числа обучающихся с неустойчивым типом внимания на 2 %.

Гистограмма № 8.

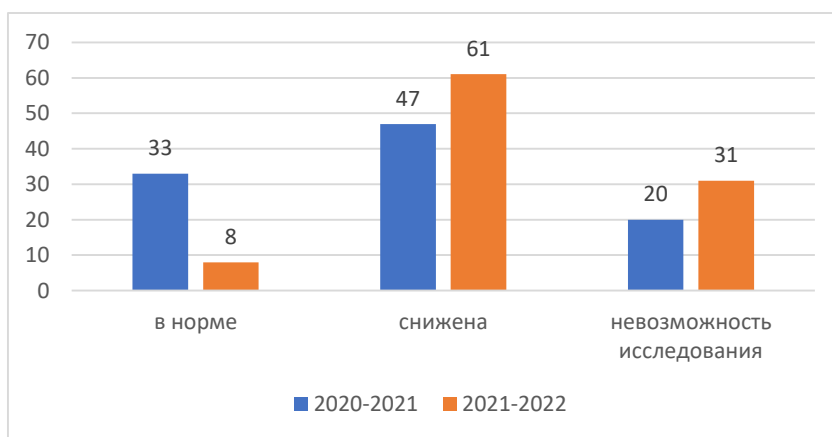
Динамика состояния функции мышления у обучающихся школы-интерната, (%)



Данные, представленные в гистограмме 8, наглядно демонстрируют рост числа обучающихся, выполняющих задания наглядно-действенным способом - на 12 %.

Гистограмма № 9.

Динамика состояния функции памяти у обучающихся школы-интерната, (%)



Отмечается увеличение количества обучающихся со снижением памяти – на 14%.

Таким образом, данные итогового психологического обследования выявили в целом положительную динамику развития психических процессов, эмоциональной сферы, познавательной деятельности обучающихся.

В течение 2021-2022 учебного года педагоги-психологи школы-интерната принимали активное участие в работе психолого-педагогического консилиума. Были обследованы 7 обучающихся, даны рекомендации педагогам, родителям обучающихся.

Полученный в ходе диагностической работы материал пополнил базу данных динамического изучения каждого ребенка и стал основой для выработки рекомендаций по индивидуальной коррекционной работе не только в текущем, но и новом учебном году.

Психокоррекционная работа

Частичная коррекция и компенсация нарушенных психических функций являлась вторым приоритетным направлением, способствующим социальной адаптации обучающихся. Для ее осуществления педагогами-психологами Машниковой Н.И. и Карпиковой В.А. были разработаны и переданы учителям и воспитателям планы индивидуальной работы с обучающимися групп, даны рекомендации по организации коррекционной работы с детьми. Выделение индивидуального маршрута развития каждого ребенка позволило регулировать и прицельно воздействовать на формирование тех процессов, которые в этом в большей мере нуждаются, прослеживать динамику и становление формируемых функций.

Педагогом-психологом Машниковой Н.И. было проведено 446 индивидуальных психокоррекционных занятий с обучающимися 1 Б (доп.) (первого года обучения), 1Б (доп.) (второго года обучения), 1 А, 1 Б, 2, 3А, 6Б кл.

Педагогом-психологом Карпиковой В.А. было проведено 431 индивидуальное психокоррекционное занятие с обучающимися 1 А (доп.) (первого года обучения), 3 Б, 4 А, 5 А, 5 Б, 6А кл.

Таким образом, действующая психологическая служба не только оказывала специализированную помощь участникам образовательного процесса, осуществляя психологическое просвещение, диагностику, консультативную деятельность, но и способствовала построению модульной системы коррекционной работы, что явилось основой комплексного подхода к психологическому сопровождению образовательного процесса детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, множественными нарушениями развития.

Консультативно-просветительская работа

В организации работы данного направления решались задачи повышения психологических знаний родителей обучающихся по проблемам абилитации, а также педагогов различной квалификации с целью:

- создания основ профессионально-личностного развития учителей и воспитателей,
- исследования путей практического содействия развитию психолого-педагогической компетентности педагогов,
- развития потребности учителя в совершенствовании и личностном росте,
- развитие психологических знаний педагога.

Для решения поставленных задач в 2021-2022 учебном году педагогом-психологом Машниковой Н.И. было проведено 88 консультаций: 11-для родителей обучающихся и 78 – для педагогов школы; педагогом-психологом Карпиковой В.А. была проведена 61 консультация: 10-для родителей обучающихся и 51 – для педагогов школы.

Научно-методическая работа

В течение 2021-2022 учебного года педагоги-психологи занимались самообразовательной деятельностью, принимали активное участие в вебинарах, семинарах, методических объединениях специалистов сопровождения, педагогических советах, методических советах школы-интерната, методической неделе специалистов сопровождения. Также была пополнена развивающая среда психологического кабинета: изготовлены дидактические и методические пособия для коррекционной работы с обучающимися.

Психопрофилактическая работа

В рамках психологической профилактики психологической службой на протяжении учебного года осуществлялась работа с обучающимися, педагогами и родителями.

Целью работы с обучающимися было создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психофизического развития. Для этого в течение года осуществлялся:

- анализ анамнестических данных вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- содействие благоприятному психологическому климату в группе;
- участие в оценке проектируемой развивающей предметно-пространственной среды;
- проведение психопрофилактических занятий, совместной игровой деятельности с детьми.

Целью работы с родителями обучающихся было повышение психологической и педагогической компетентности (в том числе по вопросам воспитания детей с проблемами в развитии, особыми образовательными потребностями).

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- консультирование по вопросам воспитания и развития ребёнка;
- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Целью работы с педагогическим составом была профилактика профессионального выгорания педагогов; способствование личностному и профессиональному росту; повышение психологической компетентности (в том числе по вопросам обучения детей с проблемами в развитии, особыми образовательными потребностями).

- индивидуальные и групповые консультации;
- семинары, лекции, практикумы;
- тренинговые занятия;
- беседы;
- подготовка буклетов, памяток, оформление информационных стендов, подбор и распространение литературы и т.п.

Анализ проделанной работы за 2021-2022 учебный год позволил выявить перспективные направления психологического аспекта абилитации и возможности их осуществления.

Для повышения эффективности психокоррекционной работы в следующем учебном году будет продолжено:

- исследование особенностей коммуникативной и познавательной сфер обучающихся в динамике развития;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, множественными нарушениями развития;
- решение проблемы преодоления аутистических проявлений у обучающихся;
- осуществление просветительской работы для педагогов школы-интерната;
- реализация мероприятий, направленных на профилактику профессионального «выгорания» педагогов школы-интерната.

В следующем учебном году для активизации психопрофилактической работы с родителями обучающихся необходимо:

- проведение практических семинаров, индивидуальных и групповых консультаций;
- создание родительского клуба;
- организация стендовых консультаций по актуальным проблемам абилитации обучающихся.

Анализ работы дефектологической службы

В 2021 - 2022 учебном году дефектологическую работу осуществляли учителя – дефектологи Бычкова А.С., Чадова А.А., Машникова Н.И., Шлыкова Т.В. Бирюкова .Е.Н. Цель работы заключалась в своевременном выявлении и оказании помощи обучающимся школы-интерната, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекция нарушений развития, консультирование родителей и педагогов.

В течении учебного года решались следующие задачи:

1. Проведение первичного дефектологического обследования с целью выявления имеющихся у обучающихся нарушений.
2. Составление специальных индивидуальных программ развития с учетом возможностей обучающихся.
3. Проведение индивидуальных коррекционных занятий, развитие психофизических функций.
4. Проведение промежуточных проверочных работ, с целью выявления динамики развития и обучения детей.

5. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приёмов обучения.

Для достижения поставленной цели Бычкова А.С., Машникова Н.И., Чадова А.А., Бирюкова Е.Н., Шлыкова Т.В. вели работу по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Коррекционное;
3. Организационное;
4. Методическое;
5. Консультативно-просветительское.

Диагностическое направление

В сентябре 2021 года было проведено дефектологическое обследование. По результатам, которого был составлен список детей, которым требовалась дефектологическая помощь.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в 2021-2022 учебном году посещали 39 обучающихся.

В течение года было проведено три этапа диагностики обучающихся:

Вид диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс (кол-во обучающихся)
Первичная	Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками в ходе проведения занятий. Выявление имеющихся нарушений у каждого обучающегося и определение дальнейшего образовательного маршрута.	Сентябрь 2021 г.	1А (доп.) (первого года обучения) (2 чел.) 1Б (доп.) (первого года обучения) (1 чел.) 1Б (доп.) (второго года обучения) (2 чел.) 1А (1 чел.) 2 (2 чел.) 3 А (1 чел.) 3Б (3 чел.) 4 (1 чел.) 5Б (1 чел.) 6А (1 чел.) 10 кл. (3чел.) 11кл. (2чел.) 9 кл. (3 чел.) 7 кл. (5чел.) Надомное обучение (7 чел.)
Промежуточная	Определение эффективности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком.	Декабрь 2021г.	1А (доп.) (первого года обучения) (2 чел.) 1Б (доп.) (первого года обучения) (1 чел.) 1Б (доп.) (второго года обучения) (2 чел.) 1А (1 чел.) 2 (2 чел.) 3 А (1 чел.) 3Б (3 чел.) 4 (1 чел.) 5Б (1 чел.) 6А (1 чел.) 10 кл. (3чел.) 11кл. (2чел.)

			9 кл. (3 чел.) 7 кл. (5чел.) Надомное обучение (7 чел.)
Промежуточная	Выявление уровня сформированности предметных и личностных результатов обучающихся школы-интерната в соответствии с СИПР на конец учебного года.	Апрель 2022г.	1А (доп.) (первого года обучения) (2 чел.) 1Б (доп.) (первого года обучения) (1 чел.) 1Б (доп.) (второго года обучения) (2 чел.) 1А (1 чел.) 2 (2 чел.) 3 А (1 чел.) 3Б (3 чел.) 4 (1 чел.) 5Б (1 чел.) 6А (1 чел.) 10 кл. (3чел.) 11кл. (2чел.) 9 кл. (3 чел.) 7 кл. (5чел.) Надомное обучение (7 чел.)

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведенного в сентябре 2021 года, у детей были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к концентрации внимания. Также выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки.

У всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом.

Коррекционное направление

В течение 2021-2022 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции недостатков развития учебно-познавательной деятельности, обучающихся по направлениям: сенсорное развитие, предметно-практические действия, математические представления, человек, обогащение знаний об окружающем социальном мире, двигательное развитие.

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности обучающихся в форме индивидуальных занятий.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

При проведении коррекционно-развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогали развить произвольное внимание, зрительное восприятие, логическое мышление и другие процессы.

Показатели усвоения обучающимися учебного материала

Классы	2021-2022 учебный год (начало)	2021-2022 учебный год (конец)	Динамика

1А (доп.) (первого года обучения), 1Б (доп.) (первого года обучения), 1Б (доп.) (второго года обучения), 1А, 2, 3 А, 3Б, 4, 5Б, 6А, 10, 11, 9, 7, 12, 8.	0,71	0,76	0,05
--	------	------	------

Качество усвоения обучающимися учебного материала

Кол-во обучающихся	начало 2021-2022 уч. г		конец 2021-2022 уч. г	
	Кол-во	%	Кол-во	%
По списку	39	100	39	100
Присутствовало	39	100	39	100
Отсутствовало	0	0	0	0
Качество усвоения:				
Достаточный уровень	8	20	17	43
Средний уровень	29	74	29	74
Низкий уровень	2	5	0	-

Таким образом, отмечается положительная динамика развития 100% детей. Запланированная работа по коррекционно-развивающей деятельности на учебный год выполнена в полном объеме.

Приведённые выше результаты диагностики позволяют судить об успешности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы. В результате коррекционно-развивающего обучения выявлена положительная динамика.

Организационное направление

В течение 2021-2022 учебного года учителями-дефектологами была оформлена следующая документация:

- протоколы дефектологических обследований;
- дефектологический блок в СИПРах;
- расписание индивидуальных занятий дефектолога;
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- журнал индивидуальных занятий детей;
- мониторинг качества освоения программного материала.

Методическое направление

В течение 2021-2022 учебного года учителя-дефектологи занимались самообразовательной деятельностью, принимали активное участие в вебинарах, семинарах, методических объединениях специалистов сопровождения, педагогических советах, методических советах школы-интерната, методической недели специалистов сопровождения. Постоянно пополнялась развивающая среда дефектологических кабинетов: изготовлены дидактические и методические пособия для коррекционной работы с обучающимися.

Консультативно-просветительное направление

Консультативная деятельность учителями-дефектологами велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями. Поддерживалась взаимосвязь с учителями-логопедами, педагогами-психологами, классными руководителями. Обсуждались вопросы школьной неуспеваемости, нарушения поведения и поиск методов и способов коррекции.

В течение учебного года Бычкова А.С., Машникова Н.И., Чадова А.А., Шлыкова Т.В., Бирюкова Е.Н. предоставляли помощь учителям при проведении родительских собраний.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и поставленные задачи на учебный год были выполнены.

Проанализировав проводимую в течение учебного года коррекционную работу и проследив положительную динамику детей, можно говорить о том, что цель была достигнута, а поставленные задачи на учебный год решены.

Для повышения эффективности дефектологической работы в 2022– 2023 учебном году предстоит:

- 1. Всесторонне изучить особенности психофизического развития каждого ребенка с целью определения оптимального образовательного маршрута;***
- 2. Изучить методы альтернативной коммуникации;***
- 3. Создать благоприятные условия для приобретения ребёнком с интеллектуальной недостаточностью, с РАС эмоционально положительного двигательного-чувственного опыта;***
- 4. Составить СИПР для каждого обучающегося;***
- 5. Составить диагностическую карту для обследования обучающихся с РАС;***
- 6. Отследить динамику развития каждого ребенка в ходе коррекционно-развивающей деятельности;***
- 7. Консультировать родителей обучающихся и педагогов образовательного учреждения.***

Анализ работы логопедической службы

В 2021-2022 учебном году логопедическое сопровождение осуществлялось учителями-логопедами: Толочко А.С., Степахиной Л.А., Коровёнковой Е.А.

Цель работы - логопедическое сопровождение обучающихся, имеющих нарушения устной и письменной речи. Работа логопедической службы велась по следующим направлениям: организационная работа, диагностическая, коррекционная, методическая, консультативная.

Организационная работа

Для достижения цели перед началом учебного года учителя-логопеды подготовили коррекционно-развивающую среду для реализации коррекционных программ: подготовили кабинеты к новому учебному году, создавали раздаточные и наглядные материалы для проведения логопедических занятий. В течение года учителя-логопеды вели документацию: речевые карты, журналы индивидуальных занятий, журналы консультации, составляли индивидуальные тетради для работы с обучающимися.

Диагностическое направление работы

В рамках данного направления проводилось углубленное обследование речевого развития детей, поступивших в первые (дополнительные) классы и обследование детей, уже обучающихся в ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»». Логопедическое обследование проводилось в сентябре (с 01.09.2021 по 15.09.2021) и было направлено на выявление сформированности коммуникативных навыков у детей с РАС, уровня речевого развития у детей с ОВЗ. Были подготовлены речевые карты на каждого обучающегося, составленные на основании проведённых наблюдений за детьми в процессе обследования. Проводились

беседы об особенностях развития детей с учителями, родителями и воспитателями. Изучалась медицинская документация.

Учителем-логопедом Толочко А.С. было проведено логопедическое обследование обучающихся 1А класса и 1 Б (доп.) класса. Всего было обследовано 11 обучающихся. На логопедический пункт (по адресу: ул. Сereжина гора, д. 31) было зачислено 4 обучающихся:

Учителем-логопедом Степахиной Л.А. в начале 2021-2022 учебного года было проведено логопедическое обследование 19 обучающихся. По результатам диагностики на логопедический пункт (по адресу: ул. Первомайский проспект, 31) зачислено 15 обучающихся.

Учителем-логопедом Коровёнковой Е.А. было проведено логопедическое обследование 14 обучающихся. По результатам диагностики на логопедический пункт (по адресу: ул. Сereжина года, д.14) были зачислены 9 обучающихся:

В ходе обследования были выявлены индивидуальные особенности речевого развития, причины их возникновения, определялись коррекционные методики для обучения и социализации, адаптации детей в школе.

Было составлено индивидуальное расписание занятий, продолжалась работа по накоплению специальных материалов для коррекции речи и психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде. Всеми учителями-логопедами в течении года проводился анализ коррекционной работы, представленный статистическим и аналитическим отчётом – промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать СИПР и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития, что помогает при разработке плана индивидуальной работы учесть специфические особенности и симптоматику речевых расстройств, нарушений высшей нервной деятельности.

Результаты логопедического обследования в 2021-2022 учебном году		
Педагог, осуществляющий диагностику	Обследовано	Зачислено
Степахина Л.А.	19	15
Толочко А.С.	11	4
Коровёнкова Е.А.	14	9
Итоговые данные	44	28

Таким образом, в 2021-2022 учебном году было обследовано - 44 обучающихся (на 2 больше, чем в 2020-2021 учебном году).

В 2021-2022 учебном году зачислены на логопункт – 28 обучающихся (больше на 4, чем в 2020-2021 учебном году).

Коррекционно-развивающая деятельность

В рамках данного направления осуществлялась следующая деятельность:

- выбор наиболее подходящих для развития детей коррекционных программ, методик, приемов обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями;

-организация и проведение индивидуальных занятий, в ходе которых соблюдались здоровьесберегающие технологии, четкая структура, предупреждающая проявления тревожности обучающихся и дающая возможность ориентироваться в последовательности действий, дающая возможность применять коммуникативные навыки, учитывались индивидуальные особенности обучающихся, осуществлялся нейропсихологический подход (смысловое выстраивание последовательности заданий).

Индивидуальные логопедические занятия посещали 28 обучающихся (Толочко А.С. – 4 обучающихся, Степахиной Л.А. – 15 обучающихся, Коровёнковой Е.А. – 9 обучающихся).

Работа по речевому развитию обучающихся школы велась по предметам: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия». Логопедические программы разрабатывались индивидуально для каждого обучающегося, зачисленного на логопункт. Совместно с педагогами, специалистами сопровождения, воспитателями классов были составлены специальные индивидуальные программы развития для обучающихся, индивидуальные актуализируемые словари, коммуникативные альбомы.

Результаты логопедической работы:

- 1) умение обучающихся использовать доступные невербальные и вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач;
- 2) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;
- 3) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;
- 4) умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;
- 5) умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами;
- 6) сформированность позитивного отношения к речевому общению (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося).

Средние показатели усвоения обучающимися учебного материала на 2021-2022 учебный год

Классы	2021-2022 учебный год (начало)	2021-2022 учебный год (конец)	Средняя динамика
1Б (доп.) (второго года обучения, 1Б (доп.), 1А, 1Б, 2, 3А, 4, 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7	0,77	0,80	0,03

Качество усвоения обучающимися учебного материала

Кол-во обучающихся	начало 2021-2022 уч. г		конец 2021-2022 уч. г	
	Кол-во	%	Кол-во	%
По списку	28	100	28	100
Присутствовало	28	100	28	100
Отсутствовало	0	0	0	0
Качество усвоения:				

Достаточный уровень	16	57	21	75
Средний уровень	12	43	7	25
Низкий уровень	0	0	0	0

Таким образом, отмечается положительная динамика речевого развития у 100% обучающихся. Запланированная работа по коррекционно-развивающей деятельности на учебный год выполнена в полном объеме, а именно:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой обучающихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, проявление интереса к занятиям, положительная динамика развития коммуникативных умений и навыков.
3. Хорошо оборудованный кабинет, наличие развивающей среды.
4. Значительная положительная динамика развития устной и письменной речи обучающихся.
5. Активное взаимодействие всех членов образовательного процесса, реализация комплексного подхода.

Консультативная деятельность

Осуществлялось консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды для формирования базовых речевых и коммуникативных навыков. В организации работы с родителями основной целью было привлечение родителей обучающихся к более активному участию в коррекции речи детей. Для этого проведены консультации на родительских собраниях, индивидуальные консультирования родителей по речевому развитию детей, консультации по запросам родителей. Для родителей детей с РАС были разработаны специальные рекомендации по формированию коммуникативных навыков с помощью использования средств альтернативной коммуникации в каникулярный период.

Научно-методическая деятельность

В течение 2021-2022 учебного года специалисты логопедического сопровождения принимали активное участие в вебинарах, семинарах, проходили курсы повышения квалификации, занимались самообразовательной деятельностью, публиковали авторские материалы, принимали участие в конкурсах педагогического мастерства.

Анализ проделанной за 2021 - 2022 учебный год логопедической работы позволил выявить наиболее приоритетные направления логопедического воздействия и возможности их осуществления для формирования речевой коммуникации обучающихся. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2021-2022 учебный год выполнен в полном объеме.

Для повышения эффективности логопедического сопровождения в 2022– 2023 учебном году предстоит:

- ***Продолжать совершенствовать методы и приемы логопедической работы;***
- ***Продолжать коррекцию устной и письменной речи обучающихся;***
- ***Формировать и укреплять коммуникативные навыки обучающихся;***
- ***Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями, специалистами школы-интерната;***
- ***Следовать индивидуальному подходу в обучении детей;***
- ***Повышать уровень профессионального мастерства.***

Анализ воспитательной деятельности

Целью воспитательной работы школы-интерната является развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

В 2021-2022 учебном году школа-интернат функционировала в режиме семидневной недели с круглосуточным пребыванием воспитанников: общая численность на начало учебного года – 133 человека (32 воспитанника (24%) - из районов области, 101 воспитанник (76% - из областного центра).

Гибкость структуры скомплектованных групп (пятидневных – 10, семидневных – 4, праздничных – 2) обусловила не только вариативность режима нахождения обучающихся, но и его адаптации к особенностям каждого ребёнка, в том числе нового набора. Индивидуализация режима пребывания в школе-интернате воспитанников с поведенческими нарушениями позволила достигнуть необходимого для них психотерапевтического эффекта и избежать поведенческого риска.

Практическая реализация принципа разновозрастного комплектования групп

Группа	Количество воспитанников	Количество классов
12-Д	10	3Б кл. – 4 чел. 4 кл.-1 чел. 6А кл.-2чел. 7 кл. – 1чел. 9 кл. – 2чел.
13-Д	9	1А (доп.) кл.-2чел. 3Б кл. -2чел. 4 кл.-1чел. 5Бкл.-1чел. 6А кл. –1чел. 7 кл – 2чел.
14-Д	7	1А(доп) кл.-2чел. 4 кл.-3чел. 5Б кл.-1чел. 7 кл.-1 чел.
15-Д	9	1А(доп) кл. –2чел. 5А кл.-2чел. 5Б кл.-1чел. 9 кл.-4чел.
16-Д	7	5Акл. – 3чел. 5Бкл.-1чел. 6А кл.-2 чел. 7 кл. – 1чел.
17-Д	10	10 кл. -2 чел. 11 кл.-4 чел. 12 кл. -4чел.
18-Д	11	10 кл.-6чел. 11 кл.-1чел. 12 кл.-4чел.
19-Д	7	1Б доп. (второго года обучения) кл.- 1чел. 1А кл.- 2чел. 2 кл.- 1чел. 3А кл – 1 чел. 6Б кл. - 2чел.

20-Д	11	1Б доп. (второго года обучения) кл – 1чел. 1А кл – 2 чел. 2 кл– 2чел. 3А– 2 чел. 6Б -1 чел. 8 кл. – 3чел.
21-Д	11	1Б кл – 1чел. 1Б доп. (второго года обучения) кл – 2чел. 1А кл – 2чел. 2 кл– 1чел. 3А-1 чел. 8 кл. – 4чел.
22-Д	8	1Б кл. – 5чел. 1Б доп. (второго года обучения) кл.- 1 чел. 2 кл. – 1чел. 6Б кл. -1 чел.

имела результатом:

- стабилизацию списочного состава воспитанников;

№ группы	Кол-во детей	Прибыли	Выбыли	Переведены		
				Из группы в группу	Другие причины	На надомное
12-Д	10	0	0			
13-Д	9	0	0			
14-Д	7	0	0			
15-Д	9	0	0			
16-Д	7	0	0			
17-Д	10	0	2		2	
18-Д	11	0	1		1	
19-Д	7	0	1		1	
20-Д	11	0	0			
21-Д	11	0	0			
22-Д	8	0	0			

- закрепление позитивной тенденции патроната старших над младшими,

- некоторый личностный рост воспитанников, осуществляющих помощь.

Функционирование дневных, утренних групп и групп выходного дня обеспечило преимущество в выполнении жизнеохранительного режима специального (коррекционного) образовательного учреждения. Мероприятиями «педагогической защиты» достигалось эмоциональное благополучие воспитанников как в группах с преобладанием детей младшего возраста, так и в средней и старшей возрастных группах.

Акцент в коррекционно-воспитательной работе воспитателями Андроновой В.В., Лёшиной О.В., Ключевой С.Н., Гумбатовой Е.Н., Мелёшкиной Т.Г., Плотниковой М.В., Шевченко И.И., Шибковой А.П., Судницыной С.Ю., Серёгиной С.А., Подковыровой А.Н., Соловьевой Н.М., Сахаровой С.И., Ермошиной Е.П., Кузнецовой М.В. сделан на формирование позитивной установки к оздоровлению, труду и общению.

Оценка результатов освоения программ и развития навыков обучающихся представлена следующими показателями:

№ группы	Трудовое воспитание	Экологическая культура здорового и безопасного образа жизни	Нравственное воспитание
----------	---------------------	---	-------------------------

	н/г КУо	к/г КУо	Динамика	н/г КУо	к/г КУо	Динамика	н/г КУо	к/г КУо	Динамика
12	0,48	0,5	0,02	0,46	0,49	0,03	0,38	0,42	0,04
13	0,56	0,61	0,05	0,64	0,68	0,04	0,49	0,52	0,03
14	0,54	0,6	0,06	0,56	0,64	0,1	0,57	0,6	0,03
15	0,61	0,64	0,03	0,54	0,56	0,02	0,38	0,4	0,02
16	0,74	0,8	0,06	0,6	0,68	0,08	0,71	0,77	0,06
17	0,71	0,77	0,06	0,7	0,73	0,03	0,64	0,76	0,1
18	0,5	0,6	0,1	0,55	0,68	0,07	0,54	0,65	0,11
19	0,5	0,7	0,2	0,3	0,6	0,3	0,2	0,5	0,3
20	0,3	0,6	0,2	0,3	0,6	0,3	0,2	0,4	0,3
21	0,5	0,6	0,1	0,38	0,4	0,02	0,2	0,5	0,3

Что обусловило успешность формирования актуального опыта.

Соблюдение традиций школы-интерната (проведение праздников, недели милосердия, спортивных развлечений, экскурсий) способствовали усвоению воспитанниками норм адекватного поведения в социуме.

Состояние уровня воспитанности и социализации воспитанников:

№ группы	Привила общения и культурного поведения		
	н/г (КУо)	к/г (КУо)	динамика
12	0,48	0,5	0,02
13	0,66	0,7	0,06
14	0,6	0,66	0,06
15	0,58	0,65	0,07
16	0,84	0,87	0,03
17	0,59	0,67	0,08
18	0,43	0,49	0,06
29	0,32	0,38	0,06
20	0,28	0,3	0,02
21	0,22	0,31	0,09

Открытость школы-интерната обществу, разнообразие и постоянство социальных связей, поиск новых партнёров расширяют среду жизнедеятельности и взаимодействия воспитанников с умеренной умственной отсталостью с окружающим миром.

В прошедшем учебном году обучающиеся принимали активное участие в различных конкурсах и занимали призовые места.

Всероссийские, областные, муниципальные, общешкольные конкурсы:

-Открытый городской конкурс-фестиваль художественного творчества для детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Музыка. Движение. Слово».

-Военно-патриотический фестиваль «Была весна-весна Победы» г. Рязань

-Военно-патриотический онлайн-фестиваль «Славься в веках, Великая Победа!» г. Скопин

-Онлайн-фестиваль Всероссийского культурно-благотворительного фестиваля детского творчества «Добрая волна» г. Москва

-Онлайн-фестиваль «Новогодние истории», (детская библиотека-филиал №5 культурно-художественного центра «Феникс», г. Рязань)

-Онлайн-фестиваль «Новогодние истории» (детская библиотека-филиал №5 культурно-художественного центра «Феникс», г. Рязань) Региональная социальная акция «Обними маму- «Видео-открытка» ГКУ РО ЦППМСТТ г. Рязань

Спортивно-развлекательный праздник ко Дню защиты детей

ПАО Сбербанк.

Интернет-конкурсы:

- Всероссийский творческий детско-юношеский конкурс «Праздник Царицы Осени» сетевого электронного издания в сфере образования «Продленка», г.Санкт-Петербург.
- Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню матери «Ты одна мне, несказанный свет» Всероссийский центр молодежных и гражданских инициатив «Идея»
- Открытая городская выставка декоративно-прикладного творчества детей, подростков и молодежи с ОВЗ «Жизнь в творчестве» г. Рязань
- Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Подарок для мамы» г. Санкт-Петербург.
- Всероссийский творческий конкурс «Лучшая новогодняя елка-2021»
- Всероссийская интеллектуальная викторина «Безопасная осень». Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив "Идея".
- Всероссийский конкурс «Моя семья и новогодняя сказка» Всероссийская программа «Святость материнства»-
- Всероссийский конкурс «Моя семья и новогодняя сказка» Всероссийская программа «Святость материнства»-
- Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые» г. Москва-
- Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Первый праздник весны-мамин день»-
- 9 Международный дистанционный конкурс «Старт» ООО «Инфоурок».
- Всероссийская интеллектуальная викторина «Необычный зоопарк».
- Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Первый праздник весны-мамин день»
- Всероссийский детско-юношеский конкурс поздравительных открыток, посвященного Международному женскому дню «Единственной маме на свете».

В 2021-2022 учебном году воспитатели занимались проектной деятельностью.

Общешкольный проект «Мы разные – мы равные» реализовывался с начала учебного 2018-19 уч. года. Целью данного проекта является создание условий для формирования позитивного социального поведения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся школы-интерната.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в стране все мероприятия в рамках проекта, в основном, проходили в дистанционном формате.

В апреле учебного года в связи с отменой ограничений по заболеваемости коронавирусом воспитанники и педагоги приняли участие в инклюзивном концерте «Была весна- весна Победы», организованном РОСБ для слепых.

В течение учебного года удалось наладить сотрудничество с новыми социальными партнерами:

- Центр социального обслуживания пансионат «Уют»;
- ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж»
- МАДОУ ЦРР Детский сад №27.

Были реализованы следующие мероприятия:

№	Учреждение, организация	Направления деятельности	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Центральная городская библиотека имени С.А.Есенина (филиал библиотеки на Приокском)	Социокультурное.	Онлайн-поздравление ко Дню матери Онлайн-поздравление ко Дню Победы	Ноябрь уч. года Май уч.г.

2.	Пансионат для пожилых людей и инвалидов «Южный»	Социокультурное.	Изготовление поздравительной открытки ко Дню пожилого человека Изготовление открыток ко Дню Рождения Онлайн-поздравление ко Дню Матери Онлайн-поздравление ко Дню Победы	Сентябрь уч. года Октябрь уч. года Ноябрь уч. года Май уч.г.
3.	Рязанский геронтологический центр им. П.А. Мальшина (Государственное бюджетное стационарно учреждение Рязанской области).	Социокультурное.	Онлайн-поздравление ко Дню пожилого человека Онлайн-поздравление ко Дню матери Онлайн-поздравление ко Дню Победы	Октябрь уч. года Ноябрь уч.г. Май уч.г.
4.	Местная религиозная организация православный Приход Крестовоздвиженского храма г. Рязани Рязанской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат).	Социокультурное.	Совместное мероприятие литературно-музыкальная гостиная «Рождественские встречи» для служителей, прихожан храма и обучающихся школы-интерната Совместное мероприятие, посвященное празднику Пасхи	Январь уч.г. Май уч.г.
5.	Памятник жителям села Песочня, погибшим в годы ВОВ	Трудовое	Возложение цветов; уборка прилегающей территории	Сентябрь уч.г. Май уч.г.
6.	Рязанский историко-архитектурный музей-заповедник (Краеведческий музей)	Социокультурное	Онлайн-занятие «Изразцы» Онлайн-занятие «Светильники» Онлайн-занятие «Деньги» Онлайн-занятие «Звуки города»	Ноябрь уч.г. Декабрь уч.г. Январь уч.г. Март уч.г. Апрель уч.г.

			Онлайн-занятие «Животные Рязанского края. Зубр» Онлайн-занятие «Выхухоль», «Лось» Онлайн- поздравление ко Дню матери Онлайн- поздравление ко Дню Победы	Май уч.г. Ноябрь уч.г. Май уч.г.
7	Центр социального обслуживания пансионат «Уют»	Социокультурное	Онлайн-поздравление к Дню пожилого человека Онлайн-поздравление ко Дню матери Онлайн-поздравление ко Дню Победы	Октябрь уч.г. Ноябрь уч.г. Май уч.г.
8	МАДОУ ЦРР Детский сад №27	Трудовое	Уборка прилегающей территории детского сада	Апрель уч.г.

В 2021-2022 учебном году воспитателями групп дневного пребывания и групп выходного дня были организованы и проведены следующие общешкольные мероприятия:

- День солидарности в борьбе с терроризмом (воспитатели групп дневного пребывания, классные руководители);
- «С днем рождения школа!», мероприятие, посвященное дню рождения школы (воспитатели групп выходного дня);
- «В стране березового ситца», мероприятие, посвященное дню рождения С.А. Есенина (воспитатели групп дневного пребывания, классные руководители);
- «Спасибо вам, учителя!» (классные руководители);
- День гражданской обороны МЧС РФ (воспитатели групп дневного пребывания, классные руководители);
- «Экология и энергосбережение» (Всероссийский урок в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»);
- «Бал литературных героев», мероприятие, посвященное Международному Дню школьных библиотек (воспитатели групп дневного пребывания);
- праздничное мероприятие «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо!», посвященное Дню народного единства (воспитатели групп праздничного пребывания детей);
- «Правила дорожного движения», мероприятие, посвященное Международному дню пассажиров (воспитатели групп дневного пребывания, классные руководители);
- Международный день толерантности
- Мероприятие, посвященное Дню матери (воспитатели групп выходного дня);
- мероприятие ко дню толерантности (воспитатели групп дневного пребывания);
- «Дети – главное на свете», мероприятие, в рамках недели милосердия (педагоги);
- «Россия – моя страна», мероприятие, посвященное Дню Конституции (воспитатели групп выходного дня);

- «Мастерская деда Мороза» Конкурс новогодних поделок (совместно с родителями);
- Новогодний праздник «А у нас Новый год! В гости сказка идет!» (воспитатели групп выходного дня);
- досуговое развлечение «Мороз и солнце – день чудесный!» (воспитатели групп выходного дня);
- тематическое мероприятие, посвящённое Дню Защитника Отечества «Отвага, мужество и честь» (воспитатели групп выходного дня);
- «Подарок маме» изготовление подарков и поделок (педагоги);
- «При солнышке тепло, при мамочке добро» праздник, посвященный Международному женскому дню – 8 Марта (воспитатели групп праздничного пребывания детей);
- «Литературная гостиная» мероприятие, посвящённое Всемирной неделе детской и юношеской книги (воспитатели групп дневного пребывания);
- театрализованные представления посвященные Неделе Театра (воспитатели);
- «Космос – это мы» (Гагаринский урок) (воспитатели, классные руководители);
- «Мы горды отечеством своим» (мероприятия, посвященные Международному дню охраны памятников и исторических мест) (воспитатели групп дневного пребывания детей);
- «Будь здоров!» тематическое развлечение (воспитатели групп выходного дня);
- «Три клада у природы есть: земля, вода и воздух...», мероприятия, посвященные экологической безопасности (воспитатели);
- «Зелёная тропинка» операция по озеленению участков (воспитатели, младшие воспитатели);
- «День пожарной охраны», тематическое мероприятие» (воспитатели групп дневного пребывания детей, классные руководители);
- «Победный май» праздничное мероприятие (воспитатели групп праздничного пребывания детей);
- «Лето красное встречаем» утренник (воспитатели групп выходного дня).

Регулярно проводившиеся тематические досуги, утренники способствовали выработке навыков позитивной коммуникации, положительных черт личности воспитанников.

Для работы групп выходного дня приоритетными являются культурологический, краеведческий, природоохранный компоненты воспитательной деятельности.

Специфика работы в группах выходного дня определена наличием большего объёма досугового времени. В выходные дни организовывались походы в кинотеатры, театры, на выставки; экскурсии в музеи.

Таким образом, в реализации цели воспитательной деятельности произошли позитивные изменения:

- участие детей в танцевальных конкурсах, конкурсах детских поделок;
- использование в воспитательном процессе педагогических технологий: проектного обучения, информационно-коммуникационных.

Анализ работы классных руководителей

В 2021-2022 учебном году классное руководство осуществляли 19 учителей.

В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематике.

В сентябре прошла неделя безопасности. Во всех классах проведены классные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями по коронавирусной инфекции, дорожной и противопожарной безопасности.

В октябре к празднику «День учителя» дети совместно с классными руководителями изготавливали открытки педагогам.

В ноябре к празднику День матери дети подготовили рисунки и поделки, сделанные своими руками.

В декабре прошли классные часы по теме «На пороге Новый год!», изготовление елочных украшений своими руками.

В феврале прошло внеклассное мероприятие «А ну-ка, мальчики». Все классы приняли участие в конкурсе рисунков «Защитники Отечества»

В марте к празднику «Международный женский день - 8 марта». Провели мероприятие под названием «А ну-ка, девочки!», были изготовлены открытки, сувениры.

В апреле к празднику «День космонавтики» проведены тематические классные часы, оформление классных уголков.

В мае к празднику «День Победы» в классах прошли тематические классные часы, изготовление открыток ветеранам.

Открытые мероприятия согласно графику, проведены не в полном объеме, из-за сложившейся эпидемиологической ситуации.

Обучающиеся совместно с классным руководителем участвовали в различных онлайн – конкурсах, конкурсах различного уровня.

Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом (в т. ч. в электронном виде), папку классного руководителя (в т. ч. в электронном виде).

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями обучающихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы.

Анализ проделанной в 2021-2022 учебном году воспитательной работы позволил выявить наиболее приоритетные направления воспитательного воздействия и возможности их осуществления для формирования трудовых, нравственных качеств личности воспитанника, охраны их здоровья.

Для эффективной воспитательной работы в 2022-2023 учебном году предстоит:
- *продолжать улучшать условия для развития личности воспитанников с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС через: проектную деятельность; информатизацию воспитательного пространства; повышение профессиональной компетентности воспитателей школы-интерната в связи с введением ФГОС образования обучающихся с РАС (вариант 8.4).*
- *для проектирования позитивного в воспитаннике, утверждение его возможностей, достоинства продолжать совершенствовать воспитательную систему школы-интерната.*

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ
ОГБОУ «ШКОЛА - ИНТЕРНАТ «ВЕРА»»
(на начало 2021-2022 уч. года)**

№ п\п	характеристики	количество	%
1	Всего обучающихся	133	100
	мальчики	89	67
	девочки	44	33
2	Возраст:		
	2000	3	2,2
	2001	4	3
	2002	10	7,5
	2003	7	5,2
	2004	10	7,5
	2005	13	9,8
	2006	12	9,1
	2007	10	7,5
	2008	11	8,2
	2009	12	9,1
	2010	13	9,8
	2011	8	6,1

	2012	11	8,2
	2013	9	6,8
	Совершеннолетние	24	18
3	Проживают в областном центре (городе)	101	76
	Проживают в районах области (всего)	32	24
	Александров-Невский	-	-
	Кораблинский	1	3
	Касимовский р-н	1	3
	Клепиковский р-н	-	-
	Пронский р-н	1	3
	Рыбновский р-н	9	28,2
	Рязский р-н	1	3
	Рязанский р-н	5	15,6
	Сараевский р-н	1	3
	Скопинский р-н	1	3
	Спасский р-н	6	18,7
	Старожиловский р-н	1	3
	Ухоловский р-н	1	3
	Шацкий р-н	-	-
	Шиловский р-н	4	12,5
4	Общее количество семей	129	100
	Воспитываются в полной семье	92	71,3
	Воспитываются одной матерью	34	26,3
	Воспитываются одним отцом	3	2,31
5	Многодетные семьи	19	14,7
6	Дети на опеке	3	2,3
7	Общее количество родителей	221	100
8	Образовательный статус: начальное образование	---	---
	Неполное среднее образование	3	1,3
	Среднее образование	19	8,6
	Среднее специальное образование	108	48,9
	Неоконченное высшее образование	-	-
	Высшее образование	91	41,2
9	Профессиональные группы родителей: Рабочие (в том числе с/х рабочие)	74	33,5
	Служащие	48	21,7
	Пенсионеры	9	4
	Инвалиды	5	2,4
	Не работающие	79	35,7
	ИП (ЧП)	6	2,7

Анализ работы врачей педиатров

Цель работы: недопущение заноса инфекции в организованный коллектив, предупредить заболеваемость инфекциями, управляемыми средствами иммунопрофилактики, снижение острой заболеваемости детей путем проведения комплекса профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья воспитанников.

Основные задачи:

1. Своевременное выявление и изоляция больных детей

2. Своевременное оказание первой медицинской помощи
3. Выполнение плана по иммунопрофилактики
4. Повышение гигиенических знаний с помощью дифференцированных методов обучения как персонала, так и воспитанников, а так же санитарно-просветительной работы с родителями

Основными направлениями в работе, проводимой медицинским персоналом служат:

- медицинские осмотры детей при поступлении в учреждение;
- систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников;
- работа по организации профилактических осмотров воспитанников и проведение профилактических прививок;
- ежедневный амбулаторный прием с целью оказания медицинской помощи (при необходимости), выявление заболевших детей, своевременную их изоляцию, оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев, транспортирование в стационар;
- систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом;
- организация и проведение противоэпидемических мероприятий;
- контроль за работой пищеблока и питанием детей;
- ведением медицинской документации;
- докладывать директору школы-интерната о состоянии здоровья детей, их заболеваемости и принимаемых мерах по её предупреждению и распространению;
- проводить санитарно-просветительную работу с родителями и персоналом школы-интерната.

В своей работе врач-педиатр контактирует с подразделениями поликлиники №1, областным туберкулезным диспансером, областным психоневрологическим диспансером, врачебно-физкультурным диспансером.

С целью обеспечения доступности медицинской помощи в течении года в школе-интернате функционировало в режиме пяти- и семидневной недели медицинские, процедурные кабинеты, изоляторы, кабинет логопедической коррекции.

На учете в школе-интернате состоит 130 воспитанников.

По группам здоровья, количество детей распределились следующим образом;

1 группа здоровья – 0

2-группа – 0

3-я группа здоровья – 0

4-группа - 0

5-группа- 130

По данным углубленных медицинских осмотров можно провести оценку физического развития детей.

Таблица №1

	2017-2018гг	2018-2019гг	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Дефицит массы	13 – 10,5%	19 - 15,2%	14-10,3%	9-7%	12-9%
Избыток массы	64 – 52%	68 - 54,1%	73-53,7%	63-53%	71-55%
Низкий рост	3 – 2,4%	3 - 2,4%	4-3%	2-2%	4-3%
Высокий рост	1 – 0,8%		1-0,7%	1-1%	1-1%
Нормальное физическое развитие	42 – 34,1%	35 - 28%	44-32%	43-37%	42-32%

В 2021-2022г. уменьшилось количество детей с нормальным физическим развитием на 5%, увеличилось количество детей с избытком массы, с дефицитом массы тела тоже увеличилось на 2%,

В структуре хронической заболеваемости изменений не произошло, на 1-ом месте по-прежнему - психические расстройства, на 2-ом месте – заболевания нервной системы и

органов чувств.

На диспансерном наблюдении на конец года находилось 130 воспитанников, из них детей инвалидов - 130:

Таблица №2

Структура заболеваемости	2017-2018гг	2018-2019гг	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Сердечно-сосудистые	94 – 76,4%	88 - 70,4%	74-54,5%	64-55%	63-53%
ЖКТ	28 – 22,7%	8 - 6,4%	8-5,9%	7-6%	6-5%
ЛОР-органы	18 – 14,6%	29 - 23,2%	25-18,5%	17-15%	12-9%
Эндокринная система	53 – 43%	58 - 46,4%	75-55,1%	60-55%	67-54%
Органы зрения	53 – 43%	49 - 39,2%	40-29,4%	23-20%	24-19%
Заболевания органов дыхания	3 – 2,4%	2 - 1,6%	1-0,7%	1-1%	1-1%
Заболевания почек	7 - 5,7%	6 - 4,8%	5-3,7%	5-4%	1-1%
Опорно-двигательный аппарат	87 – 70,7%	108 - 86,4%	91-66,9%	76-65%	76-61%

Осталось почти прежним число детей с отклонениями в эндокринной системе. Уменьшилось число детей с заболеваниями ЛОР-органов, сердечнососудистой системы, опорно-двигательного аппарата.

Обращаемость за медицинской помощью, в медицинский кабинет школы, составила в 2021-2022г - 77 случаев, (2021-2022г - 65 случаев), по которым даны направления в профилактические лечебные учреждения, а также оказана первая медицинская помощь.

Уровень острой заболеваемости в 2021-2022 учебном году примерно одинаковый, по сравнению с предыдущим годом. Пропущено по заболеваемости в 2021-2022 уч. г. – 829 дней (2020-2021уч.г. - 736 дней). В расчете на каждого ребенка 6,4 дней. Количество пропусков по заболеваемости одним ребенком одинаковый, по сравнению с прошлым годом. В структуре острой заболеваемости наибольший удельный вес составляют ОРВИ и ГРИПП (69%).

Под контролем медицинских работников интерната по назначениям узких специалистов пролечено следующее количество воспитанников:

Таблица №3

Назначение врачей	2017-2018гг	2018-2019гг	2019-2020	2020-2021	2021-2022
психиатра	16	8	10	12	10
эндокринолога	8	8	16	6	5
фтизиатра	-		-	-	-
дерматолога	2	3	1	1	1
кардиолога	5	2	3	1	-
невролога	6	2	15	5	2
лор	-	2	2	-	1
гастроэнтеролог	3		1	-	1
онколог	1	2	-	-	-
эпилептолог		3	2	2	2
гинеколог	1	3	-	-	-
ортопед	3	1	3	-	-

окулист	4	1	6	-	-
---------	---	---	---	---	---

Проведено рентгенологическое обследование тубинфицированных детей до 15 лет – 3 человека, старше 15 лет- 30 человек.

Тубинфицированных детей – 27 воспитанника.

Обследовано на туберкулез методом ДСТ – 70 учащихся.

Всем воспитанникам в количестве 130 человек (100%) сделан соскоб на энтеробиоз. Положительных находок нет.

Стационарно пролечено в лечебных учреждениях г. Рязани в 2021-2022 учебном году – 3 чел.

План вакцинации практически выполнен.

Таблица №4

Вакцинопрофилактика против	подлежало	Выполнено	м\о и отказы
Гепатита А	-	-	-
АДС-М	8	8	1
гриппа	130	88	42
ИПВ	5	4	1

В рамках профилактики заболеваемости гриппа и ОРВИ и с целью повышения резистентных сил организма все воспитанники получали;

- С-витаминизация третьих блюд, (осенне-зимний и весенне–летний период)
- воздушные ванны – ежедневно
- массаж стоп на коврике из пуговичек - ежедневно

В результате оздоровительных и закаливающих мероприятий часто болеющих простудными заболеваниями детей в школе нет.

Со стороны медицинского персонала постоянно проводился контроль за санитарным содержанием помещений школы-интерната, организацией питания детей, качеством поступающих продуктов питания.

Проводилась санитарно-просветительная работа с персоналом учреждения и родителями по темам:

- профилактика острых респираторных заболеваний и гриппа
- профилактика туберкулеза
- профилактика кори
- навыки гигиеническое воспитание в образовательном учреждении
- соблюдение санитарных требований за организацией питания

Со стороны медицинского персонала ведется контроль за своевременностью и полнотой прохождения медицинских осмотров сотрудниками. Медицинский осмотр и гигиеническое обучение пройдены сотрудниками 100%.

Таким образом, в результате проведенной работы, своевременному выявлению и госпитализации больных детей в школе – интернате не регистрировались случаи групповой и вспышечной заболеваемости, в течение года отмечалось спокойное санитарно-эпидемиологическое благополучие данного учреждения, благодаря проводимым комплексам оздоровительных и закаливающих мероприятий острая заболеваемость не увеличилась. Своевременно проведенная вакцинопрофилактика против гриппа позволила создать иммунную прослойку и не допустить массовой заболеваемости среди детей и персонала.

Анализ деятельности психиатрического подразделения

(Первомайский проспект,д.31.)

За 2021-2022 год прибыло 7 обучающихся.

Воспитанники были осмотрены детским психиатром, даны рекомендации для педагогов и законных представителей.

По адресу Первомайский проспект обучается 51 воспитанник (17 девочек и 34 мальчика), находящихся на диспансерном наблюдении у детского психиатра по месту жительства и наблюдающиеся школьным психиатром Фошиной Мариной Сергеевной.

Из них 9 человек находятся на надомном обучении.

Распределение по диагнозам:

- умственная отсталость, обусловленная хромосомной патологией (синдромом Дауна) - 21,7 %

- умственная отсталость, обусловленная психическими заболеваниями: - 18%

По сравнению с прошлым годом количество воспитанников с умственной отсталостью, обусловленной хромосомной патологией возросло на 1,7 %, а психическими заболеваниями – уменьшилось на 3,0%.

Остальное количество диагнозов воспитанников составляют:

- ранний детский аутизм и детский тип шизофрении – 28,0 %

- задержка психоречевого развития, обусловленной смешанными причинами (преимущественно органическим поражением головного мозга – травмы, интоксикации, инфекции) – 32,3%

В течение года проводились следующие мероприятия:

1. Диагностическое обследование с выработкой индивидуальных рекомендаций;
2. Профилактическое лечебное воздействие, направленное на скорейшую адаптацию воспитанников после каникул;
3. Постоянное наблюдение и при необходимости коррекция медикаментозного лечения;
4. Выявление и купирование пароксизмальных (острых) состояний у воспитанников;
5. Решение вопросов о необходимости госпитализации воспитанников в детское отделение ГБУ РО ОКПБ им. Н. Н. Баженова для оказания стационарной медицинской помощи;
6. Консультирование родителей по особенностям психических расстройств их детей, предоставление информационной и правовой поддержки;
7. Работа с персоналом школы-интерната по разъяснению структуры дефекта и психических особенностей каждого воспитанника.
8. Совместная работа с педагогическим и медицинским составом школы-интерната с целью разработки рекомендаций по обучению и воспитанию детей.

Также была разработана методическая рекомендация для родителей и педагогов: «Использование антистрессовых методик в домашних условиях».

(2-Линия, д.46А)

По адресу 2 линия, д.46А обучалось 33 воспитанника (14 девочек и 19 мальчиков), которые находились на динамическом учёте у психиатра по месту жительства и наблюдались школьным психиатром Прокудиным Игорем Михайловичем, из них: на дому – 13.

Распределение воспитанников по нозологии:

с умственной отсталостью, обусловленной хромосомной патологией и обменными нарушениями: 6 (18,18 %)

из них:

Фенилкетонурия – 2 (6,06%)

синдром Дауна – 4 (12,12 %)

с умственной отсталостью, обусловленной психическими заболеваниями: 7 (21,21%)

Отмечается увеличение (по сравнению с прошлыми годами 2013-2014) количества воспитанников, имеющих умственную отсталость, обусловленную психическими

заболеваниями, что связано с уменьшением воспитанников с недифференцированными формами умственной отсталости.

В течение года воспитанники получали необходимое лечение, которое было рекомендовано детскими психиатрами РОПНД.

За год были выведены 3 воспитанника:

На конец учебного года состоит 30 человек (13 девочек, 17 мальчиков).

Распределение воспитанников по нозологии:

с умственной отсталостью, обусловленной хромосомной патологией и обменными нарушениями: 6 (20 %)

из них:

Фенилкетонурия – 2 (6,66%)

синдром Дауна – 4 (13,33 %)

с умственной отсталостью, обусловленной психическими заболеваниями: 7 (23,33%)
(ул. Сережина Гора, д.14, д.31)

За 2021-2022 год прибыло 5 обучающихся:

Воспитанники были осмотрены детским психиатром, даны рекомендации для педагогов и законных представителей.

По адресу Сережина гора д.14 обучается 44 воспитанника, находящихся на диспансерном наблюдении у детского психиатра по месту жительства и наблюдающиеся школьным психиатром Шутовой Еленой Владимировной.

Распределение по диагнозам:

- умственная отсталость, обусловленная хромосомной патологией (синдром Дауна) – 18,6 %;

-умственная отсталость, обусловленная психическим заболеванием – 16,8%Остальное количество диагнозов воспитанников составляют:

- Ранний детский аутизм и детский тип шизофрении – 34%;

- Задержка психоречевого развития, обусловленной смешанными причинами поражения головного мозга – травмы, интоксикации, гипоксия, инфекции – 30.6%.

В течение года проводились следующие мероприятия:

1. Диагностическое обследование с выработкой индивидуальных рекомендаций;
2. Постоянное наблюдение и коррекция медикаментозного лечения;
3. Решение вопросов о необходимости госпитализации;
4. Консультирование родителей по особенностям психических расстройств их детей;
5. Совместная работа с медицинским и педагогическим составом учреждения;
6. Предоставление бесплатных медицинских услуг на базе медицинского центра «Консилиум».

В 2022-2023 учебном году работа психиатрического подразделения планируется по обозначенным направлениям.

Анализ хозяйственной деятельности

Административно-хозяйственная деятельность в 2021-2022 учебном году базировалась на реализации основных положений программы развития, в которой определены перспективы развития материально-технической базы.

При реализации данного направления, деятельность заместителя директора по АХР направлена:

- на руководство хозяйственной деятельности учреждения;
- пополнение материальными ценностями;
- своевременное оформление отчетной документации;
- заключение договоров между организациями города (поставщиками и образовательным учреждением);

- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Контрольно-инспекционная деятельность состоит в следующем:

- наблюдение за надлежащим и безопасным состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования;
- контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала.

В условиях дефицита бюджетных средств, при решении стоящих перед подразделением финансово-хозяйственных задач, использовался вариант многоканального финансирования.

Благодаря спонсорской помощи приобретено: стиральная машина Bosh Wan28290OE; 2 дивана; набор оборудования (резак, брошюратор, МФУ, персональный компьютер, ламинаторы), микроволновая печь, электрический чайник, кофеварка. Спонсорами был осуществлён ремонт класса на 2 Линии.

По программе «Реализация мероприятий в сфере реабилитации и абилитации инвалидов» закуплено: стол психолога-дефектолога «Алма-Про», Логопедический стол «Лого-Про», Коммуникаторы goTalk, Программное обеспечение Boardmaker, Интерактивный дисплей Smart SBID.

В рамках государственной программы Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики» подпрограмма 9 «Комплексная безопасность образовательной организации» установлено видео наблюдение (ул. Серезина Гора, д. 14, д. 31).

На выделенные бюджетные средства отремонтирован забор по адресу: ул. 2 Линия 46А, приобретены 4 снегоборщика, установлен видеодомофон (ул. Серезина Гора, д. 31), закуплены новые компьютеры, пароконвектомат, две посудомоечные машины, отремонтирована учительская, заменено уличное освещение (ул. Серезина Гора, д. 14).

Закуплены канцелярские и хозяйственные товары, одежда и обувь для обучающихся. В целях обеспечения и укрепления мер комплексной безопасности в зданиях школы-интерната проведена обработка кровли огнезащитным составом. Ежемесячно проводилось техническое обслуживание системы пожарной сигнализации, обновлены эвакуационные знаки, проведены испытания внутреннего противопожарного водопровода, испытания электроустановок и замеры сопротивления изоляции электросетей.

Ежегодно администрация школы-интерната осуществляет деятельность по улучшению пожарной безопасности учреждения. Регулярное проведение инструктажей помогло добиться четкого выполнения техническим и педагогическим персоналом, как режима противопожарной безопасности, так и жизнеберегающего режима школы-интерната в целом.

При плановой проверке, инспектором ОНД Железнодорожного района г. Рязани, факта нарушения обязательных требований пожарной безопасности не выявлены. Ежедневный контроль за санитарно-гигиеническим, противозидемическим состоянием учреждения и обеспечение оборудованием, инвентарем, моющими и дезинфицирующими средствами отвечающим требованиям, правилам и нормам безопасной жизнедеятельности, позволило в течение учебного года избежать желудочно-кишечных вспышек и других инфекционных заболеваний.

Готовность образовательного учреждения к началу учебного года была своевременно отражена в школьной документации: паспорте готовности образовательного учреждения.

Все перечисленные мероприятия содействовали успешности коррекционно-образовательного процесса.

В будущем году планируется продолжить работу по улучшению условий труда работников и условий пребывания обучающихся в школе-интернате по следующим направлениям:

- ремонт классных помещений;

- установка системы видеонаблюдения с высоким видеоразрешением и системы контроля доступа;
- приобретение школьной мебели и оборудования;
- приобретение одежды, обуви и гигиенических средств для обучающихся;
- приобретение хозяйственных товаров, канцелярских принадлежностей;
- улучшение пожарной безопасности учреждения.

Анализ финансовой деятельности за 2021 год

К основным задачам, решаемым в процессе бухгалтерского учета, относятся следующие:

- формирования полной и достоверной информации о деятельности организации и ее имущественном положении;
- обеспечение информацией пользователей для контроля за соблюдением законодательства при осуществлении хозяйственных операций и их целесообразности, наличием и движением имущества и обязательств, использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов в соответствии с утвержденными нормами, нормативами и сметами;
- предотвращение отрицательных результатов хозяйственной деятельности и выявление внутрихозяйственных резервов обеспечения ее финансовой устойчивости.

Выполнение этих задач осуществлялось:

- 1 Главный бухгалтер Гусаров Валентин Сергеевич
- 2 Экономист Гусарова Ольга Николаевна.

Организационно-правовая форма: областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Местонахождение: 390013, г. Рязань, Первомайский проспект, д.31 Учреждение действует на основании Устава, утвержденного совместным приказом министерства образования Рязанской области и министерством имущества Рязанской области №292р/614 от 22.06.2015г. Учредителями являются Министерство образования и молодежной политики Рязанской области и Министерство имущественных и земельных отношений Рязанской области Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет лицевые счета (по учету средств субсидий на выполнение госзадания, средств во временном распоряжении и целевых субсидий), распоряжается имуществом, закрепленным на праве оперативного управления. Собственником имущества является учредитель. Учреждение выполняет государственное задание, а также ведет приносящую доход деятельность. Номера лицевых счетов: 20596У58640 - для учета операций со средствами по госзаданию и во временном распоряжении, по приносящей доход деятельности; 21596У58640 - для учета операций с целевыми субсидиями. Бухгалтерский учет ведется структурным подразделением - бухгалтерией, возглавляемым главным бухгалтером. «Организационная структура учреждения» . Учреждение функционирует по четырем адресам: г. Рязань, Первомайский проспект, д.31, г. Рязань, 2-я Линия, д.46А , г. Рязань, ул. Сережина Гора, д. 14, г. Рязань, ул. Сережина Гора, д. 31 «Результаты деятельности учреждения»: В штатном расписании утверждено 255,0 штатных единиц, свободных вакансий нет. Средняя заработная плата по учреждению в 2021 г 27238,27, средняя заработная плата основного персонала 31210,00.

Рабочие места сотрудников оборудованы компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и подключены к серверу ЕЦИС. Учреждение имеет сайт в сети Интернет <http://shkola-vera.edusite.ru/>, который поддерживается в актуальном состоянии.

Анализ отчета об исполнении учреждением плана его деятельности

Фонд оплаты труда учреждения	58200140,72	58200140,72	51062881,00	114,00	100,00
Иные выплаты персоналу учреждений	5422,00	5422,00	411,29	1318,29	100,00
Взносы по обязательному социальному страхованию	17470013,50	17470013,50	15486111,98	112,81	100,00
Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных нужд	15963271,08	15963271,08	13773270,10	115,90	100,00
Закупка энергетических товаров, работ и услуг.	2035095,34	2035095,34			100,00
Иные выплаты населению	520165,41	520165,41	824826,01	63,06	100,00
Уплата налогов, сборов и иных платежей	1225429,33	1225429,33	1296294,39	94,53	100,00
Итого					

В том числе по приносящей доход деятельности было привлечено 570750,16 руб. (68293,07 руб. коммерческий найм жилого помещения и компенсация коммунальных услуг; 504286,09 руб. средства спонсоров). Средства были израсходованы на ремонт класса по адресу г. Рязань, Сережина Гора д.14, компенсацию коммунальных услуг и приобретение техники.

В 2021 году учреждение получило субсидию на выполнение государственного задания в размере 91619041,66 руб. все средства израсходованы в полном объеме. В 2021 году учреждение получило доходы по приносящей доход деятельности в размере 572579,16 руб. Также учреждение получило в 2021 году субсидии по целевым программам:

«Формирование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов» 1200000,00 руб.;

«Развитие образования и молодежной политики» (классное руководство) 1484280,00 руб.;

На реализацию мероприятий по предупреждению чрезвычайной ситуации на территории Рязанской области, связанной с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 21060 руб.

"Организация отдыха, оздоровления и занятости детей" 67200,00 руб.

«Укрепление здоровья школьников» 472 327,27 руб.

Анализ показателей отчетности учреждения

По состоянию на 01 января 2022 года у учреждения нет дебиторской и кредиторской задолженности. Недостач и хищений имущества в отчетный период не было. Незавершенных объектов капитального строительства нет. По состоянию на 1 января 2022 года на лицевых счетах учреждения остаток в размере 120155,28

Директор



Г.Ю. Ерошина