

**Публичный отчет о результатах деятельности
ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»»
за 2023-2024 учебный год**

Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Полное наименование учреждения	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат «Вера»»
Сокращенное наименование учреждения	ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»»
Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип учреждения	Бюджетное
Руководитель	Мирошкина Ольга Александровна
Место нахождения учреждения	390013, г. Рязань, Первомайский проспект, д. 31 390026, г. Рязань, ул. 2-я Линия, д. 46А 390048, г. Рязань, ул. Серезина Гора, д. 14 390048, г. Рязань, ул. Серезина Гора, д. 31
Телефон, факс	(4912) 76-19-96, 75-86-34
Адрес электронной почты	vera.shi@ryazan.gov.ru
Учредитель	Министерство образования Рязанской области. Министерство имущественных и земельных отношений Рязанской области
Дата создания	17.12. 1992
Лицензия	№27-4121 от 21 марта 2019 года серия 62Л01 №0001262

ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»» является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Рязанской области в сфере образования. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Рязанской области, а также Уставом ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»».

Предметом деятельности учреждения является выполнение работ, оказание услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных нормативными правовыми актами Российской Федерации и Рязанской области полномочий Рязанской области в сфере образования.

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- 1) реализация образовательных программ:
 - адаптированной основной общеобразовательной программы образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
 - адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3 и 8.4).
- 2) уход и присмотр.

Анализ итогов работы по укреплению педагогического кадрового потенциала

В 2023-2024 учебном году общее количество педагогических работников составило 62 человека, административных – 6 человек, (по состоянию на июнь 2024 г.), различающихся своими профессионально-возрастными характеристиками, среди которых:

- ✓ 1 имеет звание «Почётный работник общего образования РФ»;
- ✓ 1 имеет нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»;
- ✓ 12 награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ;
- ✓ 1 награждён Почётной грамотой Министерства просвещения РФ;
- ✓ 1 награжден Памятным знаком Министерства просвещения РФ «За верность профессии»;
- ✓ 1 награждён премией Губернатора Рязанской области за личный вклад в развитие образования Рязанской области в сфере образования и молодёжной политики;
- ✓ 3 награждены Знаком Губернатора Рязанской области «За усердие»;
- ✓ 24 награждены Почётной грамотой министерства образования и молодёжной политики Рязанской области;
- ✓ 2 награждены Почётной грамотой министерства образования Рязанской области;
- ✓ 8 имеют благодарность министерства образования и молодёжной политики Рязанской области;
- ✓ 3- дипломанты областного этапа конкурса «Учитель года»;
- ✓ 2- победителя областного этапа конкурса «Учитель- дефектолог России»;
- ✓ 2- участники областного этапа конкурса «Учитель- дефектолог России 2020»;
- ✓ 2-участники регионального конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют 2021».

Представленная в течение учебного года возможность самореализации творческой и профессиональной инициативы, привела к качественным изменениям кадрового потенциала (таблица 2).

Таблица 2

Период	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационной категории
2019-2020	30,7% (19 чел.)	24,2% (15 чел.)	6,5% (4 чел.)	38,7% (24 чел.)
2020-2021	33,8% (23 чел.)	14,7% (10 чел.)	4,4% (3 чел.)	47,0% (32 чел.)
2021-2022	33,8% (24 чел.)	19,7% (14 чел.)	7,0% (5 чел.)	39,4% (28чел.)
2022-2023	35,2% (25чел.)	16,9% (12 чел.)	12,7% (9 чел.)	35,2% (25чел.)
2023-2024	43,5% (27чел.)	24,2% (15 чел.)	6,5% (4 чел.)	25,8% (16 чел.)

За последние 5 лет наметились тенденции:

- стабилизации количественного состава педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- сохранение большого количества педагогов, не имеющих квалификационной категории, за счёт привлечения к работе воспитателями (тьюторами) студентов.

В текущем учебном году успешно прошли процедуру аттестации 12 педагогов:

- на соответствие занимаемой должности: Миусова Ю.В.;

- на присвоение 1 квалификационной категории: Иванцова Д.И., Герасимова К.А., Климушко Е.Д, Епишина В.А.;
- на присвоение высшей квалификационной категории: Грачева Т.В., Генералова С.А., Перминова Ю.С., Петунина Е.В., Андропова В.С., Плотникова М.В., Буранцева Н.И.

Характеристика кадрового обеспечения, представленная в таблице следующими показателями, отражает образовательный статус педагогического персонала (таблица 3).

Таблица 3

Образование	Количество	% от общего числа
Высшее: • педагогическое; • дефектологическое; • иное	42 чел., из них: 22 чел; 16 чел.; 4 чел.	67,7%
Средне-специальное: педагогическое; иное	8 чел., из них: 7 1	12,9%
Незаконченное высшее (студенты)	12 чел.	19,4%

Характеристика кадрового обеспечения отражает группы педагогического персонала по стажу (таблица 4).

Таблица 4

Период	Стаж педагогической работы				
	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	до 20 лет	свыше 20 лет
2019-2020	35,5% (22 чел.)	12,9% (8чел.)	11,3% (7 чел.)	8,1% (5чел.)	30,6% (19 чел.)
2020-2021	32,4% (22 чел.)	13,2% (9 чел.)	11,8% (8 чел.)	14,7% (10 чел.)	27,9% (19 чел.)
2021-2022	42,25% (30 чел.)	12,67% (9чел.)	9,85% (7 чел.)	7,04% (5чел.)	28,17 (20 чел.)
2022-2023	52,1% (37чел.)	5,64% (4чел.)	9,86% (7чел.)	8,45% (6чел.)	(23,94%) (17чел.)
2023-2024	30,6% (19 чел.)	19,4% (12 чел.)	9,7% (6 чел.)	8 % (5 чел.)	32,3% (20 чел.)

Поддержание комфортной кадровой ситуации на протяжении многих лет остается для администрации одной из приоритетных задач. Для этой цели реализуются мероприятия, направленные как на поддержку опытных работников, так привлечение новых кадров.

В 2024-2025 учебном году работа по подбору и укреплению кадров будет продолжена, особое внимание должно быть уделено созданию комфортных условий работы молодым и вновь пришедшим педагогам, повышению квалификации педагогических работников, в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога-дефектолога. Необходимо усилить кадровый фонд специалистов психолого-педагогической службы. Актуализировать работу системы наставничества, в том числе, обеспечивающие ее, локальные нормативно-правовые акты.

Анализ методической деятельности

В 2023-2024 учебном году методическая работа традиционно являлась важным аспектом образовательной деятельности школы-интерната.

Структурная организация методической службы школы-интерната сохранила свои приоритеты в прошедшем учебном году. Сложившаяся система методической деятельности школы-интерната, нацеленная на повышение уровня профессиональной компетентности

педагогов для поддержания оптимальных результатов в обучении, коррекции, развитии, воспитании и социальной адаптации детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития и расстройствами аутистического спектра, решала следующие задачи:

- совершенствовать организационно-содержательное и программно-методическое обеспечение процесса трудовой абилитации по профилям: «керамика», «валяние», «мыловарение», «хозяйственно-бытовой труд»;
- разрабатывать организационно-содержательное обеспечение деятельности трудовых мастерских по профилям: «озеленение», «ткачество», «полиграфия»;
- развивать навыки владения педагогическим коллективом с системой альтернативной коммуникации PECS;
- обеспечивать подготовку педагогов к разработке и реализации процесса сопровождения трудовой абилитации и коммуникации, через прохождение курсов повышения квалификации, участие в работе семинаров, конференций, посещение организаций-партнёров;
- укреплять материально-техническую базу;
- организовывать взаимопосещение педагогами уроков, открытые уроки, мастер-классы с последующим анализом и самоанализом;
- выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт членов педагогического коллектива;
- осуществлять наставническую деятельность;
- расширять социальное партнерство школы-интерната (медико-социальное, научно-методическое, социокультурное);
- способствовать сохранению благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Структурным органом, курирующим методическую работу, являлся Методический совет (МС). Стратегическая деятельность МС, обусловленная своеобразием коррекционно-образовательного процесса, осуществлялась в соответствии с двумя методическими темами школы-интерната: «Трудовая абилитация и коммуникация детей и подростков с выраженными интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра в условиях школы-интерната» и «Игротерапия как ведущий метод в организации психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста в условиях школы-интерната».

В течение учебного года было проведено 4 заседания МС, тематика которых соответствовала плану работы.

В системе функционирования методической службы школы-интерната значимым являлся педагогический совет, деятельность которого в 2023-2024 учебном году определялась следующей тематикой:

- Педагогический совет: «Анализ качества обучения, воспитания, медико-социальной, трудовой абилитации детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра (тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в 2022-2023 учебном году. Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2023-2024 учебный год».
- Малый педагогический совет: «Адаптация детей нового набора к условиям образовательной среды школы-интерната через психолого-педагогическую поддержку».
- Педагогический совет: «Игра, игротерапия в теории и практике использования в условиях школы-интерната».
- Педагогический совет: «Патриотическое воспитание обучающихся как одно из приоритетных направлений школы-интерната».

- Педагогический совет: «Итоги учебно-коррекционной работы за 2023-2024 учебный год, перевод обучающихся в следующий класс. Организация летнего оздоровительного отдыха обучающихся в условиях школы-интерната».

Структурным элементом методической службы школы-интерната являлись методические объединения. В отчётном году в школе-интернате осуществляли плодотворную работу 5 методических объединений (МО):

- МО учителей, осуществляющих обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- МО учителей, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- МО специалистов сопровождения;
- МО классных руководителей;
- МО воспитателей.

Каждым методическим объединением были выбраны приоритетные направления деятельности неразрывно связанные с основной методической темой школы-интерната.

1. Методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в апробации организационно-содержательного и программно-методического обеспечения процесса трудовой абилитации и коммуникации детей и подростков с выраженными интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра в условиях школы-интерната
2. Проектная деятельность.
3. Разработка программного, учебно-методического обеспечения, экспертная деятельность.
4. Информационно-аналитическая деятельность.
5. Здоровьесбережение.

МО в 2023-2024 учебном году осуществляли организационно-проектную и содержательно-методическую проработку двух ведущих методических тем образовательной организации «Трудовая абилитация и коммуникация детей и подростков с выраженными интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра в условиях школы-интерната» и «Игротерапия как ведущий метод в организации психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста в условиях школы-интерната», направив усилия на достижение цели обновления организационно-содержательного и программно-методического обеспечения процессов трудовой абилитации и коммуникации, обеспечивающих социальную интеграцию и самореализацию детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Теоретико-практическая проработка обозначенных для рассмотрения на МО проблем осуществлялась ежеквартально через подготовку докладов; обсуждение актуальных методических вопросов, уточняющих особенности восприятия детьми с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра конкретных программных тем; изучение и анализ специальной литературы; обобщение опыта работы аттестуемых педагогов, с целью его дальнейшего использования в практической деятельности.

Ярким событием методической жизни школы по-прежнему остаются методические недели и методические дни, демонстрирующие многообразие методических приемов и рациональных идей по совершенствованию процессов обучения и воспитания детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, сложными нарушениями развития в русле, определенных МО, направлений деятельности.

По итогам методических недель педагоги были награждены грамотами школы-интерната:

- Выборнова Е.М. за организацию и проведение мастер-класса «Сенсорные и сенсомоторные игры (практика)»;
- Степахина Л.А. за организацию и проведение мастер-класса «Игровые технологии в работе учителя-логопеда как средство повышения мотивации в учебной деятельности»;
- Епишина В.А. за организацию и проведение арт-терапевтического тренинга «Нейрографика».
- Буранцева Н.И. за организацию и проведение психологического тренинга «Личные границы» и проведение арт-терапевтического мастер-класса «Ватная игрушка»;
- Лебедева Н.М. за организацию и проведение мастер-класса: Сезонные игры на уроках: «Игра, игротерапия» с обучающимися младшего школьного возраста;
- Жукова А.В. за организацию и проведение мастер-класса «Декорирование среза дерева в технике «Декупаж»;
- Гребенникова О.Н. за организацию и проведение мастер-класса «Изготовление плакетки с помощью вырубки и штампа»;
- Николаева С.Е. за организацию и проведение мастер-класса по мокрому валянию «Брошь».
- Иванцова Д.И. за активное участие в методической неделе учителей, осуществляющих работу с детьми с расстройствами аутистического спектра.
- Петунина Е.В. за активное участие в методической неделе учителей, осуществляющих работу с детьми с расстройствами аутистического спектра.
- Лебедева Н.М. за организацию и проведение мастер-класса «Использование чурбачков из дерева в практической деятельности на уроках»;
- Чикалкина Е.Р. за организацию и проведение мастер-класса «Использование альтернативной системы коммуникации Ресс (этапы 3А, 3Б) в игровой деятельности»;
- Плаксина В.Е. за организацию педагогической викторины «Своя игра» в рамках методической недели учителей, осуществляющих работу с детьми с расстройствами аутистического спектра.
- Перминова Ю.С. за организацию и проведение методической недели учителей, осуществляющих работу с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Важным показателем профессионального роста педагогов школы-интерната явилось, ставшее традиционным, проведение открытых уроков и занятий. За текущий учебный год учителями было дано 38 открытых уроков, из них 12 – аттестационных; специалистами сопровождения проведено 10 открытых занятий, 4 из них - аттестационных, воспитателями было проведено 8 открытых занятий, из них 2 - аттестационных. Открытых классных часов и занятий по внеурочной деятельности проведено не было.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов способствовало включению специалистов школы-интерната в самообразовательную деятельность, эффективным результатом которой явилось пополнение, разработанной в условиях школы-интерната учебно-методической базы учебными средствами (таблица 5), практическими и методическими рекомендациями, наглядно-дидактическим материалом, развернутыми конспектами уроков.

Таблица 5

Тематика самообразовательной деятельности в 2023-2024 уч. году

ФИО педагога	Тема	Практический выход
Учителя		
ФИО педагога	Тема самообразования	Практический выход
Бабаева О.В.	Формирование навыков безопасной жизнедеятельности как условие социальной адаптации детей.	Учебное пособие (11кл.) Рабочая тетрадь (11кл.)

Бирюкова Е.С.	Развитие сенсорных процессов на уроках игротерапии.	Сборник игр с пошаговой инструкцией.
Герасимова К.А.	«Моя семья» .	Рабочие тетради
Грачева Т.В.	Программно-методическое обеспечение предмета: «Профильный труд» (раздел «Ткачество»).	Программа по профильному труду (раздел «Ткачество», 5-8 классы).
Гребенникова О.Н.	Программно-методическое обеспечение предмета: «Профильный труд» (раздел «Озеленение»).	Программа по профильному труду (раздел «Озеленение»).
Жукова А.В.	Формирование элементарных представлений о способах приготовления пищи.	Кулинарный блокнот по предмету: «Домоводство».
Игнатъева С.В.	Программно-методическое обеспечение предмета: «Профильный труд» (раздел «Полиграфия») второй год обучения.	Программа, учебное пособие, КИМы по предмету: «Профильный труд» (раздел «Полиграфия») второй год обучения.
Климушко Е.Д.	Развитие физических качеств через подвижные игры с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) и РАС.	Сборник упражнений.
Николаева С. Е.	Программно-методическое обеспечение предмета: «Ремесло по профилям мастерских, обслуживающий труд» (раздел: «Мокрое валяние»).	Образовательная программа по предмету «Ремесло по профилям мастерских, обслуживающий труд» (раздел: «Мокрое валяние»), образовательная область «Трудовое обучение», (12 класс) для детей с умеренной умственной отсталостью Учебное пособие по предмету «Ремесло по профилям мастерских, обслуживающий труд» (раздел: «Мокрое валяние»), образовательная область «Трудовое обучение», (12 класс) для детей с умеренной умственной отсталостью
Нурмамедова О.Н.	Методическое оснащение уроков домоводства для обучающихся 6 класса с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью).	Кулинарная книга.

Генералова С.А.	Сенсорные и сенсомоторные игры для обучающихся с РАС.	Картотека сенсорных, сенсомоторных игр.
Демина В.А.	Изготовление интерактивных тетрадей по предмету «Окружающий природный мир».	Интерактивная тетрадь по предмету «Окружающий природный мир».
Иванцова Д.И.	«Сезонные игры».	Картотека сезонных игр для детей с расстройствами аутистического спектра.
Лебедева Н.М.	Искусство речи.	Копилка стихотворного, песенного детского репертуара для уроков музыки и движения, а также для календарных праздников.
	Календарный игровой и песенный фольклор.	Картотека календарных игр, игр-песен, песенного фольклорного репертуара. Изготовление костюмов, реквизита. Копилка игрового реквизита.
	Вокальная терапия.	Копилка вокально-терапевтических упражнений для уроков музыки и движения, а также для подготовки календарных праздников.
	Музыкальная терапия.	Копилка музыкально-терапевтических упражнений для уроков музыки и движения, а также для подготовки календарных праздников.
Миусова Ю.В.	Формирование представлений о видах росписи.	Наглядное пособие «Виды художественной росписи».
Новикова Н.С.	Дидактические игры на формирование представлений о цвете для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, РАС.	Картотека дидактических игр «Разноцветные страницы».
Петунина Е.В.	Трудовое воспитание детей с РАС.	Альбом по профильному труду и домоводству
Побежимова М.А.	Формирование представлений об окружающем природном мире у обучающихся с РАС.	Рабочая тетрадь по предмету «Окружающий природный мир» для 1 класса.
Чикалкина Е.Р.	Альтернативная система коммуникации – PECS.	Рекомендации по 1-2 этапам обучения системы.
Специалисты сопровождения		

Буранцева Н.И.	Прикладной анализ поведения-АВА терапия.	Создание методических рекомендаций по организации коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с РАС.
Выборнова Е.М	Создание универсального бокса по развитию мелкой моторики.	Универсальный бокс по развитию мелкой моторики.
Степахина Л.А.	Использование дидактических игр в работе с обучающимися с умственной отсталостью.	Сборник игр, дидактические пособия.
Епишина В.А.	Игротерапия как метод адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Сборник игр и упражнений.
Тотоева А.А.	Картотека игр по коррекционному курсу «Сенсорное развитие».	Картотека игр.
Воспитатели		
Андропова В.С	Формирование навыков трудового воспитания в школе-интернате у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью и РАС через ОПТ	Сборник иллюстративных материалов
Клюева С.Н.	Формирование патриотических качеств личности у детей с интеллектуальной недостаточностью и РАС через танцевальную деятельность	Сценарий открытого музыкально-тематического мероприятия «Мы помним-мы гордимся» ко Дню Победы
Лешина О.В.	Использование наглядных методов в процессе формирования представлений о правилах безопасного поведения у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью и РАС младшего возраста	Сборник иллюстративных материалов по теме
Плотникова М.В.	Формирование культурно-гигиенических навыков в режиме дня у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью и РАС младшего возраста	Картотека дидактических игр по данной теме
Сахарова С.И.	Использование нетрадиционных развивающих форм аппликации у детей с интеллектуальной недостаточностью и РАС	Фотоальбом детских работ
Судницына С.Ю.	Формирование элементарных сценических навыков в танцевальной деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью и РАС	Танцевальный номер
Кузнецова М.В.	Формирование элементарных представлений об окружающем мире у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью и РАС	Альбом-задачник по данной теме

Соловьева Н.М.	Русский народный танец - как средство формирования нравственно-патриотических качеств личности у детей с интеллектуальной недостаточностью и РАС.	Танцевальный номер русского народного направления
Шибкова А.П.	Формирование навыков безопасного поведения в условиях семьи у воспитанников с расстройствами аутистического спектра	Видеоотчет по данной теме

Обобщенный анализ практического выхода самообразовательной деятельности, обозначил, что основное направление методической работы: программно-методическое и наглядно-дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра остается актуальным.

Лучшими практическими выходами самообразовательной деятельности признаны:
 ✓ учебное пособие «Формирование навыков безопасной жизнедеятельности, как условие социальной адаптации детей» учитель Бабаева О.В.;

✓ программно-методическое обеспечение предмета: «Профильный труд» (раздел «Полиграфия») второй год обучения, учитель Игнатъева С.В.;

✓ интерактивные тетради по предмету «Окружающий природный мир» учитель Демина В.А.;

✓ дидактические игры на формирование представлений о цвете для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и РАС, учитель Новикова Н.С.

✓ сборник игр, дидактических пособий, учитель-логопед Степахина Л.А.

По итогам самообразовательной деятельности педагогов была организована выставка практических достижений.

В отчётном году в школе-интернате активно осуществлялась проектная деятельность. Учителями и специалистами сопровождения школы-интерната, совместно с детьми, подростками и родителями, было реализовано 47 проектов, содержательность и прикладной характер которых был отмечен педагогами и администрацией школы – интерната (таблица 6).

Таблица 6

	ФИО педагога	Участники	Название проекта	Сроки реализации
1.	Генералова С.А., Гребенникова О.Н., Петунина Е.В., Демина В.А., Бирюкова Е.С., Грачева Т.В., Чукина А.В., Миусова Ю.В.	2Б, 3А, 3Б, 4, 5А, 10	«Ландшафтная композиция – миксбордер»	2023-2024
2.	Демина В.А.	2 Б	«Подарок маме»	2022-2024
3.	Генералова С.А., Буранцева Н.И.	4	«Из отходов в доходы»	2023-2025
4.	Демина В.А., Выборнова Е.М.	2Б	«Я и моя сенсорная система».	2023-2024

5.	Демина В.А., Иванцова Д.И.	2 Б	«Музыку сделаем сами своими руками»	2023-2024
6.	Иванцова Д.И., Герасимова К.А.	1 А	«Сезонные игры»	2023-2024
7.	Иванцова Д.И., Петунина Е.В.	3 Б	«Патриотические праздники России»	2023-2024
8.	Иванцова Д.И., Нурмамедова О.Н.	6	«Весёлый танец»	2023-2024
9.	Лебедева Н.М.	Обучающиеся, учителя, волонтеры	Проект «Межсезонье». Календарный праздник Осенины. «Ветер дует, солнце греет, а рябинушка алеет..!»	2023-2024
10.		Обучающиеся, учителя, волонтеры	Проект «Времена года». Праздник «Рождественский хоровод» (4 проведения).	2023-2024
11.		Обучающиеся, студенты Рязанского музыкального колледжа имени братьев Пироговых учителя, волонтеры	Проект «Школьная филармония»	2023-2024
12.		Учителя	Проект «Пой и танцуй»	2023-2024
13.		Учителя	Проект «Играем круглый год».	2023-2024
14.		2А	Проект «Взросление». Проект «Учителя, родители—детям». Уличный праздник начала учебного года «Два солнышка».	01.09.2023
15.		Обучающиеся	Проект «Межсезонье». Проект «Учителя—детям». Календарный праздник Осенины. «Ветер дует, солнце греет, а рябинушка алеет..!» (4 проведения)	04.10.2023
16.		2А, 1А	Проект «Времена года». Проект «Учителя, родители—детям». Кукольный спектакль по сказке Ефима Честнякова «Чудесное яблоко».	03.11.2023
17.		2А, 9	Проект «Межсезонье». Проект «Учителя,	17.11.2023

			родители—детям». Уличный праздник «Осенние забавы».	
18.		Обучающиеся	Проект «Времена года». Проект «Учителя—детям». Праздник «Рождественский хоровод» (4 проведения).	27.12.2023
19.		2А, 9	Проект «Времена года». Проект «Учителя, родители—детям». Уличный праздник «Как пришли к нам Святки, запевай колядки!»	18.01.2024
20.		2А, 9	Проект «Межсезонье». Проект «Учителя, родители—детям». Уличный праздник «Эх, широкая Масленица!»	13.03.2024
21.		2А, 9	Проект «Времена года». Проект «Учителя, родители—детям». Уличный праздник «Вербное Воскресение».	24.04.2024
22.		2А	Проект «Времена года». Проект «Учителя, родители—детям». Уличный праздник «Вот и Пасха к нам пришла!»	08.05.2024
23.		2А, 9	Проект «Взросление». Проект «Учителя, родители—детям». Уличный праздник «Прощай, Весна! Здравствуй, Лето! Ура, каникулы!»	31.05.2024
24.	Новикова Н.С.	1-12 классы	«Мир вокруг нас»	2022-2025
25.		6	«Я рисую праздник»	2023-2024
26.		1Б (доп.) (второго года обучения)	«День птиц»	2023-2024
27.		8	«Мир, который нужен мне»	2022-2028
28.	Панфилова Г.Н., Нурмамедова О.Н.	6	«Мама, папа, я – спортивная семья»	2023-2024
29.	Перминова Ю.С., Чикалкина Е.Р.	5 Б, 7 Б	«Танцуем вместе»	2023-2024

30.	Петунина Е.В.	3 Б	«Я помогаю родителям»	долгосрочный
31.	Побежимова М.А.	1Б	«Вместе весело играть»	2022-2024
32.	Федяева Н.Н.	1Б(доп.) (первого года обучения)	Творческая деятельность как средство коррекции физического, интеллектуального и социально-бытового развития у детей с РАС.	2023-2024
33.	Чикалкина Е.Р.	6 Б класс	«Фразовый конструктор, как средство развития импрессивной и экспрессивной речи у обучающихся с РАС»	2022-2023
34.	Шашкова Т.М.	1Б (доп.) (второго года обучения)	Творческая деятельность как средство коррекции физического, интеллектуального и социально-бытового развития у детей с РАС.	Декабрь 2023-май 2024
35.			Колобок.	Февраль-март 2024
36.	Бабаева О.В.	11	«Вырастим цветы для красоты» (в рамках реализации программы «Профильный труд» (раздел «Озеленение»))	2023-2024
37.	Герасимова К.А.	1А (доп.)	«Сезонные игры» (разучивание игр в соответствии со временем года, проведение праздников)	2023-2025
38.	Грачева Т.В.	5А	«Ручное ткачество» (плетение поясов) (в рамках предмета «Профильный труд»)	2023-2024
39.	Жукова А.В.	7А	«Я рисую сказку»	2023-2024
40.	Климушко Е.Д.	1-4	Подвижные игры на уроках АФК (сборник упражнений по развитию физических качеств через подвижные игры с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) и РАС на уроках адаптивной физкультуры)	2023-2024

41.	Николаева С. Е.	12	«Народные традиции» (изучение традиций русского народа)	2020-2024
42.	Нурмамедова О.Н.	6	«Сказочный мир мультфильмов».	2023-2024
43.			«Веселый танец».	
44.			«Открытки к праздникам».	
45.	Выборнова Е.М.	1Б	«Дом, в котором я живу».	2023-2024
46.	Степахина Л.А.	7А,5Б	Использование метода сенсорной интеграции в логопедической работе с обучающимися с РАС.	2023-2024
47.	Епишина В.А. Тотоева А.А.	1А (доп.), 1Б (доп.) (первого года обучения)	«Учимся жить вместе».	2023-2024

В 2023-2024 учебном году воспитателями реализовывались следующие проекты, направленные на социализацию воспитанников (таблица 7).

Таблица 7

№	Ф.И.О. педагога	Тема	Продукт
1	Андропова В.С	«Наша первая школьная клумба».	Презентация по данной теме
2	Клюева С.Н.	«Звени, звени, золотая Русь».	-Танцевальные номера народного направления. -Шумовой оркестр русских народных инструментов
		«Минувших лет живая память».	Танцевальные номера патриотической направленности
		«Мы разные – мы равные».	Комплекс социальных мероприятий
3	Плотникова М.В.	«Радужные краски».	Выставка рисунков по временам года в родительском уголке
4	Судницына С.Ю.	«Мы разные – мы равные».	Комплекс социальных мероприятий
		«Минувших лет живая память».	Танцевальный номер патриотической направленности
		«Мы разные - мы равные»	Комплекс социальных мероприятий
5	Кузнецова М.В.	«История усадьбы Шереметьево».	Личная папка обучающегося
6	Сахарова С.И.	«Мы творим прекрасное».	Выставка детских работ
7	Соловьева Н.М.	«Звени, звени, золотая Русь».	-Танцевальные номера народного направления.

		«Минувших лет живая память». «Мы разные – мы равные».	-Шумовой оркестр русских народных инструментов Танцевальные номера патриотической направленности Комплекс социальных мероприятий
8	Шибкова А.П.	«Звени, звени, золотая Русь». «Минувших лет живая память». «Мы разные – мы равные».	-Танцевальные номера народного направления. -Шумовой оркестр русских народных инструментов. Танцевальные номера патриотической направленности Комплекс социальных мероприятий.

Решение задач роста профессиональной компетентности и повышения квалификации педагогов обеспечивалось за счет аттестации, публикаций, участия в конкурсах, образовательных курсах, конференциях, вебинарах.

В отчётном учебном году 20 педагогов школы-интерната приняли участие в профессиональных конкурсах и фестивалях (таблица 8).

Таблица 8

ФИО педагога	Название конкурса	Номинация	Конкурсная работа	Форма поощрения
Андропова В.С.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Проектная деятельность в образовательном учреждении»	Номинация «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности»	«Проект театрализованной деятельности драматизация сказки «Красная шапочка»	Диплом победителя за 1 место
Клюева С.Н., Соловьева Н.М., Судницына С.Ю., Шибкова А.П.	3 Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	-	Общешкольный социальный проект «Мы разные-мы равные»	Диплом победителя 1 степени
Игнатова С.В.	Всероссийский конкурс талантов	«Открытый урок в соответствии с ФГОС»	Тема: «Конспект урока по предмету «Профильный труд (раздел: «Полиграфия», Тема: «Изготовление календаря»	Диплом (1 место) № 1888489, г. Москва, 14.02.2024г.

	Образовательный портал Академия интеллектуального развития	«Фестиваль уроков 2023-2024 учебного года»	Тема: «Конспект по предмету «Профильный труд». «Ламинирование листа бумаги формата А4»	Диплом I степени № 12328800, г. Краснодар, 16.02.24г.
Герасимова К.А.	Коррекционно-развивающие пособия «Играем вместе»	Коррекционно-развивающие пособия «Времена года»	Время года. Осень.	Сертификат участника регионального конкурса
Генералова С.А.	ОБРУ.РФ Федеральное агентство «Образование РУ», региональный педагогический конкурс «Внеурочная деятельность».	«Нетрадиционные техники рисования»	Программа по внеурочной деятельности для обучающихся с РАС (1-4 кл.) «Мир красок»	Диплом (2 место)
	ГБУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», региональный конкурс «Играем вместе».	Коррекционно-развивающее пособие для обучающихся с РАС, УО, ОВЗ.	Интерактивный альбом «Времена года»	Сертификат
Демина В.А.	Интернет-конкурс, МОП «Солнечный свет»	«Методические разработки учителя-дефектолога»	Интерактивная тетрадь по предмету: Окружающий природный мир	Диплом победителя, 14.11.2023г.
Иванцова Д.И.	Ассоциация педагогов России «Апрель».	«Музыкальное творчество»	«В единстве и дружбе сила народов»	Диплом (2 место) от 15.11.2023г.
Лебедева Н.М.	Международный интернет-конкурс	«Профессиональное мастерство»	Сценарий «Рождественский праздник»	Диплом I место
	Международный интернет-конкурс	«Профессиональное мастерство»	Сценарий календарного	Диплом I место

			праздника «Эх, широкая Масленица!..»	
	Международный интернет-конкурс профессионального мастерства	«Педагог дополнительного образования»	Сценарий календарный праздника «...А рябинушка алеет!»	Диплом I место
	Международный интернет-конкурс	«Вокальное и музыкальное творчество»	Видео с календарного праздника «Весенний праздник прилета птиц»	Диплом I место
Миусова Ю.В.	Региональный педагогический конкурс: «Внеурочная деятельность»	«Методические разработки»	«Виды росписи»	Диплом победителя (2 место)
Новикова Н.С	Всероссийский конкурс педагогов, учителей, воспитателей	«Фестиваль уроков 2023-2024 учебного года»	«Декоративная роспись на предмете. Гжель».	Диплом I степени № 1235650 0 от 20.02.24.
Перминова Ю.С.	Международный педагогический конкурс «Информационно-коммуникационные технологии»	«Информационные технологии в образовании»	«Использование современных образовательных технологий в обучении детей с РАС»	Диплом победителя (1 место)
Побежимова М.А.	XXII Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональный рост»	«Открытый урок, занятие»	Конспект урока по предмету «Окружающий природный мир»	Диплом (2 место)
Федяева Н.Н.	II Всероссийский открытый конкурс методических разработок и наглядных пособий с международным участием «Моё учебное пособие»	«Методическая разработка»	Формирование элементарных математических представлений у детей с РАС	Диплом лауреата I степени 2024.
Чикалкина Е.Р.	Региональный конкурс профессионального мастерства	«Дефектолог-года»	-	Диплом победителя 1

	«Учитель-дефектолог России-2024»			степени, 2024 г.
Шашкова Т.М	Педагоги России 2024	Творческие работы и учебно-методические разработки.	Доброе одеяло	Диплом
Буранцева Н.И.	«Играем вместе»	Конкурс коррекционно-развивающих пособий	Пособие «Времена года»	Сертификат участника
Степахина Л.А.	Всероссийский педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика.	Достижения в образовательной деятельности	Составление индивидуального альбома изученных слов для решения задач учебного и практического характера	Диплом DOC № 00109770 20.09.2023г.
	Региональный конкурс коррекционно-развивающих пособий «Играем вместе»	Коррекционно-развивающее пособие «Времена года»	Пособие «Времена года»	Сертификат участника, 31.11.2023г.

В 2023-2024 учебном году педагоги и обучающиеся школы-интерната были награждены дипломами регионального и муниципального уровней:

- Памятным знаком «За верность профессии» (Перминова Ю.С.).
- Дипломом победителя 1 степени в номинации «Дефектолог года» за участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2024» (Чикалкина Е.Р.).
- Диплом победителя 2 степени за победу Международном творческом конкурсе «Престиж» номинация «Праздники, развлечения, сценарии» работа «Праздник осени» (Андропова В.С.)
- Диплом куратора за подготовку победителя Всероссийского конкурса осенних рисунков и поделок с Международным участием «Осенняя фантазия» в номинации «Изобразительное искусство» работа «Волшебница осень» (Андропова В.С.)
- Диплом куратора за подготовку победителя Всероссийского конкурса творческих работ «9 мая-день Победы», посвященного 79-ой годовщине Победы в ВОВ.
- Диплом участника Всероссийского педагогического конкурса «Образовательный ресурс» г. Москва номинация «Сценарии праздников и мероприятий» работа «Как на наши именины» (Сахарова С.И.)
- Диплом за участие в региональном фестивале талантов педагогических работников и наставников «Лучше всех!», в рамках творческого проекта, посвященного Году педагога и наставника, г. Рыбное, (Клюева С.Н., Соловьева Н.М.).
- Диплом за участие в 8 областном фестивале художественного творчества детей с ОВЗ «Осенины» (Соловьева Н.М., Клюева С.Н., Судницына С.Ю.).
- Диплом 2 степени регионального этапа 10 Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления-2023г» (Клюева С.Н., Соловьева Н.М., Судницына С.Ю., Шибкова А.П.).

- Диплом за подготовку участников 4 Областного военно-патриотического фестиваля для детей и подростков с ОВЗ» «Славься в веках, Великая Победа!», г. Скопин (Судницына С.Ю.).
- Диплом за подготовку участников 4 Областного военно-патриотического фестиваля для детей и подростков с ОВЗ» «Славься в веках, Великая Победа!», г. Скопин (Клюева С.Н., Соловьева Н.М.).
- Сертификат за участие во Всероссийском мастер-классе по изготовлению новогодней елки (Андропова В. С.).
- Грамота школы за организацию и проведение общешкольного мероприятия с родителями «Семья и Родина-едины!» в рамках методической недели воспитателей (Андропова В.С., Судницына С.Ю., Шибкова А.П.).
- Грамота школы за организацию и проведение общешкольного мероприятия с родителями «Семья и Родина-едины!», за организацию и проведение интеллектуальной викторины для педагогов в рамках методической недели воспитателей (Клюева С.Н., Соловьева Н.М.).
- Грамота школы за организацию и проведение интеллектуальной викторины для классных руководителей (Клюева С.Н., Соловьева Н.М.).
- Свидетельство участника Всероссийского педагогического общества «Доверие» (Сахарова С.И.).
- Диплом участника конкурса «Времена года» Международного педагогического портала «Солнечный свет» (педагог Буранцева Н.И.).
- Диплом участника конкурса «Подарок к 8 марта», Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» (педагог Выборнова Е.М.).

Благодарностью и благодарственными письмами были отмечены:

- Кузнецова М.В., за подготовку обучающихся во Всероссийском детском творческом конкурсе «Снежные фантазии» (25.01.24г.)
- Кузнецова М.В., за подготовку обучающихся во Всероссийском детском творческом конкурсе «Мои игрушки-мои герои» (22.02.24г.)
- Шибкова А.П., Клюева С.Н., Соловьева Н.М., Судницына С.Ю., за помощь в организации и проведении инклюзивной концертной программы «Вместе сделаем мир интересней!» от РОСБС г. Рязани.
- Клюева С.Н., Соловьева Н.М., Судницына С.Ю., за проведение досугового мероприятия «За чашкой чая песню величаем» с ГБСУ РО «Рязанский геронтологический центр им. Мальшина».
- Клюева С.Н., Соловьева Н.М., Судницына С.Ю., за помощь в организации и проведении инклюзивной концертной программы «Была весна-весна Победы» (25.04.24г) РОСБ для слепых.
- Клюева С.Н., Соловьева Н.М., за помощь в организации и проведении онлайн-мероприятий в рамках проекта «Мы разные-мы равные» с Рязанским историко-архитектурным музеем-заповедником.

В апреле 2023-2024 г. ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»» впервые приняла участие в инклюзивном фестивале «Люди, как люди», посвящённому Всемирному дню распространения информации об аутизме. В программу фестиваля были включены 3 мероприятия:

- открытая лекция «Особенности полового воспитания детей и подростков с расстройствами аутистического спектра, выраженными интеллектуальными нарушениями» (педагог-психолог Н.И. Буранцева);
- мастер-класс «Система альтернативной коммуникации PECS для людей с расстройствами аутистического спектра» (учитель Е.Р. Чикалкина);

- мастер-класс «Нетрадиционные техники рисования: «Рисуем цветы»» (учитель Н.С. Новикова).

Целевой аудиторией мероприятий стали родители обучающихся, студенты РГУ имени С.А. Есенина, педагоги.

В апреле 2024г. на базе ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»» была организована работа секции «Современные подходы в обучении детей с ТМНР» в рамках педагогического форума «Опыт и перспективы развития инклюзивного образования в Рязанской области». В работе секции приняли участие 23 педагога из 16 районов Рязанской области и г. Рязани, 9 педагогических работников школы-интерната. В процессе практической деятельности на уроках, коррекционно-развивающих занятиях, мастер-классах, педагоги школы-интерната демонстрировали:

- методы и приёмы работы по формированию жизненных компетенций обучающихся с ТМНР; развитию личности ребёнка средствами искусств (музыки и живописи);

- ресурсное обеспечение процесса обучения детей и подростков с ТМНР.

Все участники форума отметили практическую значимость и актуальность секционной работы, выразив надежду на сотрудничество и регулярность подобных мероприятий.

В текущем учебном году 19 педагогов школы-интерната повысили профессиональные компетенции посредством прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки (таблица 9).

Таблица 9

ФИО учителя	Наименование организации	Название курса	Кол-во часов	Номер удостоверения, дата выдачи
Учителя				
Бабаева О.В.	ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»	72	014262 22.09.2023г.
	ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»	«Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе реализации ФГОС»	72	014249 22.09.2023г.
	ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	72	014236 22.09.2023г.
	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	«Работа с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС»	72	146654 23.11.2023г.
Герасимова К.А.	Форум педагоги России	Формирование и развитие	7	

		педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и профессионального стандарта педагога		Диплом участника курса повышения квалификации 2023г.
	АНО ДПО ОЦ «Каменный город»	Курс повышения квалификации с использованием ДОТ по образовательной программе «Работа с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями) в условиях реализации ФГОС»	72	593103804739 23.11.2023г.
	Форум педагоги России	Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и профессионального стандарта педагога, Образовательный курс	72	Диплом участника курса повышения квалификации 2023г.
	АНО ДПО ОЦ «Каменный город»	Курс повышения квалификации с использованием ДОТ по образовательной программе «Работа с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями) в условиях реализации ФГОС»	72	593103804739 17.10.2023-23.11.2023г.
	Форум педагоги России	Сертификат участника курса повышения квалификации	16	Сертификат участника курса повышения квалификации

		Базовые навыки Excel		2023г.
	Форум педагогов России	Фишки в использовании Word	16	Сертификат участника курса повышения квалификации 2023г.
	Форум педагогов России	Учимся делать правильные презентации в PowerPoint	16	Сертификат участника курса повышения квалификации, 2023г
Грачева Т.В.	ООО «Инфоурок»	«Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности»	72	ПК 00675821 №671199 03 апреля 2024г.
	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	«Работа с детьми с умственной отсталостью (инт. нарушениями) в условиях реализации ФГОС»	72	№146655 23.11.2023г.
	Форум педагогов России	«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и проф. стандарта педагога»	72	2023г.
Гребенникова О.Н.	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и профессионального стандарта педагога»	72	ноябрь 2023г.

	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	«Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДОО, НОО и ООО»	72	удостоверение рег. номер 146635 23.11.2023г.
Жукова А.В.	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	«Работа с детьми с умственной отсталостью (инт. нарушениями) в условиях реализации ФГОС»	72	№146655 23.11.2023г.
	Форум педагоги России	«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и проф. стандарта педагога»,	72	2023г.
Игнатьева С.В.	ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»»	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках технологии в условиях реализации ФГОС»	72	удостоверение ИТ45106905, регистрационный номер 006905, от 17.03.2023г.
	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и профессионального стандарта педагога»,	72	диплом о повышении квалификации, 2023г.
	Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	«Работа с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями) в условиях	72	удостоверение № 59310304738, от 23.11.23г.

		реализации ФГОС»,		
	Образовательный центр «Высшая школа делового администрирования»	«Применение методов арт-терапии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»,	108	удостоверение №ИТ45113521, от 15.09.2023г.
	Образовательный центр «Высшая школа делового администрирования»	«Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС: проектирование и реализация»,	72	удостоверение №ИТ45113521, от 15.09.2023г.
	Образовательный центр «Высшая школа делового администрирования»	«Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации»	72	удостоверение №ИТ45113521, от 15.09.2023г.
Климушко Е.Д.	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	«Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДОО, НОО и ООО»	72	№146638 23.11.2023г.
Малахова Е.И.	АНО ДПО «ОЦ «Каменный город»,	Работа с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями) в условиях реализации ФГОС	72	удостоверение № 59310304739, от 23.11.2023г.
	Форум педагоги России	Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и профессионального стандарта педагога	72	диплом о повышении квалификации, 2023г.
	Форум педагоги России	Базовые навыки EXEL	16	Сертификат участника курса

				повышения квалификации 2023г.
	Форум педагоги России	Фишки в использовании Word	16	Сертификат участника курса повышения квалификации 2023г.
	Форум педагоги России	Учимся делать правильные презентации в PowerPoint	16	Сертификат участника курса повышения квалификации 2023г.
	Форум педагоги России	Инструменты Microsoft Office в работе педагога	36	Сертификат участника курса повышения квалификации 2023г.
Николаева С.Е.	«Педагоги России: инновации в образовании».	Формирование и развитие педагогической ИКТ – компетентности в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и профессионального стандарта педагога	72	Диплом, ноябрь 2023 г.
	АНОДПО «ОЦ «Каменный город»».	Работа с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальным и нарушениями) в условиях реализации ФГОС	72	Диплом от 23.11. 2023г.
Нурмамедова О.Н.	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	Работа с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальным и нарушениями) в условиях реализации ФГОС.	72	удостоверение 593103804740, 3.11.2023г.
	Форум Педагоги России	«Формирование развитие	72	

		педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и профессионального стандарта педагога», 2023г.		ИТ 45113982 20.09.2023г.
	Форум Педагоги России	Оказание первой помощи в образовательной организации»	72	ИТ 4513983 20.09.2023г
	ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»	«Информационно-коммуникационные технологии в работе воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ДО»	72	ИТ 45113984 20.09.2023г.
Шашкова Т.М.	ООО «Национальный центральный институт развития дополнительного образования»	«Специальное дефектологическое образование» по профилю «Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог»	540	номер удостоверения 772420158378, дата выдачи: 27.07.2023 г.
Воспитатели				
Андропова В.С.	ООО «Инфоурок»	«Особенности реализации ФГОС НОО ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	72	№624455 от 13.12.2023г.

Судницына С.Ю.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск	«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»	72	№123845 от 23.01.2023г
Клюева С.Н.	ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»»	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	72	№016144 от 10.10.2023г.
Сахарова С.И.	ООО «Инфоурок»	«Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ»	72	№00544298 от 19.07.2023г.
Сухова М.А.	ООО «Инфоурок»	«Особенности реализации ФГОС НОО ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	144	№00610929 от 08.11.2023г.
Специалисты сопровождения				
Бурнцева Н.И.	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	«МАК: Метафорические ассоциативные карты в работе помогающего специалиста»	72	сертификат 0040728, 04.04.2023г.
	Учебно-методический центр «Педагогика и Психология»	«Первый модуль: Прикладной анализ поведения. Теоретические основы, основные концепции и методы. Применение прикладного анализа поведения на практике с учетом этических аспектов и принципа социальной важности»	72	24.06.2023г.
	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	«Трансформационные игры в работе психолога»	72	сертификат 0080176, 26.03.2024г.

	й переподготовки и повышения квалификации педагогов			
	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	«Основы схематерапии: когнитивно-поведенческое направление»	108	сертификат 00682342, 16.04.2024г.
	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	«Психологическая помощь при тревожных расстройствах»	72	сертификат 00678859, 09.04.2024г.
Выборнова Е.М.	ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях реализации ФГОС»	72	сертификат 0241972, 03.06.2024г.
Степахина Л.А.	Форум педагоги России	Формирование и развитие педагогических ИКТ – компетентности в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и проф. стандарта педагога	72	диплом участника, ноябрь 2023 г.
	Форум педагоги России	Инструменты Microsoft Office в работе педагога	36	диплом участника, ноябрь, 2023 г.
	Форум педагоги России	Базовые навыки Excel	16	сертификат участника, ноябрь 2023 г.
	Форум педагоги России	Фишки в использовании Word	16	сертификат участника, ноябрь 2023 г.
	Форум педагоги России	Учимся делать правильные презентации в Power Point	16	сертификат участника, ноябрь 2023 г.

В текущем учебном году педагоги школы-интерната делились своими методическими наработкам, размещая их в сборниках конференций, журналах и на информационных платформах (таблица 10).

Опубликованные статьи в 2023-2024 уч. г.

ФИО педагога	Название статьи	Издательство, дата
Андропова В.С.	Методическая разработка (конспект коррекционно-развивающего занятия «Народные промыслы: в гостях у Шиловской лозы»)	Учебный центр «Инфоурок», 02.11.2023
	Методическая разработка (проект по театрализованной деятельности «Красная шапочка»)	Учебный центр «Инфоурок»
Генералова С.А.	Методическая разработка для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, УО, ОВЗ: интерактивный альбом «Времена года».	Учебный центр «Инфоурок», сентябрь 2023 г.
Демина В.А.	Методическая разработка для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, УО, ОВЗ: предметные картинки «Школьные принадлежности».	Учебный центр «Инфоурок», сентябрь 2023 г.
Иванцова Д.И.	«Особенности организации музыкального оркестра с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья».	ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет» г. Коломна «Начало» – XIX (Сборник научных трудов молодых исследователей ГСГУ), 2023 г.
	«Педагогические условия развития музыкального восприятия детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра».	ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет» г. Коломна, «Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования в рамках года педагога и наставника», 2023 г.
Климушко Е.Д.	«ОРУ. Равновесие»	Учебный центр «Инфоурок» 02.02.2024г.
	«Лазанье, ползание, подлезание»	Учебный центр «Инфоурок» 02.04.2024г.
Кузнецова М.В.	Методическая разработка (конспект экскурсии «Природа-наш дом»)	Учебный центр «Инфоурок»
Петунина Е.В.	«Игровая психологическая коррекция с детьми с аутизмом».	«Педагогическая теория и практика : актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования», г.Москва 25.10.2023 г.

	Конспект коррекционно-развивающего занятия «Разминания материала».	Рязанский институт развития образования 04.10.2023 г.
Перминова Ю.С.	Методическая разработка «Типы и структура уроков в коррекционной школе».	Учебный центр «Инфоурок» 24.04.2024 г.
	Методическая разработка «Вербальное поведение».	Учебный центр «Инфоурок» 24.04.2024 г.
Сухова М.А.	Методическая разработка (дидактическая игра «Математические матрешки»); методическая разработка (наглядный материал для дыхательной гимнастики «Петушки»); методическая разработка (дидактическая игра «Волшебные крышечки»)	Учебный центр «Инфоурок»
	Методическая разработка (дидактическая игра «Покорми колобка»).	Учебный центр «Инфоурок»
Федяева Н.Н.	«Творческая деятельность на уроках для детей с РАС».	Печатное издание: «Буква», сборник № 1, 2024 г
Шашкова Т.М.	«Творческая деятельность на уроках для детей с РАС».	Печатное издание: «Буква», сборник № 1, 2024 г
	«Шапкин день. Творческая деятельность детей с РАС при подготовке мероприятий в школе»	Печатное издание «Буква», сборник № 2, 2024 г.
Степахина Л.А.	Конспект индивидуального занятия с обучающимся с умеренной умственной отсталостью по предмету: «Речь и альтернативная коммуникация».	ФГОС России Свидетельство о публикации ДОС № 00109766 20.09.2023
	Использование технологий здоровьесбережения в логопедической работе с обучающимися с умеренной умственной отсталостью, множественными нарушениями развития	Инфоурок 13.03.2024 ДО 71492002.

В 2023-2024 учебном году педагоги принимали активное участие в вебинарах, семинарах, конференциях, фестивалях (таблица 11).

Таблица 11

ФИО учителя	Место проведения	Сроки	Название мероприятия
Учителя			
Иванцова Д.И.	ООО «Бабашки»	14.10.2023- 15.10.2023	«Новые традиции в образовании: авторские методики в условиях стандартизации содержания дошкольного и

			начального общего образования»
Кузнецова М.В.	Академия педагогов России и стран СНГ	02.03.2024	Марафон «Практические приемы мнемотехники для работы с дошкольниками, школьниками и взрослыми»
Лебедева Н.М.	Министерство просвещения РФ, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный Университет Просвещения «ПРОСВЕТ», Мытищи.	29.02.2024	Международный круглый стол «Арт-терапия и Арт-педагогика в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ».
Перминова Ю.С	Институт коррекционной педагогики	2023	V Всероссийский съезд дефектологов.
Федяева Н.Н.	Всероссийский форум «Воспитатели России»	17.05.2023	Вебинар «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры».
Чикалкина Е.Р. Толочко А.С.	ОГБУДО «Центр семьи и детства»	Август 2023	Участие в панельной секции «Образование детей с особыми образовательными потребностями. Современные вызовы», в рамках Рязанского областного форума «Образование-2023».
Шашкова Т.М.	ООО «Национальный центральный институт развития дополнительного образования»	14.11.2023	Вебинар «Как корректировать поведение детей с особенными образовательными потребностями. Метод сенсорной интеграции».
	ООО «Национальный центральный институт развития дополнительного образования»	15.07.2023	Вебинар «Арт-терапия в работе со страхами с детьми дошкольного возраста».
	ООО «Национальный центральный институт развития дополнительного образования»	15.07.2023	Вебинар «Арт-терапевтические методики для работы с эмоциональными нарушениями у дошкольников».

Специалисты сопровождения			
Буранцева Н.И.	Учебно-методический центр «Педагогика и Психология»	16.12.2023	«Поведенческий анализ в формировании игры людей с РАС»
Выборнова Е.М	Педагогический портал «Солнечный свет»	11.11.2023	«Арт-терапия для обучающихся с ОВЗ»
	Педагогический портал «Солнечный свет»	16.01.2024	«Мастер-класс: «Нейроигры и пособия для развития внимания, памяти и межполушарных связей»»
	Портал «Интенсивная игра для детей с РАС»	18.01.2024	«Как играть с ребенком с РАС?»
Степахина Л.А.	Сайт Единый урок	27.04.2024	II Всероссийская интерактивная конференция инновационных площадок

В отчетном учебном году методической службой школы-интерната оказывалась своевременная целенаправленная адресная помощь молодым и вновь прибывшим педагогам: Батовой И.А., Кириенко С.А., Таньковой Ю.С., Матросовой А.М., Белоусовой В.А., Гутраевой К.С. осуществляемая в рамках «Школы молодого педагога» и наставничества. Большое внимание уделялось вопросам:

- ✓ проектирования учебно-коррекционного процесса;
- ✓ подбора наглядно-дидактических средств обучения, проведения режимных моментов, организации перемен.

Таким образом, в 2023-2024 учебном году, наиболее эффективными формами организации методической службы школы-интерната являлись:

1. Самообразовательная деятельность педагогов.
2. Методическая неделя.
3. Участие в работе конференций, семинаров, вебинаров.
4. Курсы повышения квалификации.
5. Проектная деятельность.
6. Наставничество.
7. Открытые уроки и занятия.

Планомерная методическая деятельность структурных подразделений учителей, и воспитателей школы-интерната, осуществляемая в едином тематическом пространстве, в целом, решила поставленные на 2023-2024 учебный год задачи. Основной акцент делался на повышение квалификации и расширение компетенций педагогических кадров в контексте требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4), профессионального стандарта педагога, сопровождения процесса трудовой абилитации и коммуникации детей и подростков с выраженными интеллектуальными нарушениями; расстройствами аутистического спектра.

В 2023-2024 учебном году, для более эффективного функционирования и развития системы методической службы школы-интерната, необходимо:

1. Продолжать повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов в контексте требований ФГОС, профстандарта «Педагог-дефектолог».
2. Пополнять банк передового педагогического опыта педагогов школы-интерната.

3. Совершенствовать программно-методическую базу коррекционно-образовательного процесса, в том числе, посредством разработки СИПР.
4. Развивать систему трудового обучения в школе-интернате.
5. Обобщить и распространить единые требования по введению систем альтернативной коммуникации в образовательный процесс.

Анализ учебных планов

Современное нормативно правовое поле предполагает учет психофизических особенностей каждого ребенка. Вариативность учебных планов, реализуемых в ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»» определяется различными формами дизонтогенетического развития обучающихся и сроком начала их школьного обучения.

В 2023-2024 учебном году процесс обучения строился в соответствии с:

- ✓ учебными планами, нормативно правовой основой которых, являлись базисные учебные планы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (разработчики: Исаева Т.Н. к.п.н., доцент дефектологического факультета МГТУ им. А.М. Шолохова, Капланская Е.И., заслуженный учитель РФ, заместитель директора по научно-методической работе СКОШ 8 вида №77, г. Москва) (9-12 классы);
- ✓ учебным планом для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития), обеспечивающим введение в действие и реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями (2 вариант)(1А(доп.), 1А, 2А, 3А, 5А, 6, 7А, 8 классы);
- ✓ учебным планом для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, обеспечивающим введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) (1Б (доп.) первый год обучения, 1Б (доп.) (второй год обучения), 1Б, 2Б, 3Б, 4, 5Б, 7Б классы);
- ✓ индивидуальными учебными планами.

Учебные планы определяли общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Учебные планы отражали специфику деятельности нашего образовательного учреждения, функционирующего в режиме пятидневной рабочей недели и предусматривали двенадцатилетний срок обучения, как оптимально способствующий выработке умений и навыков, необходимых для социальной адаптации.

Учебные планы содержали подробную пояснительную записку, раскрывающую специфические особенности обучения детей с различной степенью выраженности интеллектуальных нарушений.

В учебных планах 9-12 классов представлены федеральный, региональный, школьный компоненты, коррекционная подготовка.

Федеральный компонент учебных планов определял базовый цикл предметов, обязательных для обучения детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Региональный компонент обеспечивали предметы, учитывающие социокультурную, экономическую специфику региона, ориентированные на удовлетворение интересов и потребностей, как социального окружения детей, так и их собственных.

Школьный компонент, включающий специфические коррекционные технологии, усиливал базовый цикл предметов с одной стороны, а с другой, обеспечивал возможность индивидуально-группового обучения, с учётом степени выраженности и разнообразия психофизических и речевых нарушений обучающихся.

Учебный план 1-8 классов состоял из двух частей: I – обязательная часть, включающая шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочная деятельность. С учетом учебного плана

составлялся индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором был определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладали занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределялся на образовательные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могли находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитировался индивидуальным учебным планом и отражался в расписании занятий.

Все образовательные предметы были обеспечены рабочими программами, индивидуальными программами, СИПР, утверждёнными директором школы-интерната.

По действующим учебным планам реализовано установленное нормативное количество часов.

Учебные планы на 2024-2025 учебный год будут обеспечивать преемственность с учебными планами отчётного года.

В целом, анализ действующих учебных планов показал, что система обучения детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра, сложившаяся в школе-интернате, позволяет удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся, максимально развивая жизненные и социальные компетенции.

Анализ результатов учебной деятельности

В 2023-2024 учебном году в школе-интернате было скомплектовано 20 классов, в которых обучались 122 человека (по состоянию на май 2024 г.) (таблица 12).

Таблица 12

Контингент обучающихся ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»»

Класс	Общее кол-во детей	Из них на индивидуальном обучении на дому	Обучаются в классе	Нормативная наполняемость
1А (дополнительный)	5	-	5	5
1Б (дополнительный) (первого года обучения)	5	-	5	5
1А	6	2	4	5
1Б (дополнительный) (второго года обучения)	4	-	4	5
1Б	4	-	4	5
2А	7	2	5	5
2Б	5	-	5	5
3А	6	-	6	5
3Б	7	-	7	5
4	6	1	5	5
5А	6	1	5	5
5Б	5	-	5	5

6	5	-	5	5
7А	5	-	5	5
7Б	4	0	4	5
8	9	4	5	5
9	8	3	5	5
10	9	1	8	5
11	7	1	6	5
12	9	1	8	5
Итого	122	16	106	100

Очной формой обучения было охвачено – 100 % обучающихся (122 чел.), индивидуальное обучение на дому рекомендовано 13% (16 чел.), то есть каждый ребёнок был включен в доступную учебную деятельность, с учетом специфических образовательных потребностей и актуальных возможностей.

В 2023-2024 учебном году для обучающихся 1(доп.)-8 классов были разработаны специальные индивидуальные программы развития (СИПР) в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), ФГОС начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) и федеральными адаптированными основными общеобразовательными программами.

Мониторинг по параметру успешности обучения в 1(доп.)-12 классах показал, что из 105 обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию, достаточный и средний уровень качества освоения СИПР и рабочих программ зафиксирован у всех обучающихся (таблица 13).

Таблица 13

**Количественные показатели проведения проверочных работ
в конце 2023-2024 учебного года**

Класс	1А(доп)	1Б(доп.) (первого года обучения)	1А	1Б(доп.) (второго года обучения)	2А	1Б	2Б	3 А	3Б	4	5А	5Б	6	7А	7Б	8	9	10	11	12	Итого
Кол-во по списку (без н/о)	5	5	4	4	5	4	5	6	7	5	5	5	5	5	4	5	5	8	6	8	106
Кол-во детей, не выполнявших проверочные работы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Кол-во детей, выполнявших проверочные работы	5	5	4	4	5	4	5	6	7	4	5	5	5	5	4	5	5	8	6	8	105
Кол-во детей, выполнивших все проверочные работы на достаточном и среднем уровне	5	5	4	4	5	4	5	6	7	4	5	5	5	5	4	5	5	8	6	8	105

В текущем году промежуточную аттестацию прошли 99,1% обучающихся в классах. Один обучающийся, что составляет 0,09 %, не проходил аттестацию по причине длительного лечения.

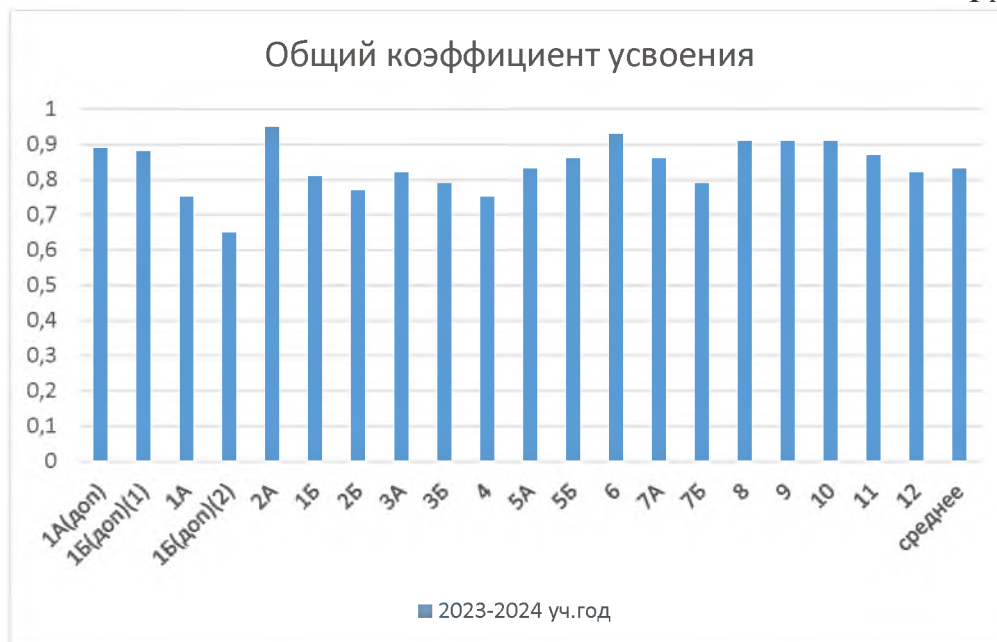
Сводная таблица (таблица 14) и сравнительная гистограмма 1 освоения программного материала за 2023-2024 учебный год демонстрируют общий коэффициент усвоения учебно-коррекционных программ и специальных индивидуальных программ развития, соответствующий 83%. Наибольшие количественные показатели качества освоения образовательных программ и программ развития представлены во 2А, 1А, 4,6А,12 классах.

Таблица 14

Сводная таблица освоения программного материала за 2023-2024 учебный год

2023-2024 учебный год																					
Класс	1А(доп)	1Б(доп)(первого года обучения)	1А	1Б(доп)(второго года обучения)	2А	1Б	2Б	3А	3Б	4	5А	5Б	6	7А	7Б	8	9	10	11	12	Итого
ОКУ	0,89	0,88	0,75	0,65	0,95	0,81	0,77	0,82	0,79	0,75	0,83	0,86	0,93	0,86	0,79	0,91	0,91	0,91	0,87	0,82	0,83

Гистограмма 1



Таким образом, анализ учебной работы выявил положительную динамику в освоении образовательных программ, СИПР, показав, что индивидуальный образовательный маршрут ребёнка, определённый рамками СИПР, рабочими программами в 9-12 классах, является эффективным средством развития личности ребёнка с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Учебный план, разработанный на 2023-2024 учебный год, успешно выполнен.

С целью обеспечения качества обучения в 2024-2025 уч. году необходимо:

- разработать СИПР в 1(доп.)-9 классах, используя УМК;
- определить доступное содержание рабочих программ, сформулировать ожидаемые результаты их освоения с учётом потребностей и возможностей обучающихся в 10-12 классах;
- продолжать разработку специальных учебных пособий, рабочих тетрадей, дидактических материалов, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, тяжёлыми и множественными нарушениями развития;
- развивать коллегиальную работу.

Анализ результатов освоения индивидуальных программ, СИПР обучающимися на дому

В 2023-2024 учебном году индивидуально на дому обучались 16 человек, что составляет 13% от общего количества обучающихся школы-интерната (данные на конец учебного года). Все обучающиеся имеют тяжёлые психофизические заболевания, подтвержденные медицинскими документами. Состав данной группы обучающихся отличается как по дизонтогенетическому, так и по возрастному признаку.

В обучении детей с наиболее тяжёлыми нарушениями развития, как правило, преобладали занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития объём учебной нагрузки распределялся между образовательной и

коррекционной областью. Объем учебной нагрузки лимитировался возможностями ребенка, индивидуальным учебным планом.

С целью определения эффективности учебно-коррекционного процесса педагогами школы-интерната проводятся мониторинговые исследования, позволяющие составить представление о динамике формирования образовательных и жизненных компетенций (таблица 15).

Таблица 15

**Количественные показатели проведения проверочных работ
среди обучающихся индивидуально на дому в 2023-2024 уч. году**

	Количество обучающихся	%
По списку	16	100
Присутствовало	15	93,7
Отсутствовало	1	6,3

Сводная таблица и сравнительная гистограмма освоения программного материала обучающимися на дому за 2023-2024 учебный год показывают общий коэффициент усвоения индивидуальных программ, СИПР, соответствующий 80 %, что по сравнению с результатами начала учебного года указывает на положительную динамику в 2%. (таблица 16, гистограмма 2).

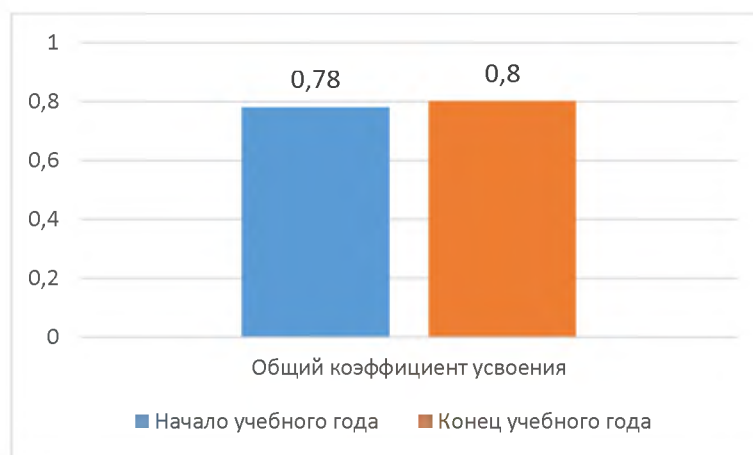
Таблица 16

**Результаты усвоения СИПР и рабочих программ
обучающимися индивидуально на дому**

№	Класс	Шифр обучающегося	ОКУ		Динамика
			начало 2023-2024 уч. года	конец 2023-2024 уч. года	
1.	1А класс	1	0,60	0,61	0,01
2.	1А класс	2	0,53	0,56	0,03
3.	2А класс	3	0,97	0,99	0,02
4.	2А класс	4	0,63	0,66	0,03
5.	4 класс	5	0,77	0,81	0,04
6.	5А класс	6	0,83	0,84	0,01
7.	8 класс	7	0,73	0,75	0,02
8.	8 класс	8	-	-	-
9.	8 класс	9	0,92	0,91	-0,02
10.	8 класс	10	0,93	0,95	0,02
11.	9 класс	11	0,62	0,63	0,01
12.	9 класс	12	0,76	0,78	0,02
13.	9 класс	13	0,93	0,94	0,01
14.	10 класс	14	0,67	0,68	0,01
15.	11 класс	15	0,94	0,96	0,01
16.	12 класс	16	0,91	0,95	0,04
Средние показатели общего коэффициента усвоения и динамики			0,78	0,80	0,02

Гистограмма 2

**Соотношение среднего общего коэффициента усвоения учебного материала
обучающимися индивидуально на дому.**



На основании представленных выше данных можно сделать выводы об уровне соотношении усвоения СИПР и рабочих программ:

- 53% (8 чел.) обучающихся усвоили программы на высоком уровне;
- 47% (7 чел.) обучающихся усвоили программы на среднем уровне.

Информативны лонгитюдные показатели уровней усвоения обучающимися индивидуально на дому учебного материала (таблица 17, гистограмма 3).

Таблица 17

Уровневая выраженность усвоения обучающимися индивидуально на дому учебного материала, %

	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Высокий	45	63	58	61	53
Средний	51	33	38	35	47
Низкий	4	4	4	4	0

Гистограмма 3

Процентное соотношение уровней усвоения учебного материала обучающимися индивидуально на дому



Таким образом, анализ учебной работы выявил положительную динамику в освоении образовательных программ, СИПР обучающимися индивидуально на дому.

С целью обеспечения качества обучения, необходимо:

- разрабатывать СИПР, используя УМК, продолжать разработку специальных учебных пособий, рабочих тетрадей, дидактических материалов, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, тяжёлыми и множественными нарушениями развития;
- определить доступное содержание рабочих программ, сформулировать ожидаемые результаты их освоения с учётом потребностей и возможностей обучающихся индивидуально на дому;
- развивать коллегиальную работу.

Анализ работы учителей профильного труда

В 2023-2024 учебном году процесс социально-трудовой абилитации обучающихся осуществляли учителя (таблица 18).

Таблица 18

ФИО педагога	Квалификационная категория	Класс	Профили трудового обучения
Перминова Ю.С.	Высшая квалификационная категория	5Б	огородничество озеленение керамика мыловарение
Нурмамедова О.Н.	Высшая квалификационная категория	6	огородничество озеленение валяние полиграфия
Жукова А.В.	Высшая квалификационная категория	7А	огородничество озеленение валяние полиграфия
Чикалкина Е.Р.	Первая квалификационная категория	7Б	огородничество озеленение валяние мыловарение
Игнатьева С.В./ Клюева С.Н.	Высшая квалификационная категория/ отсутствует	8	огородничество озеленение валяние полиграфия
Малахова Е.И./ Сенчукова О.В.	Категория отсутствует/ соответствие занимаемой должности	9	огородничество озеленение валяние полиграфия
Бабаева О.В./ Соловьёва Н.М.	Высшая квалификационная категория/ отсутствует	11	огородничество озеленение валяние
Николаева С.Е./ Лёшина О.В.	Высшая квалификационная категория/ соответствие занимаемой должности	12	огородничество озеленение валяние
Демина В.А. Чукина А.В.	Первая квалификационная категория/категория отсутствует	2Б	огородничество озеленение мыловарение
Петунина Е.В. Чукина А.В.	Учитель высшей квалификационной категории/ отсутствует	3Б	огородничество озеленение мыловарение валяние
Генералова С.А. Чукина А.В.	Учитель высшей квалификационной категории/ отсутствует	4	огородничество озеленение керамика
Грачёва Т.В. Чукина А.В.	Учитель высшей квалификационной категории/ отсутствует	5А	огородничество озеленение керамика ткачество

Гребенникова О.Н. Миусова Ю.В.	Учитель высшей квалификационной категории/ соответствие занимаемой должности	10	огородничество озеленение керамика
-----------------------------------	--	----	--

В 2023-2024 учебном году в ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»» продолжалась работа по трудовому обучению, целью которого являлось формирование посильных трудовых действий у обучающихся с выраженной умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра по профилям, реализуемым в условиях школы-интерната.

Для повышения качества образования обучающихся решались следующие задачи:

- оказание консультативной помощи учителям профильного труда;
- разработка и корректировка программ по профилям трудового обучения (озеленение, ткачество);
- организация взаимопосещения уроков;
- проведение открытых уроков, мастер-классов;
- участие в тематических вебинарах и семинарах;
- профориентационная работа с обучающимися старшего звена.

В 2023-2024 учебном году в ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»» трудовое обучение реализовывалось по следующим профилям:

- огородничество;
- керамика;
- валяние;
- полиграфия;
- ткачество;
- мыловарение.

В 2023-2024 году в ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»» продолжалась реализация федерального проекта «Доброшкола» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Доброшкола.рф является уникальным проектом, осуществляющим помощь в подборе и поставке оборудования, мебели, необходимых методик и материалов для работы с детьми с ограниченными возможностями в школах, ДОУ, интернатах, в рамках Федерального проекта «Доброшкола», который разработан на основе национального проекта «Образование» и рассчитана на реализацию в течение 5 лет – с 2019 по 2024 г. Целью реализации данного проекта является создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С сентября 2020 года и по настоящее время функционируют керамическая мастерская и мастерская ДПИ, оснащённая современным оборудованием. С целью успешного осуществления трудового обучения по профилю «Керамика» были продолжены разработки пооперационных карт по теме «Изготовление сувениров из пласта глины», «Работа с вырубками и штампами». Деление процесса изготовления керамического изделия на несложные трудовые операции, позволяет обучающимся самостоятельно или под незначительным контролем со стороны педагога сделать плоскостное керамическое изделие, состоящее из двух или более частей.

В 2023 – 2024 учебном году в рамках разработки программы трудового обучения по профилю «Озеленение» педагогами школы-интерната, совместно с обучающимися и родителями, реализовывался проект «Создание ландшафтной композиции: «Миксбордер»», осуществлялось мероприятие по разбивке клумбы с однолетними растениями. Результат реализации данного проекта – создание ландшафтной композиции по адресу: Сережина гора, д. 14., создание клумбы с однолетними растениями по адресу: Первомайский проспект, д.31.

В декабре 2023 года традиционно учителя профильного труда при поддержке сети стоматологических клиник «Дентастиль» совместно с обучающимися, приняли участие в

Рождественской ярмарке. В продаже участвовала продукция из шерсти, керамики, которую обучающиеся изготовили на уроках профильного труда. Выручка от продажи изделий составила 10000 рублей. Все заработанные деньги были потрачены на покупку расходных материалов.

В рамках методической недели мастером производственного обучения Гребенниковой О.Н. был проведён мастер-класс «Изготовление сувенира с помощью вырубки и штампа», педагоги слепили сувениры, декорировали обожженные изделия акриловыми красками; мастером производственного обучения Николаевой С.Е. был организован и проведен мастер-класс «Валяние броши».

Повышение профессионального уровня педагогов осуществлялось через изучение специальной литературы, взаимопосещение уроков, открытые уроки. Всего учителями образовательной организации было дано 5 открытых уроков по предметам: «Профильный труд», «Ремесло по профилям мастерских, обслуживающий труд» (таблица 19).

Таблица 19

ФИО педагога	Класс	Профиль	Количество уроков
Гребенникова О.Н.	10	Керамика	2
Игнатьева С.В.	8	Полиграфия	2
Бабаева О.В.	11	Огородничество	1

Результаты промежуточного контроля в классах, которые реализуют программу трудового обучения были обработаны и проведён мониторинг освоения обучающимися знаний, умений и навыков по данному предмету.

Данные мониторинга позволяют сделать следующий вывод: во всех классах, реализующих трудовое обучение видна положительная динамика по результатам промежуточного контроля по предметам: «Профильный труд», «Ремесло по профилям мастерских, обслуживающий труд».

Таким образом, анализ работы свидетельствует о небольшой, но стабильной динамике по овладению обучающимися комплексом умений и навыков, необходимых для с/х работ, валяния, керамики, полиграфии и мыловарения.

Для повышения эффективности работы в следующем учебном году предстоит:

- *продолжать работу по развитию направления профильного труда «Керамика», обеспечивать функционирование допрофессиональной керамической мастерской и мастерской ДПИ на базе здания школы-интерната, расположенного по адресу: ул. Серезина Гора, д. 14;*
- *апробировать программу по направлению трудового обучения «Озеленение» для 7-12 классов, проанализировать процесс реализации, внести коррективы;*
- *развивать новые профили трудового обучения «Ткачество», «Полиграфия»;*
- *корректировать программы по разделам: «Валяние», «Огородничество», «Бисеронизация», «Керамика» для обучающихся с умеренной, выраженной умственной отсталостью, РАС с учетом индивидуально-дифференцированного подхода и условий школы-интерната;*
- *активизировать работу с родителями обучающихся;*
- *развивать профориентационную работу с обучающимися старшего звена и их родителями.*

Анализ результатов коррекционной деятельности

В 2023-2024 учебном году коррекционная деятельность в школе-интернате осуществлялась под руководством заместителя директора по коррекционной работе Румянцевой Веры Андреевны. Функционировали логопедическая, дефектологическая, психологическая службы.

Цель коррекционной деятельности - создание условий, способствующих всестороннему гармоничному развитию обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

Задачи коррекционной работы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации к условиям школы-интерната, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- своевременное выявление особенностей развития, социальной адаптации, поведения, с целью рационального психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы;
- осуществление психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, участие в разработке СИПР;
- организация, проведение, анализ индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий;
- оказание консультативно-просветительской и методической помощи участникам образовательных отношений по вопросам сопровождения ребенка.

Коррекционная работа, проводимая в школе-интернате, определялась следующими принципами:

- соблюдение интересов ребёнка- принцип, определяющий позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в его интересах;
- системность – принцип, обеспечивающий системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
- комплексность - участие в данном процессе всех участников образовательных отношений;
- непрерывность – принцип, гарантирующий ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- вариативность – принцип, предполагающий создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- рекомендательный характер оказания помощи – принцип, обеспечивающий соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о переводе детей с ограниченными возможностями здоровья в другие классы;
- принцип создания ситуации успеха – принцип, позволяющий создать благоприятную психологически комфортную среду, в которой будет успешен каждый независимо от степени тяжести диагноза, особенностей развития.

Анализ работы логопедической службы за 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году логопедическое сопровождение осуществлялось учителем-логопедом Степахиной Л.А.

Цель работы - логопедическое сопровождение обучающихся, имеющих нарушения устной и письменной речи.

Работа логопедической службы велась по следующим направлениям: организационная, диагностическо-аналитическая, коррекционно-развивающая, научно-методическая, консультативно-просветительская деятельность.

Организационная деятельность

В 2023-2024 учебном году была осуществлена следующая работа:

- подготовка кабинетов к новому учебному году;
- подбор, разработка раздаточного и наглядного материалов;
- оформление речевых карт;
- подготовка документации для проведения логопедических занятий;
- подбор коррекционных методик, технологий;
- составление расписания уроков,
- оформление электронного журнала,
- оформление журнала консультаций,
- составление характеристик обучающихся.

Диагностико-аналитическая деятельность

В соответствии с планом работы логопедической службы на 2023-2024 учебный год в период с августа по сентябрь 2023 года учителем-логопедом проводилось изучение медицинской документации вновь прибывших детей. С 01.09.2023 по 15.09.2023 проводилось углубленное обследование речевого развития обучающихся, поступивших в первые (дополнительные) классы и обследование детей, уже обучающихся в ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»», направленное на выявление сформированности коммуникативных навыков у детей с РАС, уровня речевого развития у детей с умственной отсталостью. В период с 15.05.2024 по 29.05.2024 проводилось итоговое логопедическое обследование по результатам проведенной коррекционной работы (таблица 20).

Таблица 20

Вид диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс (кол-во обучающихся)
Входная	Составление плана коррекционной работы; уточнение речевого статуса каждого обучающегося, зачисленного на логопункт.	01.09.2023 – 15.09.2023	1А (доп.) (5 чел.) 1 Б (доп.) (первого года обучения) (5 чел.) 1 А (2 чел.) 1 Б (доп.) (второго года обучения) (2 чел.) 5 Б (2 чел.) 6 (1чел.) 7А (1чел.) 7Б (2чел.) 8 (1чел.) 8 н/о (1чел.) 9 н/о (1чел.)
Итоговая	Определение эффективности коррекционно-развивающей деятельности за учебный год.	15.05. 2024 – 29.05.2024	1А (доп.) (2 чел.) 1 Б (доп.) (первого года обучения) (2 чел.) 1 А (2 чел.) 1 Б (доп.) (второго года обучения) (2 чел.) 5 Б (1 чел.) 6 (1чел.)

			7А (1чел.) 8 (1чел.) 8 н/о (1чел.) 9 н/о (1чел.)
--	--	--	---

В начале 2023-2024 учебного года было проведено логопедическое обследование 23 обучающихся. По результатам диагностики на логопедический пункт по адресу: ул. Первомайский проспект, 31 зачислено 9 обучающихся, по адресу: ул. 2-Линия, 46А - 8 обучающихся, выбыли в течение года - 3 чел.

В ходе проведенного диагностического обследования на начало учебного года выявлено: из 23 обучающихся у 10 чел. (43,5 %) системное недоразвитие тяжелой степени; у 1 чел. (4,3 %) системное недоразвитие средней степени; у 12 чел. (52,2 %) специфическое расстройство развития речи у ребенка с РАС. На конец 2023-2024 учебного года из 14 обучающихся: у 6 чел. (42,9 %) системное недоразвитие тяжелой степени; у 8 чел. (57,1 %) специфическое расстройство развития речи у ребенка с РАС.

Результаты входной диагностики: высокий уровень – 80 – 100 % - 2 чел., выше среднего 71 – 79 % - 3 чел., средний уровень – 50 – 70 % - 5 чел., низкий уровень – 49 % и ниже – 13 чел.

Результаты итоговой диагностики: высокий уровень – 80 – 100 % - 2 чел., выше среднего 71 – 79 % - 5 чел., средний уровень – 50 – 70 % - 2 чел., низкий уровень – 49 % и ниже – 5 чел.

Результаты входного логопедического обследования позволили зафиксировать уровень речевого развития каждого ребенка и составить индивидуальные программы развития, результаты итогового логопедического обследования позволили выявить динамику речевого развития по сравнению с началом учебного года.

Согласно плану контроля организации, содержания, результативности коррекционного процесса был проведен промежуточный контроль качества усвоения СИПР обучающимися в периоды с 28.11.2023 по 28.12.2023 и с 17.04.2024 по 14.05.2024.

Таблица 21

**Средние показатели усвоения обучающимися учебного материала
в 2023-2024 учебном году**

Классы	2023-2024 учебный год (начало)	2023-2024 учебный год (конец)	Средняя динамика
1А (доп.)	0,64	0,67	0,03
1Б (доп.) (первого года обучения)	0,76	0,79	0,03
1А	0,83	0,89	0,06
1Б (доп.) (второго года обучения)	0,68	0,70	0,02
5Б	0,96	0,99	0,03
6	0,95	0,97	0,02
7А	0,99	0,99	0
8	0,92	0,95	0,03
9 (н/о)	0,90	0,92	0,02

В 1А (доп.), 1Б (доп.) (первого года обучения), 1Б (доп.) (второго года обучения) учебный материал усвоен на среднем уровне; в 1А, 5Б, 6, 7А, 8, 9 (н/о)- на достаточном уровне (таблица 21).

В конце 2023-2024 учебного года отмечается увеличение количества обучающихся, выполнивших проверочные работы на достаточном уровне (на 12,5%) (таблица 22).

Таблица 22

Качество усвоения обучающимися учебного материала

Кол-во обучающихся	Начало 2023-2024 уч. г		Конец 2023-2024 уч. г	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Кол-во аттестуемых по предметам	16	100	16	100
Присутствовало	16	100	16	100
Отсутствовало	0	0	0	0
Качество усвоения:				
Достаточный уровень	9	56,3	11	68,8
Средний уровень	7	43,7	5	31,2
Низкий уровень	0	0	0	0

Отмечается положительная динамика речевого развития у 100% обучающихся.

Коррекционно-развивающая деятельность

Индивидуальные и подгрупповые занятия с обучающимися проводились, в соответствии с утвержденным расписанием, по составленным учителем-логопедом программам: «Речь и альтернативная коммуникация», «Альтернативная коммуникация», «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие», «Коррекционно-развивающие занятия», «Математические представления», «Письмо». Цель программ – обучение адекватному эмоциональному и речевому общению, умению использовать знакомые речевые и неречевые конструкции в реальных жизненных ситуациях.

В рамках коррекционно-развивающей деятельности реализовывались здоровьесберегающие технологии, соблюдалась четкая структура учебного занятия, предупреждающая проявления тревожности обучающихся и дающая возможность ориентироваться в последовательности действий, создавались специальные педагогические ситуации для отработки коммуникативных навыков, учитывались индивидуальные особенности обучающихся, осуществлялся нейропсихологический подход (смысловое выстраивание последовательности заданий).

В коррекционно-развивающей работе активно использовались нейропсихологические упражнения, методы и приемы альтернативной коммуникации, приемы формирования диалогической и монологической речи доступными для обучающихся средствами.

Положительные тенденции:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой обучающихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, проявление интереса к занятиям, положительная динамика развития коммуникативных умений и навыков.
3. Наличие развивающей среды, благотворно влияющей на становление детей.
4. Значительная положительная динамика развития устной и письменной речи обучающихся.
5. Активное взаимодействие участников образовательного процесса, реализация комплексного подхода.

Запланированная коррекционно-развивающая деятельность на 2023-2024 учебный год выполнена в полном объеме.

Консультативно-просветительская деятельность

Осуществлялось консультирование участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды для формирования базовых речевых и коммуникативных навыков детей. В организации работы с родителями основной целью было привлечение их к более активному участию в коррекции речи детей. Для этого проведены консультации на родительских собраниях, индивидуальные консультирования родителей по речевому развитию детей, консультации по запросам родителей. Для родителей обучающихся разработаны рекомендации по обогащению речевой среды в каникулярный период, в том числе с использованием средств альтернативной коммуникации. За 2023-2024 учебный год учителем-логопедом проведено 90 консультаций, тематика и даты проведения консультаций зафиксированы в журнале консультативно-просветительской деятельности.

Научно-методическая деятельность

В течение 2023-2024 учебного года учитель-логопед принимала участие в вебинарах, семинарах, проходила курсы повышения квалификации, занималась самообразовательной деятельностью, публиковала авторские материалы, принимала участие в конкурсах педагогического мастерства.

Анализ работы за 2023-2024 учебный год позволил выявить приоритетные направления развития логопедической службы и возможности их реализации. Годовой план работы на 2023-2024 учебный год выполнен в полном объеме. Работа логопедической службы в 2023-2024 учебном году признана удовлетворительной.

Для повышения эффективности логопедического сопровождения в 2024–2025 учебном году предстоит:

- *Продолжить работу по совершенствованию методов и приемов логопедической работы;*
- *Продолжить коррекцию устной и письменной речи обучающихся;*
- *Формировать и укреплять коммуникативные умения обучающихся;*
- *Совершенствовать взаимосвязь с родителями, учителями, специалистами сопровождения школы-интерната;*
- *Следовать индивидуальному подходу в обучении детей;*
- *Повышать уровень профессионального мастерства.*
- *Продолжить коллегиальную работу.*

Анализ работы дефектологической службы за 2023-2024 уч. год

В 2023-2024 учебном году дефектологическую работу осуществляли учителя – дефектологи Тотоева А.А., Выборнова Е.М. Цель работы заключалась в своевременном выявлении и оказании помощи обучающимся школы-интерната, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития, консультировании родителей и педагогов.

В течении учебного года решались следующие задачи:

1. Обследование познавательной деятельности обучающихся, выявление нарушенных функций, с целью определения коррекционно-образовательного маршрута.
2. Составление специальных индивидуальных программ развития с учетом индивидуальных психофизических возможностей обучающихся.
3. Проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий.
4. Проведение мониторингового исследования особенностей познавательного развития обучающихся, с целью выявления динамики развития и обучения детей.
5. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приёмов обучения.
6. Выявление уровня сформированности предметных и личностных результатов обучающихся на конец учебного года.
7. Консультирование участников образовательных отношений.
8. Повышение уровня педагогического мастерства.

Для достижения поставленной цели и решения задач Тотоева А.А., Выборнова Е.М. вели работу по следующим направлениям:

1. Диагностико-аналитическое;
2. Коррекционно-развивающее;
3. Организационное;
4. Научно-методическое;
5. Консультативно-просветительское.

Организационная деятельность

В течение 2023-2024 учебного года учителями-дефектологами была оформлена следующая документация:

- протоколы дефектологических обследований;
- «дефектологический блок» в специальных индивидуальных программах развития;
- расписание индивидуальных занятий учителя-дефектолога;
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- журнал индивидуальных, подгрупповых занятий;
- журнал консультаций учителя-дефектолога;
- мониторинг качества освоения программного материала.

Диагностико-аналитическая деятельность

В течение учебного года было проведено 2 этапа диагностического обследования обучающихся (таблица 23).

Таблица 23

Вид диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс (кол-во обучающихся)
Первичная (входная)	Выявление имеющихся нарушений у каждого обучающегося и определение образовательного маршрута.	01.09.2023-15.09.2023	1Б класс (3 чел.) 2А класс (1 чел.) 2Б класс (3 чел.) 3А класс (3 чел.) 3Б класс (1 чел.) 4 класс (1 чел.) 5А класс (2 чел.) 5Б класс (3 чел.) 6 класс (1 чел.) 7А класс (2 чел.) 7Б класс (4 чел.) 8 класс (1 чел.)
Итоговая	Выявление эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы.	15.05.2024-29.05.2024	1Б класс (3 чел.) 2А класс (1 чел.) 2Б класс (3 чел.) 3А класс (3 чел.) 3Б класс (1 чел.) 4 класс (1 чел.) 5А класс (2 чел.) 5Б класс (3 чел.) 6 класс (1 чел.) 7А класс (2 чел.) 7Б класс (4 чел.) 8 класс (1 чел.)

В соответствии с планом контроля организации, содержания и результативности коррекционного процесса в период с 01.09.2023 по 15.09.2023 было проведено первичное дефектологическое обследование, по результатам которого были выявлены имеющиеся нарушения у каждого обучающегося и определен дальнейший образовательный маршрут,

а также составлен список обучающихся, которым требуется дефектологическая помощь (25 чел.).

Результаты входной диагностики: выше среднего 70 – 94% - 4 чел., средний уровень – 44 – 69 % - 15 чел., ниже среднего – 4 чел., низкий – 2 чел.

Результаты итоговой диагностики: выше среднего 70 – 94% - 6 чел., средний уровень – 44 – 69 % - 13 чел., ниже среднего – 4 чел., низкий – 2 чел.

Результаты входного дефектологического обследования позволили зафиксировать уровень развития познавательной деятельности каждого ребенка и составить индивидуальные программы развития, результаты итогового обследования позволили выявить динамику развития познавательной деятельности по сравнению с началом учебного года.

В соответствии с планом школы-интерната на 2023-2024 учебный год в периоды с 28.11.2023 по 28.12.2023, с 17.04.2024 по 15.05.2024 были проведены промежуточные проверочные работы, по результатам которых был выявлен уровень сформированности предметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с СИПР.

Общий уровень усвоения программного материала – достаточный (80%) (таблица 24).

Таблица 24

Показатели усвоения обучающимися учебного материала

Класс	2023-2024 учебный год (начало)	2023-2024 учебный год (конец)	Динамика
1Б, 2Б, 3А, 3Б, 4, 5А, 5Б, 6, 7А, 7Б, 8	0,72	0,80	0,08

Таблица 25

Качество усвоения обучающимися учебного материала по итогам промежуточных проверочных работ

Кол-во обучающихся	начало 2023-2024 уч. г		конец 2023-2024 уч. г	
	Кол-во	%	Кол-во	%
По списку	16	100	16	100
Присутствовало	16	100	16	100
Отсутствовало	0	0	0	0
Качество усвоения:				
Достаточный уровень	6	37,5	7	43,75
Средний уровень	10	62,5	9	56,25
Низкий уровень	0	-	0	-

Данные таблицы свидетельствуют о положительной динамике качества усвоения учебного материала (таблица 25).

Приведённые выше результаты диагностики позволяют судить об успешности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая деятельность

В течение 2023-2024 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа в рамках следующих учебных предметов и коррекционных курсов: сенсорное развитие, человек, коррекционно-развивающие занятия, окружающий социальный мир.

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития познавательной деятельности обучающихся в форме индивидуальных и подгрупповых занятий.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались рациональные методы и приёмы обучения.

При проведении коррекционно-развивающих занятий использовался комплекс разнообразных упражнений, направленный на развитие произвольного внимания, зрительное, слуховое, тактильное восприятия, наглядно-действенного мышления, памяти, речи, эмоционально-волевой сферы, общей и мелкой моторики.

Научно-методическая деятельность

В течение 2023-2024 учебного года учителя-дефектологи занимались самообразовательной деятельностью, принимали активное участие в вебинарах, семинарах, методических объединениях специалистов сопровождения, педагогических советах, методических советах школы-интерната, методической неделе специалистов сопровождения, ППк. Постоянно пополнялась развивающая среда дефектологических кабинетов: изготовлены дидактические и методические пособия для коррекционной работы с обучающимися.

Консультативно-просветительская деятельность

Консультативная деятельность учителями-дефектологами велась в течение всего учебного года. Поддерживалась взаимосвязь с учителями-логопедами, педагогами-психологами, классными руководителями, родителями обучающихся, обсуждались вопросы школьной неуспеваемости, нарушения поведения и поиска методов и способов коррекции.

В течение учебного года Тотоева А.А., Выборнова Е.М. принимали участие в родительских собраниях.

Выборновой Е.М. проведено 90 консультаций для педагогов и родителей обучающихся, Тотоевой А.А. - 64. Тематика и даты проведения зафиксированы в журнале консультативно-просветительской деятельности.

Таким образом, годовой план работы дефектологической службы на 2023-2024 учебный год был выполнен, деятельность признана удовлетворительной.

Для повышения эффективности дефектологической работы в 2024– 2025 учебном году предстоит:

- 1. Всесторонне изучить особенности психофизического развития каждого обучающегося с целью определения оптимального образовательного маршрута;*
- 2. Использовать методы альтернативной коммуникации;*
- 3. Создавать благоприятные условия для приобретения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью, РАС эмоционально положительного двигательного опыта;*
- 4. Составить СИПР для каждого обучающегося;*
- 5. Отследить динамику развития каждого ребенка в ходе коррекционно-развивающей деятельности;*
- 6. Консультировать родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов образовательного учреждения.*

7. *Проводить комплексную работу, направленную на разностороннее развитие ребенка.*

Анализ работы психологической службы за 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году работу психологической службы осуществляли Буранцева Н. И. и Епишина В. А., педагоги-психологи школы-интерната. Цель работы заключалась в своевременном выявлении и оказании психологической помощи обучающимся школы-интерната, имеющим трудности в усвоении программного материала, поведении, коррекции нарушений развития, консультировании родителей и педагогов.

В течении учебного года решались следующие задачи:

1. Проведение первичного психологического обследования с целью выявления имеющихся у обучающихся нарушений психических функций, эмоционально-волевой сферы.
2. Составление психологических заключений, выработка рекомендаций для педагогов и родителей обучающихся.
3. Проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, развитие психофизических функций, эмоционально-волевой сферы.
4. Проведение итоговой диагностики, с целью выявления динамики развития обучающихся.
5. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приёмов обучения, реализации индивидуальных коррекционных планов.

Для достижения поставленной цели педагоги-психологи вели работу по следующим направлениям:

- Организационная деятельность;
- Диагностико-аналитическая деятельность;
- Психокоррекционная деятельность;
- Психопрофилактическая деятельность;
- Научно-методическая деятельность;
- Консультативно-просветительская деятельность.

Организационная деятельность

В течение учебного года педагоги-психологи вели отчетную документацию: заключения по результатам психологического обследования, журналы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, журналы консультаций и психопрофилактической деятельности.

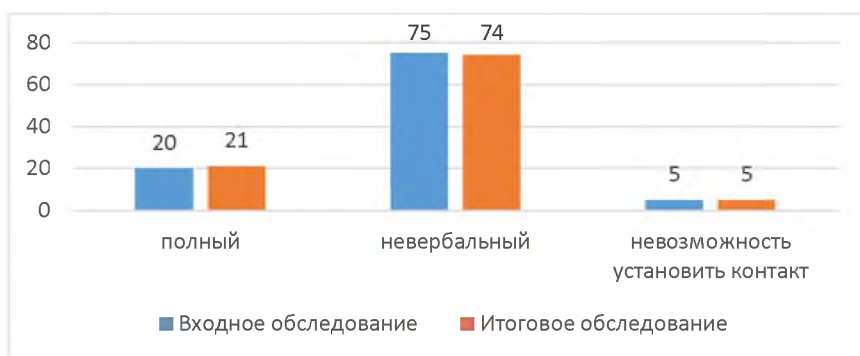
Диагностико-аналитическая деятельность

В соответствии с планом работы школы-интерната на 2023-2024 уч. год, в периоды с 01.09.2023 по 30.09.2023, с 02.05.2024 по 29.05.2024 педагогами-психологами Буранцевой Н.И. и Епишиной В.А. были проведены психологические обследования (входное и итоговое). Обследовано 58 обучающихся.

Итоговая диагностика коммуникативной сферы обучающихся школы-интерната показала, что в полноценный контакт вступает 21% детей, что на 1% больше чем на начало года (гистограмма 4).

Гистограмма 4

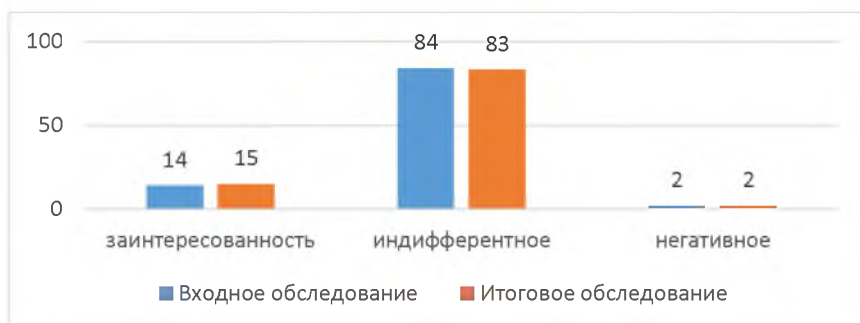
Динамика уровня сформированности коммуникативной сферы (установление контакта) обучающихся школы-интерната, (%)



Заинтересованность в исследовании проявляют 15% обучающихся, что на 1% больше чем на начало года. Демонстрация в процессе обследования поведенческих реакций стала основой в выработке психологами рекомендаций, тактических подходов взаимодействия с каждым обучающимся, изложенных в индивидуальных планах (гистограмма 5).

Гистограмма 5

Динамика отношения к обследованию обучающихся школы-интерната, (%)



Частичную критичность к результатам своей деятельности продемонстрировало 45% обучающихся, что на 5% больше чем на начало года (гистограмма 6).

Гистограмма 6

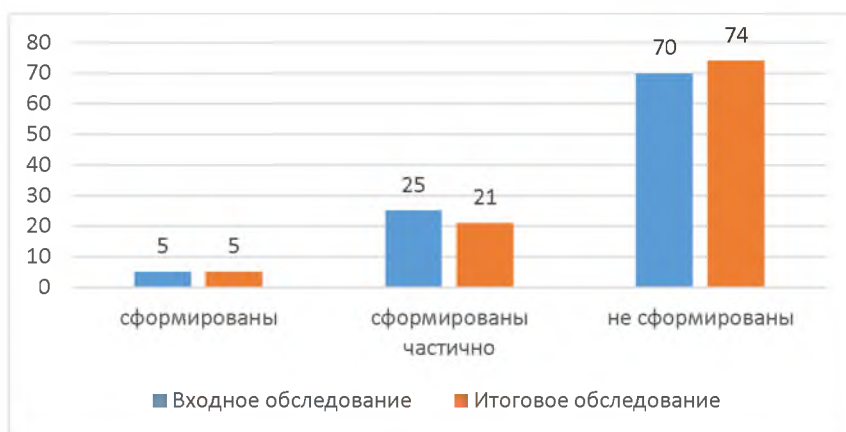
Динамика критичности к результатам своей деятельности обучающихся школы-интерната, (%)



Анализ состояния функций восприятия (цвета, формы, величины), познавательных процессов показал стабильную картину развития. (гистограммы 7-9).

Гистограмма 7

Динамика восприятия величины обучающимися школы-интерната, (%)



Отмечается увеличение количества обучающихся с частично сформированными представлениями о форме на 4%.

Гистограмма 8

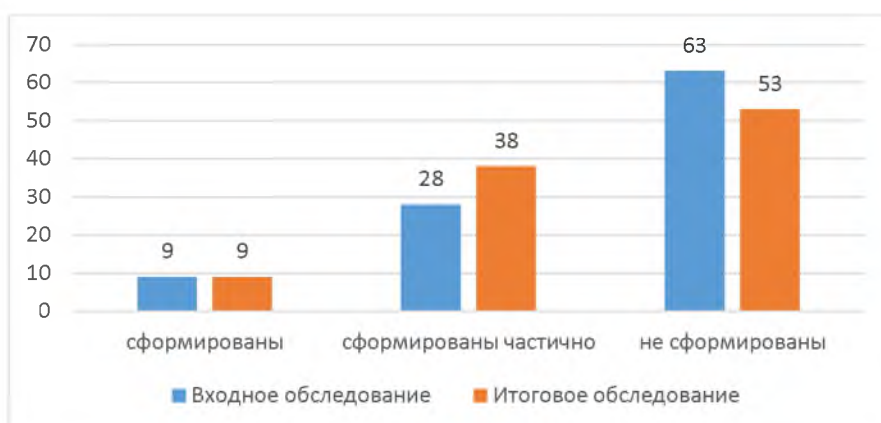
Динамика восприятия формы обучающимися школы-интерната, (%)



Отмечается увеличение количества обучающихся с частично сформированными представлениями о цвете на 10%.

Гистограмма 9.

Динамика восприятия цвета обучающимися школы-интерната, (%)



Исходя из представленных выше результатов психологической диагностики, можно сделать вывод о увеличении количества обучающихся, самостоятельно выполнивших задания на определение цвета и формы, что свидетельствует о положительной динамике развития восприятия.

На конец года отмечается увеличение числа обучающихся с неустойчивым типом внимания на 8 % (гистограмма 10).

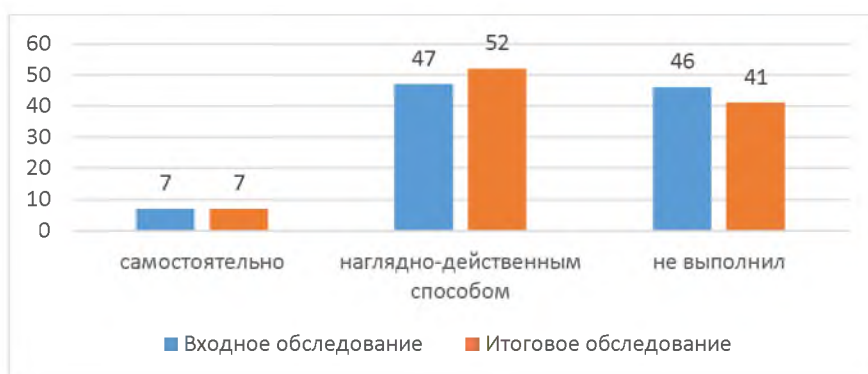
Гистограмма 10.

Динамика состояния функции внимания у обучающихся школы-интерната, (%)



Гистограмма 11

Динамика состояния функции мышления у обучающихся школы-интерната, (%)



Данные, представленные в гистограмме 11, наглядно демонстрируют рост числа обучающихся, выполняющих задания наглядно-действенным способом на 5 %.

На конец учебного года выявлено снижение функции памяти на 11% (гистограмма 12).

Гистограмма 12

Динамика состояния функции памяти у обучающихся школы-интерната, (%)



Таким образом, данные итогового психологического обследования выявили в целом положительную динамику развития психических процессов, эмоциональной сферы, познавательной деятельности обучающихся.

В течение 2023-2024 учебного года педагоги-психологи школы-интерната принимали активное участие в работе психолого-педагогического консилиума. Было проведено 5 ППк, обследовано 25 обучающихся, даны рекомендации педагогам, родителям обучающихся.

Полученный в ходе диагностической работы материал пополнил базу данных динамического изучения каждого ребенка и стал основой для выработки рекомендаций по индивидуальной коррекционной работе не только в текущем, но и новом учебном году.

Психокоррекционная деятельность

Частичная коррекция и компенсация нарушенных психических функций являлась вторым приоритетным направлением, способствующим социальной адаптации обучающихся. Для ее осуществления педагогами-психологами Буранцевой Н.И. и Епишиной В.А. были разработаны и переданы учителям и воспитателям планы индивидуальной работы с обучающимися групп, даны рекомендации по организации коррекционной работы с детьми. Выделение индивидуального маршрута развития каждого обучающегося позволило регулировать и прицельно воздействовать на формирование тех процессов, которые в этом в большей мере нуждаются, прослеживать динамику и становление формируемых функций.

Таким образом, действующая психологическая служба не только оказывала специализированную помощь участникам образовательного процесса, осуществляя психологическое просвещение, диагностику, консультативную деятельность, но и способствовала построению модульной системы коррекционной работы, что явилось основой комплексного подхода к психологическому сопровождению образовательного процесса детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, множественными нарушениями развития, РАС.

Консультативно-просветительская деятельность

В организации работы данного направления решались задачи повышения психологических знаний родителей обучающихся по проблемам абилитации, а также педагогов различной квалификации с целью:

- создания основ профессионально-личностного развития учителей и воспитателей,
- исследования путей практического содействия развитию психолого-педагогической компетентности педагогов,
- развития потребности учителя в совершенствовании и личностном росте,
- развитие психологических знаний педагога.

Для решения поставленных задач в 2023-2024 учебном году педагогом-психологом Буранцевой Н.И. было проведено 93 консультации: 11- для родителей обучающихся и 82 – для педагогов школы; педагогом-психологом Епишиной В.А. было проведено 158 консультаций: 83 - для родителей обучающихся и 75 – для педагогов школы.

Научно-методическая деятельность

В течение 2023-2024 учебного года педагоги-психологи занимались самообразовательной деятельностью, принимали активное участие в вебинарах, семинарах, методических объединениях специалистов сопровождения и учителей, педагогических советах, методических советах школы-интерната, методической неделе специалистов сопровождения и учителей. Также была пополнена развивающая среда психологического кабинета: изготовлены дидактические и методические пособия для коррекционной работы с обучающимися.

Психопрофилактическая работа

В рамках психологической профилактики психологической службой на протяжении учебного года осуществлялась работа с обучающимися, педагогами и родителями.

Целью работы с обучающимися было создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психофизического развития. Для этого в течение года осуществлялся:

- анализ анамнестических данных вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- содействие благоприятному психологическому климату в группе;
- участие в оценке проектируемой развивающей предметно-пространственной среды;
- проведение психопрофилактических занятий, совместной игровой деятельности с детьми.

Целью работы с родителями обучающихся было повышение психологической и педагогической компетентности (в том числе по вопросам воспитания детей с проблемами в развитии, особыми образовательными потребностями).

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Целью работы с педагогическим составом была профилактика профессионального выгорания педагогов; способствование личностному и профессиональному росту; повышение психологической компетентности (в том числе по вопросам обучения детей с проблемами в развитии, особыми образовательными потребностями).

- индивидуальные и групповые консультации;
- семинары, лекции, практикумы;
- тренинговые занятия;
- беседы;
- подготовка буклетов, памяток, оформление информационных стендов, подбор и распространение литературы и т.п.

Анализ проведенной работы за 2023-2024 учебный год позволил выявить перспективные направления психологического аспекта абилитации и возможности их осуществления.

Для повышения эффективности психокоррекционной работы в следующем учебном году необходимо продолжить:

- исследование особенностей коммуникативной и познавательной сферы обучающихся в динамике развития;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с обучающимися;
- осуществление просветительской работы для педагогов школы-интерната;
- реализация мероприятий, направленных на профилактику профессионального «выгорания» педагогов школы-интерната.

В следующем учебном году для активизации психопрофилактической работы с родителями обучающихся необходимо:

- проведение практических семинаров, индивидуальных и групповых консультаций;
- организация стендовых консультаций по актуальным проблемам абилитации обучающихся.

Итоги работы психолого-педагогического консилиума в 2023-2024 учебном году

Цель ППк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей школы-интерната и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и психического здоровья обучающихся.

Задачи ППк:

- Обследование обучающихся с целью определения индивидуального образовательного маршрута (определение содержания, форм и методов их обучения и воспитания в соответствии с особенностями их физического и психического развития).
- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В 2023-2024 учебном году было проведено 5 плановых заседаний ППк. Всего обследовано 25 обучающихся, из них 14 человек, обучающихся на дому.

На начало 2023-2024 учебного года состав ППк был следующий:

Председатель ППк- заместитель директора по коррекционной работе Румянцева В.А.

Учитель-логопед – Степахина Л.А.

Педагог-психолог – Буранцева Н.И.

Учитель-дефектолог, секретарь - Тотоева А.А.

В конце учебного года состав ППк изменился по причине ухода в декретный отпуск учителя-дефектолога Тотоевой А.А. Приказом № 157 от 26.04.2024 учителем-дефектологом, секретарем ППк была назначена Выборнова Е.М.

В таблице 26 представлена подробная информация о проведенных заседаниях ППк.

Таблица 26

№ п/п	Тема ППк	Кол-во человек	Класс	Срок проведения	Ответственный
1	Первичное психолого-педагогическое обследование обучающихся нового набора. Выработка рекомендаций специалистами ППк педагогам и родителям вновь пришедших обучающихся. Определение индивидуального образовательного маршрута.	4	1Б (доп.) (второго года обучения)	25.09.2023	Председатель ППк Румянцева В.А.
2		6	1А (доп.) 9	26.09.2023	Председатель ППк Румянцева В.А.
3	Психолого-педагогическое обследование обучающихся	5	8 11 9 2А	06.05.2024	Председатель ППк Румянцева В.А.
4	индивидуально на дому, оценка эффективности проведенной коррекционно-	6	1А 4 9 8	07.05.2024	Председатель ППк Румянцева В.А.

	развивающей работы с обучающимися		5А		
5	(динамика развития обучающегося). Определение дальнейшего образовательного маршрута.	3	10 1А 8	23.05.2024	Председатель ППк Румянцева В.А.

100% родителей (законных представителей) обучающихся ознакомлены и полностью согласны с коллегиальными заключениями и рекомендациями специалистов ППк, о чем свидетельствует собственноручно подписанный документ.

В 2024-2025 учебном году планируется проведение ППк согласного графику.

В 2024-2025 учебном году предстоит решить приоритетный вопрос – кадровое обеспечение коррекционного направления деятельности школы-интерната. Рациональная расстановка кадров позволит оптимизировать коррекционно-развивающую работу в школе-интернате. Немаловажно также усилить коллегиальную работу, уделить особое внимание работе в тесной взаимосвязи всех участников образовательных отношений.

Анализ результатов воспитательной деятельности

Моделируя систему воспитательной работы на 2023–2024 учебный год, педагоги опирались на Рабочую программу воспитания ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»».

Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Целью воспитательной работы школы-интерната является развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Школа-интернат функционировала в режиме семидневной недели с круглосуточным пребыванием воспитанников: общая численность на начало учебного года – 124 человека (26 воспитанников (21%) - из районов области, 98 (79%) – из областного центра); на конец года – 122 человека (21 воспитанник (17,2%) - из районов области, 101 воспитанник (82,8%) - из областного центра).

Гибкость структуры скомплектованных групп (пятидневных – 12, семидневных – 1, праздничных – 1) обусловила не только вариативность режима нахождения обучающихся, но и его адаптации к особенностям каждого ребёнка, в том числе нового набора. Индивидуализация режима пребывания в школе-интернате воспитанников с поведенческими нарушениями позволила достигнуть необходимого для них психотерапевтического эффекта и избежать поведенческого риска.

Практическая реализация принципа разновозрастного комплектования групп имела результатом:

- стабилизацию списочного состава воспитанников;
- закрепление позитивной тенденции патроната старших над младшими,
- некоторый личностный рост воспитанников, осуществляющих помощь.

Функционирование дневных, утренних групп и групп выходного дня обеспечило преемственность в выполнении жизнеохранительного режима учреждения.

Акцент в воспитательной работе сделан на формирование позитивной установки к оздоровлению, труду и общению.

Оценка результатов освоения программ и развития навыков обучающихся представлена следующими показателями (таблица 27).

Таблица 27

группы	Трудовое воспитание			Экологическая культура здорового и безопасного образа жизни			Нравственное воспитание		
	н/г КУо	к/г КУо	Динами ка	н/г КУо	к/г КУо	Динами ка	н/г КУо	к/г КУо	Динами ка
13	0,60	0,76	0,16	0,57	0,61	0,04	0,55	0,59	0,09
14	0,81	0,85	0,04	0,74	0,77	0,03	0,60	0,64	0,04
15	0,66	0,70	0,04	0,70	0,78	0,08	0,63	0,70	0,07
16	0,51	0,59	0,08	0,48	0,51	0,03	0,43	0,46	0,03
17	0,74	0,81	0,07	0,69	0,71	0,02	0,65	0,66	0,01
18	0,59	0,60	0,01	0,62	0,65	0,03	0,54	0,59	0,05
19	0,76	0,81	0,05	0,76	0,78	0,02	0,61	0,65	0,04
20	0,23	0,26	0,03	0,30	0,32	0,02	0,24	0,25	0,01
21	0,57	0,60	0,03	0,56	0,60	0,04	0,58	0,60	0,02
22	0,44	0,50	0,06	0,47	0,50	0,03	0,48	0,50	0,02

Что обусловило успешность формирования актуального опыта.

Соблюдение традиций школы-интерната (проведение праздников, недели милосердия, спортивных развлечений, экскурсий) способствовали усвоению воспитанниками норм адекватного поведения в социуме.

Состояние уровня воспитанности и социализации воспитанников (таблица 28).

Таблица 28

№ группы	Привила общения и культурного поведения		
	н/г (КУо)	к/г (КУо)	динамика
13	0,41	0,44	0,03
14	0,56	0,61	0,05
15	0,55	0,57	0,02
16	0,46	0,50	0,06
17	0,64	0,66	0,02
18	0,42	0,46	0,04
19	0,44	0,50	0,06
20	0,26	0,28	0,02
21	0,54	0,58	0,04
22	0,43	0,47	0,04

Открытость школы-интерната обществу, разнообразие и постоянство социальных связей, поиск новых партнёров расширяют среду жизнедеятельности и взаимодействия воспитанников с умеренной умственной отсталостью с окружающим миром.

Вся воспитательная работа строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому обучающемуся и их родителям.

Модуль «Классное руководство».

В 2023-2024 учебном году классное руководство осуществляли 22 учителя. Работа велась согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

Каждый понедельник начинался с занятия «Разговоры о важном», темы которых были связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематике.

В сентябре прошла неделя безопасности. Во всех классах проведены классные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями по дорожной и противопожарной безопасности.

В октябре к празднику «День учителя» дети совместно с классными руководителями изготавливали открытки педагогам.

В ноябре к празднику День матери дети подготовили рисунки и поделки, сделанные своими руками.

В декабре прошли мероприятия по теме «На пороге Новый год!», по изготовлению елочных украшений своими руками.

В феврале прошло внеклассное мероприятие «А ну-ка, мальчики». Все классы приняли участие в конкурсе рисунков «Защитники Отечества»

В марте к празднику «Международный женский день - 8 Марта». Провели мероприятие под названием «А ну-ка, девочки!», были изготовлены открытки, сувениры.

В апреле к празднику «День космонавтики» проведены тематические классные часы, оформление классных уголков.

В мае к празднику «День Победы» в классах прошли тематические классные часы, изготовление открыток ветеранам.

Обучающиеся совместно с классным руководителем участвовали в различных онлайн – конкурсах (таблица 29).

Таблица 29

ФИО педагога	ФИ обучающегося	Название конкурса	Форма поощрения
Бабаева О.В.	Павел Н.	«Жили были». Открытая городская выставка декоративно-прикладного творчества детей, подростков и молодёжи с ОВЗ.	Диплом победителя
Бирюкова Е.С.	Мария Б.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Цветочная фантазия»	Диплом за 1 место
	Мария Н.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Цветочная фантазия».	Диплом за 2 место
Герасимова К.А.	Сергей Ш.	«Я рисую нежную весну».	Диплом лауреата 1 степени
	Сергей Ш.	«Рисуем победу- 2023».	Диплом активного участника акции
Грачева Т.В.	Алена С.	Региональный конкурс детского рисунка «Разговоры о важном». Номинация: «Моя малая Родина». Название работы: «Чудо-дерево».	Диплом, декабрь 2022г.
		Ассоциация педагогов Апрель. Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект». Конкурсная работа «Осеннее дерево».	Диплом №819-533458 от 09.09.2022г.
		Детско-юношеская акция «Рисуем Победу -2023»	Апрель 2023

	Иван К.	Ассоциация педагогов Апрель. Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект». Конкурсная работа «Зимний лес».	Диплом победителя (2 место) №920-433058 от 20.12.2022г.
		Детско-юношеская акция «Рисуем Победу -2023».	Апрель 2023
	Сергей П.	Детско-юношеская акция «Рисуем Победу -2023».	Апрель 2023
Гребенникова О.Н.	Денис Е.	Региональный конкурс «Разговоры о важном».	Грамота за 1 место
	Никита М.	Областная ученическая конференция «Я познаю мир»	Сертификат участника
Жукова А.В.	Яна К.	Всероссийского конкурса весенних поделок и рисунков для детей и взрослых "Здравствуй, Весна - красна!"	Диплом лауреата 1 степени
	Яна К.	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Птичьи секреты».	Диплом за 1 место
Игнатъева С.В.	Арина С.	Всероссийский информационный портал «ЛИДЕР». Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей маме с любовью!»	ДП-0 №40513 от 20.12.22
Генералова С.А.	Андрей Р.	Межрегиональный конкурс «Декоративно-прикладное творчество: «Аппликация».	Диплом победителя (2 место)
		Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу – 2023».	Диплом участника
	Елена Ш.	Межрегиональный конкурс «Внеурочная деятельность»	Диплом победителя (1 место)
Петунина Е.В.	Дмитрий М.	Всероссийский творческий конкурс «Мой пластилиновый герой».	Диплом участника
	Дмитрий К. Михаил Р.	Всероссийский творческий конкурс «Пейзажи Родины моей».	Сертификат участников
Побежимова М.А.	Олеся Г.	«Цветные карандашники».	Диплом победителя (1 место).
Чикалкина Е.Р.	Дарья Б.	Региональный конкурс детского рисунка «Разговоры о важном».	Диплом участника

	София С.	Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу – 2023».	Диплом участника
--	----------	---	------------------

Рекомендации: использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, квесты, проигрывание игровых ситуаций и т.д.; в течение учебного года организовать участие обучающихся класса в муниципальном, региональном или федеральном конкурсе (мероприятии).

Модуль «Школьный урок».

Воспитательный потенциал урока является неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

При работе использовались следующие воспитательные возможности организации урока:

- создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности обучающихся;
- воспитание дисциплины (показать важность учебной деятельности),
- формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности (организация работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил),
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать),
- использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Таким образом, реализация воспитательных возможностей урока стала важным условием эффективного воспитания обучающихся.

Рекомендации: продолжать реализовывать модуль «Школьный урок» в воспитании школьников, поддерживать транслировать позитивный опыт реализации воспитательного потенциала предметов; оказывать помощь молодым педагогам при составлении рабочих программ в формулировании воспитательных целей и задач и в планировании путей их осуществления.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществлялась через: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность; формирование детско-взрослых общностей; создание и поддержку традиций, задающих социально значимые формы поведения (таблица 30).

Таблица 30

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Направление	Название кружка
1	Генералова С.Н.	1А (доп.)	Спортивно-оздоровительное направление Художественно-эстетическое направление	«Подвижные игры» «Мир красок»
2	Герасимова К.А.	1А	Художественно-эстетическое направление	«Волшебный мир театра» «Времена года»
3	Мыскова Л.В.	2А	Общекультурное направление	«Игра» «Огород»
4	Бирюкова Е.С.	3А	Художественно-эстетическое	«Валяние» «Мир театра»
4	Петунина Е.В.	3Б	Художественно-эстетическое	«Мир красок»
6	Генералова С.А.	4	Общекультурное направление	«Умелые руки»

7	Грачева Т.В.	5Б	Общекультурное направление	«Люблю готовить»
8	Перминова Ю.С.	5Б	Спортивно-оздоровительное направление	« Мир игры»
9	Нурмамедова О.Н.	6	Художественно-эстетическое направление	«Мультипликация» «Сказочный мир»
10	Жукова А.В.	7А	Художественно-эстетическое направление	«Мир театра»
11	Чикалкина Е.Р.	7Б	Спортивно-оздоровительное направление Общекультурное направление	«В ритме танца» «Умелые руки»
12	Игнатьева С.В.	8	Общекультурное направление	«Умелые руки»

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась на двух уровнях:

- индивидуальном: работа специалистов по запросу родителей, участие родителей в школьном консилиуме, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных, классных и групповых мероприятий воспитательной направленности, индивидуальное консультирование родителей;
- групповом: родительские собрания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, дни открытых дверей, проведение семейных праздников, экскурсий, соревнований, конкурсов, анкетирование родителей, размещение информации о жизни школы-интерната на официальном сайте и информационных стендах класса-группы, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «В контакте».

Рекомендации: обеспечить организацию и проведение совместных мероприятий на уровне школы; организовать дни открытых дверей (приглашение родителей на открытые уроки, занятия) на уровне классов.

Модуль «Профориентация».

Профессиональная ориентация обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы-интерната. Работа проводилась по следующим направлениям:

- самообслуживающий труд (вид трудовой деятельности, в которой обучающиеся в течение всего дня вовлечены в задания практической направленности);
- общественно-полезный труд (труд, позволяющий приобщиться к общественной жизни школы, почувствовать свою значимость для пользы окружающих и общества);
- творческий труд (труд, направленный на удовлетворение творческих потребностей и инициатив);
- профориентация (деятельность по подготовке обучающихся к вхождению в трудовую деятельность).

Решение задач трудового воспитания осуществлялось через: экскурсии, трудовые десанты, оказание шефской помощи, участие в уборке урожая, труд на пришкольном участке, организацию дежурств, привитие гигиенических навыков и пр.

Работа по профессиональной подготовке проводилась поэтапно:

1 этап (обучающиеся 8-13 лет). Результат работы на этом этапе - усвоение обучающимися разнообразного социального и допрофессионального опыта для последующего развития и профессиональной подготовки.

2 этап (обучающиеся 14-19 лет). Результат работы на этом этапе – добросовестное отношение к выполнению трудового задания, бережное отношение к результатам собственного труда и труда окружающих.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

В 2023-2024 учебном году воспитателями групп дневного пребывания и групп выходного дня, классными руководителями были организованы и проведены следующие общешкольные мероприятия:

- День солидарности в борьбе с терроризмом (воспитатели групп дневного пребывания, классные руководители);
- «День рождения школы», мероприятие, посвященное дню рождения школы (воспитатели групп выходного дня);
- «В стране березового ситца», мероприятие, посвященное дню рождения С.А. Есенина (воспитатели групп дневного пребывания, классные руководители);
- «Спасибо вам, учителя!» (классные руководители);
- День гражданской обороны МЧС РФ (воспитатели групп дневного пребывания, классные руководители);
- «Экология и энергосбережение» (Всероссийский урок в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»);
- «Бал литературных героев», мероприятие, посвященное Международному Дню школьных библиотек (воспитатели групп дневного пребывания);
- праздничное мероприятие «Нам нужен мир на всей планете», посвященное Дню народного единства (воспитатели групп праздничного пребывания детей);
- «Правила дорожного движения», мероприятие, посвященное Международному дню пассажиров (воспитатели групп дневного пребывания, классные руководители);
- Мероприятие, посвященное Дню матери (воспитатели групп выходного дня);
- «Дети – главное на свете», мероприятие, в рамках недели милосердия (педагоги);
- «Россия – Родина моя», мероприятие, посвященное Дню Конституции (воспитатели групп выходного дня);
- «Мастерская деда Мороза» Конкурс новогодних поделок (совместно с родителями);
- Новогодний праздник «А у нас Новый год! В гости сказка идет!» (воспитатели групп выходного дня);
- досуговое развлечение «Зимние забавы» (воспитатели групп выходного дня);
- тематическое мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества «Наши защитники!» (воспитатели групп выходного дня);
- «Подарок маме» изготовление подарков и поделок (педагоги);
- Праздник, посвященный Международному женскому дню – 8 Марта (воспитатели групп праздничного пребывания детей);
- «Мы за здоровый образ жизни» (спортивный досуг, посвященный Всемирному дню здоровья и безопасному образу жизни);
- «Литературная гостиная» мероприятие, посвященное Всемирной неделе детской и юношеской книги (воспитатели групп дневного пребывания);
- Театрализованные представления, посвященные Неделе Театра (воспитатели);
- «Космос – это мы» (Гагаринский урок) (воспитатели, классные руководители);
- «Мы горды отечеством своим» (мероприятия, посвященные Международному дню охраны памятников и исторических мест) (воспитатели групп дневного пребывания детей);
- «Весна идет, весне дорогу!» тематическое развлечение (воспитатели групп выходного дня);
- «Три клада у природы есть: земля, вода и воздух...», мероприятия, посвященные экологической безопасности (воспитатели);
- «Зелёная тропинка» операция по озеленению участков (воспитатели, младшие воспитатели);

- «День пожарной охраны», тематическое мероприятие» (воспитатели групп дневного пребывания детей, классные руководители);
- Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы (воспитатели групп праздничного пребывания детей)
- Мероприятия, посвященные выпускникам школы;
- «Летние посиделки» утренник (воспитатели групп выходного дня).

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе являлось гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления проводилась общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ.

Были проведены следующие мероприятия:

- цикл воспитательных занятий на тему «Наша Родина – Россия», в ходе которых воспитанники получили представление о семейных ценностях, стране проживания и государственной символике, о г. Рязани и ее достопримечательностях, о месте проживания, Российской армии, представление о Великой отечественной войне, традициях и атрибутах народных и российских праздников;

- занятия по правилам общения и культурного поведения «Что такое хорошо и плохо», «Дружба», в ходе которых у воспитанников формировались умения оценивать поступки, действовать в соответствии с нормами поведения, принятыми в обществе, пользоваться вежливыми словами (жестами) в соответствии с ситуацией, строить дружеские взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

В преддверии празднования 79-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне воспитанниками школы-интерната состоялось возложение цветов на мемориальном комплексе «Монумент Победы», а также патриотическое мероприятие, в ходе которого обучающиеся почтили память героев ВОВ минутой молчания и торжественным выносом Знамени Победы.

Регулярно проводившиеся тематические досуги, утренники способствовали выработке навыков позитивной коммуникации, положительных черт личности воспитанников.

Рекомендации: вовлекать по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей; оказывать индивидуальную помощь (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения общешкольных дел.

Модуль «Экскурсии».

Экскурсии и прогулки помогают расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научить бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных вне школьных ситуациях.

В 2023-2014 учебном году обучающиеся совершили эпизодические пешие прогулки и выезды на природу; экскурсии в рамках уроков; посетили: Государственный областной театр драмы, МКЦ, ГАУК Рязанская областная Филармония, Музей истории рязанского шоколада, Рязанский историко-архитектурный музей-заповедник, мемориальный музей-усадьбу академика им И.П. Павлова, МБУК КДЦ «Октябрь», Рязанская областная универсальная научная библиотека им. А.М. Горького, центральная городская библиотека им. С.А. Есенина, библиотека –филиал №5, библиотека-филиал №7, Рязанская областная детская библиотека и др.

Выстраивание школьной системы внешних связей направлено на установление сотрудничества с организациями и учреждениями культуры, досуга, здравоохранения, различными городскими и областными общественными объединениями, что позволяет использовать их деятельность как дополнительный ресурс интеграции и социальной активности ребенка с ограниченными возможностями, его культурному, эстетическому, духовно-патриотическому развитию.

Рекомендации: формировать опыт социально одобряемого поведения в различных вне школьных ситуациях.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности обучающихся.

В школе организованы места для размещения новостной информации (родительские уголки, информационные стенды), которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы-интерната оформлялось к проведению значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Событийный дизайн школы получил положительные отзывы родителей и педагогов.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая, Дню защиты детей;
- к тематическим неделям: «Театральная неделя», «Мы – за здоровый образ жизни».

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано выращивание рассады цветов для оформления клумб и рассады овощных культур для высадки на школьном огороде.

Рекомендации: продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов; во всех классных кабинетах, группах обеспечить оформление уголков с обязательным включением в содержание государственной символики; разработать план оформления школьного пространства на 2024-2025 учебный год.

Модуль «Волонтерство». Социальное партнерство.

Волонтерская деятельность осуществлялась через реализацию социального проекта «Мы разные – мы равные».

Целью которого являлось создание условий для формирования позитивного социального поведения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся школы-интерната.

Были реализованы следующие мероприятия (таблица 31).

Таблица 31

	Учреждение, организация	Направления деятельности	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Рязанский геронтологический центр им. П.А.Мальшина (Государственное бюджетное стационарно учреждение Рязанской области).	Социокультурное	Тематическое мероприятие «За чашкой чая» ко Дню пожилого человека. Тематическое мероприятие «Листая памяти страницы» ко дню Победы Тематическое мероприятие «Встречаем лето!»	26.09.2023 21.05.2024 Июнь (летний лагерь)
2.	ОГБОУ «Рыбновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».	Социокультурное	Участие в конкурсе проектов (танцевальный номер «Гжель»)	01.12.2023

3.	Местная религиозная организация православный Приход Крестовоздвиженского храма г. Рязани Рязанской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат).	Социокультурное	Совместное мероприятие «Рождественские встречи»	Январь 2024
4.	Памятник жителям села Песочня, погибшим в годы ВОВ	Трудовое	Уборка прилегающей территории	Сентябрь 2023 Апрель 2024
6.	Рязанский областной клинический госпиталь ветеранов войн	Социокультурное	Выставка рисунков ко Дню Победы	Май 2024
7.	Филиал библиотеки им. Есенина (п. Дягилево)	Социокультурное Трудовое	Музыкально-тематическое мероприятие «Листая памяти страницы» ко дню Победы Подклейка книг	16.05.24г Ноябрь 2023
8.	Центр социального обслуживания пансионат «Уют»	Трудовое	Выращивание рассады для высадки на клумбу территории пансионата	Май 2024
9.	ГБУ РО "КЦСОН города Рязань"	Социокультурное	Выставки творческих работ к праздникам. Онлайн-поздравление ко Дню Победы	В течение года. Май 2024

В 2023-2024 учебном году обучающиеся принимали активное участие в различных конкурсах:

- Открытый городской конкурс-фестиваль художественного творчества для детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Музыка. Движение. Слово». Дипломы 1, степени.
- Военно-патриотический фестиваль «Была весна-весна Победы» г. Рязань. Дипломы участников.
- Военно-патриотический онлайн-фестиваль «Славься в веках, Великая Победа!» г. Скопин. Дипломы участников.
- 8 областной открытый фольклорный фестиваль художественного творчества детей, подростков с ОВЗ «Осенины». Дипломы участников.
- Центр детского творчества «Приокский» г.Рязань, конкурс рисунков «Наш семейный Новый год». Дипломы участников.
- Открытая городская выставка декоративно.-прикладного творчества детей, подростков и молодежи с ОВЗ «Жизнь в творчестве» г. Рязань. Диплом победителя, дипломы за участие.
- Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Снежные фантазии» г. Москва. Диплом 2 степени, дипломы участников.
- Инклюзивная концертная программа «Вместе сделаем мир интересней», РОСБ г Рязани. Благодарность за участие.
- Всероссийский конкурс осенних рисунков и поделок с Международным участием «Осенняя фантазия». Диплом лауреат 1 степени, диплом 2 степени.
- Всероссийский детский творческий конкурс «Мои игрушки-мои герои». Дипломы 1 2 степени.
- Областной фестиваль «Наш дивный кормчий-святитель Василий Рязанский». Диплом, специальный приз.

- Открытый городской семейно-досуговый фотоконкурс «Зимние забавы», «Зимние красоты», «Зимушка-зима, прощай!». Дипломы 1 и 2 степени.
- Всероссийский детский творческий конкурс «Осенняя пора-очей очарованье». Дипломы участников.
- Всероссийский творческий конкурс «Мой пластилиновый герой». Диплом участника.
- МБУДО «Рязанский оберег». 12 открытый семейно-досуговый конкурс «Бабушкин коврик». Дипломы участников.
- Международный детский творческий конкурс «Уголок моей страны». Диплом 1 степени.
- Всероссийский детский творческий конкурс «Мои лучшие каникулы» диплом лауреата 1 степени.
- Всероссийский творческий конкурс «9 Мая-день Победы». Диплом лауреата 1 степени.
- Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2023». Дипломы участников.

Анализ проделанной в 2023-2024 учебном году воспитательной работы позволил выявить наиболее приоритетные направления воспитательного воздействия и возможности их осуществления для формирования трудовых, нравственных качеств личности воспитанника, охраны их здоровья.

Для эффективной воспитательной работы в 2024-2025 учебном году предстоит:

- *продолжать улучшать условия для развития личности воспитанников с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС через: проектную деятельность; информатизацию воспитательного пространства; повышение профессиональной компетентности воспитателей школы-интерната в связи с введением ФГОС образования обучающихся с РАС (вариант 8.4).*
- *для проектирования позитивного в воспитаннике, утверждение его возможностей, достоинства продолжать совершенствовать воспитательную систему школы-интерната.*

Таблица 32

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ
ОГБОУ «ШКОЛА - ИНТЕРНАТ «ВЕРА»»
(на начало 2023-2024 учебного года)**

№ п/п	характеристики	количество	%
1	Всего обучающихся	124	100
	мальчики	83	66,9
	девочки	41	33,1
	Возраст:		
	2002	2	1,6
	2003	1	0,8
	2004	7	5,7
	2005	13	10,4
	2006	9	7,3
	2007	10	8,1
	2008	11	8,8
	2009	12	9,7
	2010	13	10,4
	2011	8	6,5
	2012	10	8,1
	2013	11	8,8
	2014	8	6,5
	2015	9	7,3
	Совершеннолетние	21	16,9

3	Проживают в областном центре (городе)	98	79
	Проживают в районах области	26	21
	Александров-Невский р-н	-	-
	Кораблинский р-н	-	-
	Касимовский р-н	-	-
	Клепиковский р-н	1	3,8
	Михайловский р-н	-	-
	Пронский р-н	1	3,8
	Рыбновский р-н	8	30,8
	Рязанский р-н	7	26,9
	Сараевский р-н	-	-
	Скопинский р-н	1	3,8
	Спасский р-н	4	15,5
	Старожиловский р-н	1	3,8
	Ухоловский р-н	1	3,8
	Шацкий р-н	-	-
	Шиловский р-н	2	7,8
4	Воспитываются в полной семье	89	73,6
	Воспитываются одной матерью	30	26,4
	Воспитываются одним отцом	2	
5	Многодетные семьи	18	14,9
6	Дети на опеке	3	2,4
7	Общее количество родителей	210	100
8	Образовательный статус: начальное образование	---	---
	Неполное среднее образование	---	---
	Среднее образование	1	0,5
	Среднее специальное образование	100	47,6
	Неоконченное высшее образование	---	---
	Высшее образование	109	51,9
9	Профессиональные группы родителей:		
	Рабочие (в том числе с/х рабочие)	60	28,6
	Служащие	50	23,8
	Пенсионеры	11	5,2
	Инвалиды	6	2,9
	Не работающие	81	38,6
	ИП, самозанятые	2	0,9

Анализ результатов медицинской деятельности

Анализ результатов работы врачей педиатров за 2023-2024 учебный год

Цель работы: недопущение заноса инфекции в организованный коллектив, предупреждение заболеваемости инфекциями, управляемыми средствами иммунопрофилактики, снижение острой заболеваемости детей путем проведения комплекса профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья воспитанников.

Основные задачи:

- своевременное выявление и изоляция больных детей;
- своевременное оказание первой медицинской помощи;

- выполнение плана по иммунопрофилактике;
- повышение гигиенических знаний с помощью дифференцированных методов обучения как персонала, так и воспитанников, а также санитарно-просветительной работы с родителями.

Основными направлениями в работе, проводимой медицинским персоналом служат:

- медицинские осмотры детей при поступлении в учреждение;
- систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников;
- работа по организации профилактических осмотров воспитанников и проведение профилактических прививок;
- ежедневный амбулаторный прием с целью оказания медицинской помощи (при необходимости), выявление заболевших детей, своевременную их изоляцию, оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев, транспортирование в стационар;
- систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом;
- организация и проведение противоэпидемических мероприятий;
- контроль за работой пищеблока и питанием детей;
- ведением медицинской документации;
- доклад директору школы-интерната о состоянии здоровья детей, их заболеваемости и принимаемых мерах по её предупреждению и распространению;
- проведение санитарно-просветительской работы с родителями и персоналом школы-интерната.

В своей работе врач-педиатр контактирует с подразделениями поликлиники №1, областным туберкулезным диспансером, областным психоневрологическим диспансером, врачебно-физкультурным диспансером.

С целью обеспечения доступности медицинской помощи в течении года в школе-интернате функционировало в режиме пяти- и семидневной недели медицинские, процедурные кабинеты, изоляторы, кабинет логопедической коррекции.

На учете в школе-интернате состоит 122 воспитанника.

По группам здоровья, количество детей распределились следующим образом;

1

2-я группа здоровья – 0

3-я группа здоровья – 0

4-группа - 0

5-группа- 122

По данным углубленных медицинских осмотров можно провести оценку физического развития детей (таблица 33).

Таблица 33

Критерий	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	3
Дефицит массы	19 - 15,2%	14-10,3%	9-7%	12-9%	
Избыток массы	68 - 54,1%	73-53,7%	63-53%	64-55%	
Низкий рост	3 - 2,4%	4-3%	2-2%	4-3%	
Высокий рост		1-0,7%	1-1%	1-1%	
Нормальное физическое развитие	35 - 28%	44-32%	43-37%	42-32%	1

В 2023-2024 уч.году видимых изменений в оценке физического развития детей по сравнению с 202 –2023 уч.годом не произошло.

В структуре хронической заболеваемости изменений не произошло, на 1 месте по-прежнему - психические расстройства, на 2 месте – заболевания нервной системы и органов чувств.

На диспансерном наблюдении на конец года находилось 122 воспитанника, из них детей инвалидов - 122:

Таблица 34

Структура заболеваемости	2019-2020гг	2020-2021	2021-2022	2022-2023	3 4
Сердечно-сосудистые	88 - 70,4%	74-54,5%	64-55%	63-53%	
ЖКТ	8 - 6,4%	8-5,9%	7-6%	6-5%	
ЛОР-органы	29 - 23,2%	25-18,5%	17-15%	12-9%	5
Эндокринная система	58 - 46,4%	75-55,1%	60-55%	67-54%	6
Органы зрения	49 - 39,2%	40-29,4%	23-20%	24-19%	
Заболевания органов дыхания	2 - 1,6%	1-0,7%	1-1%	1-1%	
Заболевания почек	6 - 4,8%	5-3,7%	5-4%	1-1%	3
Опорно-двигательный аппарат	108 - 86,4%	91-66,9%	76-65%	76-61%	

Осталось почти прежним число детей с отклонениями в эндокринной системе. Увеличилось число детей с заболеваниями ЛОР-органов, уменьшилось детей с заболеваниями сердечнососудистой системы и опорно-двигательного аппарата (таблица 34).

Обращаемость за медицинской помощью в медицинский кабинет школы, составила в направления в профилактические лечебные учреждения, а также оказана первая медицинская помощь.

Уровень острой заболеваемости в 2023-2024 учебном году примерно одинаковый, по сравнению с предыдущим годом. Пропущено по заболеваемости в 2023-2024 уч. г. – 803 дня (2022-2023 уч.г. - 622 дней). В расчете на каждого ребенка 6,5 дней. Количество пропусков по заболеваемости одним ребенком больше, по сравнению с прошлым годом. В структуре острой заболеваемости наибольший удельный вес составляют ОРВИ и ГРИПП

Под контролем медицинских работников интерната по назначениям узких специалистов пролечено следующее количество воспитанников (таблица 35).

Таблица 35

Назначение врачей	2 0 1	2 0 -	2 0 2	2 0 2	
психиатра	8	10	12		
эндокринолога	8	16	6		
фтизиатра		-	-	-	
дерматолога	3	1	1		
кардиолога	2	3	1	-	
невролога	2	15	5		
лор	2	2	-		
гастроэнтеролог		1	-		
онколог	2	-	-	-	
эпилептолог	3	2	2		
гинеколог	3	-	-	-	
ортопед	1	3	-	-	
окулист	1	6	-	-	

Проведено рентгенологическое обследование тубинфицированных детей до 15 лет – 3

человека, старше 15 лет- 37 человек.

Тубинфицированных детей – нет.

Обследовано на туберкулез методом ДСТ – 85 человек.

Всем воспитанникам в количестве 122 человека (100%) сделан соскоб на энтеробиоз. Положительных находок нет.

Стационарно пролечено в лечебных учреждениях г. Рязани в 2023-2024 учебном году –

План вакцинации практически выполнен (таблица 36).

Таблица 36

Вакцинопрофилактика против	Подлежало	Выполнено	М/о и отказы
гепатита А			
АДС-М			
грипп			
ИПВ			
корь			
краснуха			

В рамках профилактики заболеваемости гриппа и ОРВИ и с целью повышения резистентных сил организма все воспитанники получали;

- С-витаминизация третьих блюд,
- воздушные ванны – ежедневно,
- массаж стоп на коврике из пуговичек – ежедневно,
- Дезинфекция воздуха и проветривание помещений.

В результате оздоровительных и закаливающих мероприятий количество часто болеющих простудными заболеваниями детей уменьшилось.

Со стороны медицинского персонала постоянно проводился контроль за санитарным содержанием помещений школы-интерната, организацией питания детей, качеством поступающих продуктов питания.

Проводилась санитарно-просветительская работа с персоналом учреждения и родителями по темам:

- профилактика ОРВИ и гриппа,
- профилактика туберкулеза,
- профилактика кори,
- профилактика коклюша,
- навыки гигиеническое воспитание в образовательном учреждении,
- соблюдение санитарных требований за организацией питания.

Со стороны медицинского персонала ведется контроль за своевременностью и полнотой прохождения медицинских осмотров сотрудниками. Медицинский осмотр и гигиеническое обучение пройдены сотрудниками 100%.

Таким образом, в результате проведенной работы, своевременному выявлению и госпитализации больных детей в школе – интернате не регистрировались случаи групповой и вспышечной заболеваемости, в течение года отмечалось спокойное санитарно-эпидемиологическое благополучие данного учреждения, благодаря проводимым комплексам оздоровительных и закаливающих мероприятий острая заболеваемость не увеличилась. Своевременно проведенная вакцинопрофилактика против гриппа позволила создать иммунную прослойку и не допустить массовой заболеваемости среди детей и персонала.

Анализ деятельности врача-психиатра Фошиной М.С.

В 2023-2024 учебном году врач-психиатр Фошина Марина Сергеевна осуществляла свою деятельность по адресу Первомайский пр-т, д.31. За 2023-2024 год вновь поступивших обучающихся в центральном корпусе школы-интерната не было.

В 2023-2024 учебном году был переведен в специализированное учреждение стационарного типа обучающийся Богдан З., 08.09.2009 г.р.

В центральном корпусе обучается 50 человек (16 девочек и 34 мальчика), находящихся на диспансерном наблюдении у детского психиатра по месту жительства и наблюдающиеся школьным психиатром Фошиной М.С. Из них 10 человек находятся на надомном обучении. Распределение по диагнозам:

- умственная отсталость, обусловленная хромосомной патологией (синдромом Дауна) - 22,0 %
- умственная отсталость, обусловленная психическими заболеваниями: - 18,7%

В таблице показано процентное соотношение причин умственной отсталости за 2015/16 - 2023\24 гг. включительно.

Таблица 37

Нозология	2015/ 16	2016/ 17	2017/ 18	2018/ 19	2019/ 20	2020/ 21	2021 /22	2022/ 23	2023/ 24
с умственной отсталостью, обусловленной хромосомной патологией	21,8 %	22,5 %	22,7 %	20,0 %	21,5 %	20,0 %	21,7 %	23,4 %	22,0 %
с умственной отсталостью, обусловленной психическими заболеваниями	17,3 %	15,6 %	18,0 %	23,0 %	22,0 %	21,0 %	18,0 %	17,5 %	18,7 %

По сравнению с прошлым годом количество детей с умственной отсталостью, обусловленной хромосомной патологией возросло на 1,7 %, а психическими заболеваниями – уменьшилось на 0,5%.

Остальное количество диагнозов обучающихся составляют:

- ранний детский аутизм и детский тип шизофрении – 35,3 %
- задержка психоречевого развития, обусловленной смешанными причинами (преимущественно органическим поражением головного мозга – травмы, интоксикации, инфекции) – 24%

В течение года проводились следующие мероприятия:

1. Диагностическое обследование с выработкой индивидуальных рекомендаций;
2. Профилактическое лечебное воздействие, направленное на скорейшую адаптацию обучающихся после каникул;
3. Постоянное наблюдение и при необходимости коррекция медикаментозного лечения;
4. Выявление и купирование пароксизмальных (острых) состояний у воспитанников;
5. Решение вопросов о необходимости госпитализации воспитанников в детское отделение ГБУ РО ОКПБ им. Н.Н. Баженова для оказания стационарной медицинской помощи;
6. Консультирование родителей по особенностям психических расстройств их детей, предоставление информационной и правовой поддержки;

7. Работа с персоналом школы-интерната по разъяснению структуры дефекта и психических особенностей каждого воспитанника.
8. Совместная работа с педагогическим и медицинским составом школы-интерната с целью разработки рекомендаций по обучению и воспитанию детей.

Также были разработаны методические рекомендации для родителей и педагогов: «Пути предоставления детям с ОВЗ полноценной общественной жизни».

В 2024-2025 учебном году планируется продолжить работу по имеющимся направлениям.

Анализ деятельности врача-психиатра Шутовой Е.В.

Цель работы психиатрического подразделения школы-интерната «Вера»: проведение медико-педагогической абилитации детей, страдающих душевными заболеваниями совместно с педагогическим коллективом.

Основной задачей врача-психиатра является обеспечение наиболее полного проведения педагогического процесса в школе-интернате путём психиатрической коррекции имеющихся у обучающихся психических расстройств.

Проводимые мероприятия:

1. Диагностическое обследование с выработкой индивидуальных рекомендаций.
2. Профилактическое лечебное воздействие, направленное на скорейшую адаптацию детей после каникул.
3. Постоянное наблюдение и при необходимости коррекция медикаментозного лечения.
4. Выявление и купирование пароксизмальных (острых) состояний у обучающихся.
5. Решение вопросов о необходимости госпитализации обучающихся в детское отделение ГБУ РО ОКПБ им. Н.Н. Баженова для оказания стационарной медицинской помощи.
6. Консультирование родителей по особенностям психических расстройств их детей, предоставление информационной и правовой поддержки.
7. Работа с персоналом школы-интерната по разъяснению структуры дефекта и психических особенностей каждого обучающегося.
8. Совместная работа с педагогическим и медицинским составом школы-интерната с целью разработки рекомендаций по обучению детей.
9. Оказание медицинской помощи детям-инвалидам на базе медицинского центра «Консилиум».

Врач-психиатр Шутова Елена Владимировна осуществляла свою деятельность по адресам: г. Рязань ул. Сережина Гора, д.14, ул. Сережина Гора, д.31, где обучается 43 ребенка, из них 14 девочек и 30 мальчиков.

На начало 2023-2024 учебного года индивидуально на дому обучались 4 человека.

На конец 2023-2024 учебного года - 3 человека. Выбыл Денис К. на основании заявления родителя.

Обучающиеся школы-интерната наблюдаются школьным психиатром Шутовой Е.В. в течение года. Проводится коррекция медикаментозного лечения, даются рекомендации учителям, родителям и воспитателям. Оформляется медицинская документация.

На конец 2023-2024 учебного года в школе-интернате числится 43 воспитанника, из них 3 обучается на дому.

Распределение по диагнозам:

- умственная отсталость, обусловленная хромосомной патологией (синдром Дауна) – 18,6 %;
- умственная отсталость, обусловленная психическим заболеванием – 16,8%. Остальное количество диагнозов воспитанников составляют:
- Ранний детский аутизм и детский тип шизофрении – 34%;

- Задержка психоречевого развития, обусловленной смешанными причинами поражения головного мозга – травмы, интоксикации, гипоксия, инфекции – 30,6%.

В 2024-2025 учебном году планируется:

1. Участие в программах «Охрана здоровья детей России» и «Реабилитация детей инвалидов».
2. Расширение объема медицинской помощи детям-инвалидам на базе медицинского центра «Консилиум».
3. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам реабилитации и социализации детей с нарушениями психики.

Анализ деятельности врача-психиатра Прокудина И.М.

В 2023-2024 учебном году врач-психиатр Прокудин Игорь Михайлович осуществлял свою деятельность по адресу ул. 2 Линия, д.46А, где обучалось 26 человек (11 девочек и 15 мальчиков), которые находились на динамическом учёте у психиатра по месту жительства и наблюдались школьным психиатром.

Вновь прибыли 10 человек -4 девочки и 6 мальчиков (таблица 38).

Таблица 38

Имя	Дата рождения	Диагноз
Станислав А.	22.02.2015	РАС
Анна И.	21.01.2015	Легкая умственная отсталость
Ислам И.	28.10.2015	РАС
Семен К.	20.05.2015	Легкая умственная отсталость
Мария К.	04.12.2015	РАС
Ульяна Н.	19.07.2014	Легкая умственная отсталость
Софья П.	11.03.2015	Атипичный аутизм
Сергей С.	23.04.2015	Синдром Дауна
Егор Ц.	16.10.2015	Шизофрения
Тимур Ш.	28.08.2015	РАС

Распределение обучающихся по возрасту:

2003 года рождения – 1	2013 года рождения – 1
2004 года рождения – 4	2014 года рождения - 7
2005 года рождения – 3	2015 года рождения – 9
2012 года рождения - 1	

Распределение обучающихся по нозологии:

-с умственной отсталостью, обусловленной хромосомной патологией и обменными нарушениями: 5 (19,23 %)

из них:

- с фенилкетонурией – 1 (3,84%)

-с синдром Дауна – 4 (15,38 %)

- с умственной отсталостью, обусловленной психическими заболеваниями: 13 (50 %)

Отмечается значительное увеличение по сравнению с прошлыми годами (больше чем в 2 раза) , количества обучающихся, имеющих умственную отсталость, обусловленную психическими заболеваниями, что связано с формированием специальных классов, для детей с РАС.

В течение года обучающиеся получали необходимое лечение, которое было рекомендовано детскими психиатрами РОПНД.

Анализ результатов хозяйственной деятельности

Административно-хозяйственная деятельность в 2023-2024 учебном году базировалась на реализации основных положений программы развития, в которой определены перспективы развития материально-технической базы.

При реализации данного направления деятельность заместителя директора по АХР Розова Александра Владимировича направлена:

- на руководство хозяйственной деятельностью учреждения;
- пополнение материальными ценностями;
- своевременное оформление отчетной документации;
- заключение договоров между организациями города (поставщиками и образовательным учреждением);
- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Контрольно-инспекционная деятельность состояла в следующем:

- наблюдение за надлежащим и безопасным состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования;
- контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала.

В условиях дефицита бюджетных средств, при решении стоящих перед подразделением финансово-хозяйственных задач, использовался вариант многоканального финансирования.

Благодаря спонсорской помощи:

- по адресу г. Рязань, ул. Сережина Гора, д.14 проведена опиловка деревьев;
- приобретены новогодние подарки для обучающихся;
- приобретены канцелярские товары и товары для творчества;
- приобретено оборудование для проведения уроков физкультуры.

В рамках государственной программы Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики», подпрограмма «Реализация современных моделей успешной социализации детей», произведен ремонт двух классов и одной спальни школы-интерната по адресу г. Рязань, ул. 2-я Линия, д. 46А, а также закуплена школьная мебель.

В рамках государственной программы Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики», подпрограмма № 8 «Комплексная безопасность образовательной организации», произведены: огнезащитная обработка деревянных конструкций, ремонт пожарного водопровода, оснащение системой оповещения и управления эвакуацией в случае возникновения ЧС трех зданий, электроизмерения (испытание и измерение электросетей).

Закуплены канцелярские и хозяйственные товары, одежда и обувь для обучающихся.

Ежемесячно проводилось техническое обслуживание системы пожарной сигнализации, проведены испытания внутреннего противопожарного водопровода.

Ежегодно администрация школы-интерната осуществляет деятельность по улучшению пожарной безопасности учреждения. Регулярное проведение инструктажей помогло добиться четкого выполнения техническим и педагогическим персоналом, как режима противопожарной безопасности, так и энергосберегающего режима школы-интерната в целом.

Ежедневный контроль за санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим состоянием учреждения и обеспечение оборудованием, инвентарем, моющими и дезинфицирующими средствами отвечающим требованиям, правилам и нормам безопасной жизнедеятельности, позволило в течение учебного года избежать желудочно-кишечных вспышек и других инфекционных заболеваний.

Готовность образовательного учреждения к началу учебного года была своевременно отражена в школьной документации: паспорте готовности образовательного учреждения.

Все перечисленные мероприятия содействовали успешности коррекционно-образовательного процесса.

В 2024-2025 учебном году планируется продолжить работу по улучшению условий труда работников и условий пребывания обучающихся в школе-интернате по следующим направлениям:

- ремонт классных помещений;
- оснащение системой оповещения и управления эвакуацией в случае возникновения ЧС;
- приобретение школьной мебели и оборудования;
- приобретение одежды, обуви и гигиенических средств для обучающихся;
- приобретение хозяйственных товаров, канцелярских принадлежностей;
- улучшение пожарной безопасности учреждения.

Анализ результатов финансовой деятельности за 2023 год

К основным задачам, решаемым в процессе бухгалтерского учета, относятся следующие:

-формирование полной и достоверной информации о деятельности организации и ее имущественном положении; -обеспечение информацией пользователей для контроля за соблюдением законодательства при осуществлении хозяйственных операций и их целесообразности, наличием и движением имущества и обязательств, использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов в соответствии с утвержденными нормами, нормативами и сметами;

- предотвращение отрицательных результатов хозяйственной деятельности и выявление внутрихозяйственных резервов обеспечения ее финансовой устойчивости.

Выполнение этих задач осуществлялось главным бухгалтером Гусаровым Валентином Сергеевичем, экономистом Гусаровой Ольгой Николаевной.

Организационно-правовая форма: Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат «Вера»».

Местонахождение: 390013, г. Рязань, Первомайский проспект, д.31. Учреждение действует на основании Устава, утвержденного совместным приказом министерства образования Рязанской области и министерством имущества Рязанской области №292р/614 от 22.06.2015г. Учредителями являются министерство образования Рязанской области и Министерство имущественных и земельных отношений Рязанской области. Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет лицевые счета (по учету средств субсидий на выполнение государственного задания, средств во временном распоряжении и целевых субсидий), распоряжается имуществом, закрепленным на праве оперативного управления. Собственником имущества является учредитель. Учреждение выполняет государственное задание, а также ведет приносящую доход деятельность. Номера лицевых счетов: 20596Y58640 - для учета операций со средствами по государственному заданию и во временном распоряжении, по приносящей доход деятельности; 21596Y58640 - для учета операций с целевыми субсидиями. Бухгалтерский учет ведется структурным подразделением - бухгалтерией, возглавляемым главным бухгалтером.

«Организационная структура учреждения». Учреждение функционирует по четырем адресам: г. Рязань, Первомайский проспект, д.31, г. Рязань, 2-я Линия, д. 46А, г. Рязань, ул. Сereжина Гора, д. 14, г. Рязань, ул. Сereжина Гора, д. 31.

«Результаты деятельности учреждения»: в штатном расписании на 01.10.2023 г. утверждено 256,0 штатных единиц. Средняя заработная плата по учреждению в 2023 г. 37685,10; средняя заработная плата основного персонала 46430,00.

Рабочие места сотрудников оборудованы компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и подключены к серверу ЕЦИС. Учреждение имеет сайт в сети Интернет <https://shkola-vera.gosuslugi.ru/>, который поддерживается в актуальном состоянии.

Таблица 39

Анализ отчета об исполнении учреждением плана его деятельности

Наименование показателя	Лимиты бюджетных обязательств 2023г	Истрчено учреждением в 2023 г	Истрчено учреждение м в 2022 г	2023 г в % к 2022 г.	Финансирование, 2022г %
-------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	----------------------	-------------------------

Фонд оплаты труда учреждения	70360718,32	70360718,32	63828437,13	110,23	100,00
Иные выплаты персоналу учреждений	1923,60	1923,60			
Взносы по обязательному социальному страхованию	21305312,13	21305312,13	19189423,12	111,03	100,00
Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных нужд	22334541,43	22334541,43	13149279,59	169,85	100,00
Закупка энергетических товаров, работ и услуг.	2030121,71	2030121,71	1943640,37	97,34	100,00
Иные выплаты населению	428787,90	428787,90	554356,80	104,45	100,00
Пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных обязательств	916,35	916,35			
Уплата налогов, сборов и иных платежей	1243977,36	1243977,36	1219530,68	102,00	100,00
Итого	117706298,80	117706298,80	99884667,69	117,84	100,00

В том числе по приносящей доход деятельности было привлечено 211348,59 руб. (75567,02 руб. коммерческий найм жилого помещения и компенсация коммунальных услуг; 135781,57 руб. средства спонсоров).

В 2023 году учреждение получило субсидию на выполнение госзадания в размере 106 894 981,32, все средства израсходованы в полном объеме. В 2023 году учреждение получило доходы от платной деятельности в размере 209564,59 (135781,57 безвозмездные перечисления от спонсоров, 75567,02 - компенсация содержания квартиры, коммунальных услуг по квартире и арендной платы). Также учреждение получило в 2023 году субсидии по целевым программам «Комплексная безопасность», субсидии на иные цели на обеспечение выплаты ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам за счет средств федерального бюджета, субсидии на иные цели на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование, субсидию на реализацию мероприятий по модернизации школьных систем образования, всего в размере 10 534 220,68. Средства израсходованы не в полном объеме (остаток субсидии в размере 5 220 000,00 на лицевом счете связан с заключенным контрактом по сроку исполнения в 2024 году).

Отчет об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности за счет средств субсидии на выполнение государственного задания приведен в форме 0503737 КФО 4.

Утвержденные плановые назначения по расходам исполнены на 100 %. Наибольший удельный вес занимают расходы на заработную плату и начисления на выплаты по оплате труда работников, их доля в общей сумме кассовых расходов составляет 84,36 % (в аналогичном периоде прошлого года - 83,11%). Доля остальных расходов в общей сумме кассовых расходов распределена следующим образом:

расходы на приобретение нефинансовых активов, расходы на оказанные услуги, выполненные работы -14,08 % (на 1,03% меньше, чем в аналогичном периоде прошлого года).

По состоянию на 01 января 2024 года у учреждения нет дебиторской и кредиторской задолженности. Недостач и хищений имущества в отчетный период не было. Незавершенных объектов капитального строительства нет. По состоянию на 1 января 2024 года на 20 лицевом счете остаток в размере 54723,77 (доходы от платной деятельности). на 21 лицевом счете остаток в размере 5220000,00 (сумма заключенного по результатам аукциона контракта на ремонт забора).

Сведения по дебиторской и кредиторской задолженности отражены в форме 0503769 в разрезе счетов и видов деятельности на начало и конец отчетного периода.

По состоянию на отчетную дату в «Сведениях по дебиторской и кредиторской задолженности учреждения» (ф. 0503769) отражена дебиторская задолженность учреждения на общую сумму 139 614,74 руб., в том числе на счетах:

4 206 23 004 в сумме 75 907 09 руб. В соответствии с условиями заключенного контракта в отчетном периоде была произведена предварительная оплата за услуги электроэнергии в размере 100%. По состоянию на отчетную дату, а также на момент представления отчетности, документы, подтверждающие факт оказания услуг (представляемые в соответствии с условиями контракта), в учреждении не поступили.

Отчет об обязательствах Учреждения в отчетном периоде представлен в форме 0503738.

В отчетном периоде в Учреждении были сформированы резервы предстоящих расходов. По состоянию на отчетную дату остаток на счете 4 401 60 000 "Резервы предстоящих расходов" составил 15 041 466 ,66 руб.

В штатном расписании утверждено 255,00 штатных единиц, свободных вакансий нет.

В 2023 году 30 сотрудников повысили квалификацию (по программе "Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДОО, НОО и ООО (72 часа)" - 16 человек, по программе " Работа с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС (72 часа) " - 12 человек, по программе "Бухгалтерский учет в бюджетной сфере" - 2 человека, расходы на обучение по повышению квалификации составили 60400,00. Все сотрудники соответствуют профстандартам.

Средняя заработная плата по учреждению в 2023 г. 37685,10; средняя заработная плата основного персонала 46430,00.

Рабочие места сотрудников оборудованы компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет. Учреждение имеет сайт в сети Интернет www.shkola-vera.gosuslugi.ru, на котором выкладывается подлежащая раскрытию бухгалтерская информация.

Учреждением в отчетном периоде в соответствии с нормами Федерального закона от 05.04.2013 N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" (далее - Закон N 44-ФЗ) заключено 295 контрактов и договоров, в том числе 4 контракта - с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем) на основании п. 8 ч. 1 ст. 93 Закона N 44-ФЗ, при этом 269 договоров заключено на основании п. 4 и п.5 ч. 1 ст. 93 Закона N 44-ФЗ (закупки до 600 000,00 руб.). Учреждение участвовало в совместных аукционах на поставку продуктов питания и также были по результатам проведения процедур заключено и исполнено 4 контракта.

Фактором, повлиявшим на увеличение в отчетном периоде объема закупок по сравнению с предыдущим отчетным периодом, служит объективная потребность Учреждения в товарах, работах, услугах, требуемых для качественного выполнения своих

функций, а также необходимость обеспечения комфортных и безопасных условий нахождения детей в Учреждении.

Положительный экономический результат при расходовании средств субсидии на государственное задание достигается в результате применения конкурентных способов заключения контрактов в рамках исполнения Закона № 44-ФЗ. В отчетном периоде экономия средств субсидии в результате применения конкурентных способов составила 998306,67 руб.

В Учреждении осуществляется постоянный контроль за целевым использованием бюджетных средств. В случае выявления фактов несоответствия нормам, утвержденным в Учреждении, или иных нарушений проводятся служебные расследования, осуществляются меры реагирования.

Обеспечение основными средствами, в том числе особо ценным движимым имуществом, осуществляется за счет средств субсидий на иные цели, субсидии на выполнение муниципального задания, за счет средств от приносящей доход деятельности, а также в рамках безвозмездного получения имущества.

По состоянию на 01.01.2024 балансовая стоимость объектов основных средств составляет 57 077 956,33 руб., в том числе балансовая стоимость ОЦДИ - 20 060 834,37 руб.,

В Учреждении своевременно проводятся диагностика, техническое обслуживание, ремонт основных средств. Анализ эффективности использования основных средств проводится в рамках проведения плановых и внеплановых комплексных и тематических проверок. Сохранность основных средств обеспечивается посредством их закрепления за материально-ответственными лицами и проведением инвентаризаций имущества.

Показатели бухгалтерской отчетности сформированы исходя из следующих нормативно правовых актов, регулирующих ведение бухгалтерского учета и составление бухгалтерской отчетности; Бюджетный кодекс; Федеральный закон от 06.12.2011 №402-ФЗ; Приказ Минфина России от 17.05.2022 №75н; Приказ Минфина России от 24.05.2022 № 82н; Приказ Минфина России от 29.11.2017 №209н; Приказ Минфина России от 15.04.2021 №61н; Приказ Минфина России от 30.03.2015 № 52н; Приказ Минфина России от 25.03.2011 №33н; Приказ Минфина России от 16.12.2010 № 174н; Приказ Минфина России от 01.12.2010 №157н.

С учетом требования этих нормативных актов в учреждении составлена учетная политика утвержденная приказом № 1 от 09.01.2023 г. Учет основных средств: Срок полезного использования объекта основных средств определяется исходя из ожидаемого срока получения экономических выгод или полезного потенциала. Амортизация основных средств начисляется линейным методом. Объекты основных средств стоимостью менее 10000 рублей каждый, имеющих сходное назначение и одинаковый срок полезного использования и находящиеся в одном помещении, объединяются в один инвентарный объект. Каждому инвентарному объекту основных средств присваивается инвентарный номер, состоящий из 19 знаков. Основные средства, выявленные при инвентаризации, принимаются к учету по справедливой стоимости, определенной комиссией по поступлению и выбытию активов. Балансовая стоимость объекта основных средств увеличивается в случаях проведения: ремонтов, достройки, дооборудования; проведения переоценки основных средств.

Единицей бухгалтерского учета материальных запасов является номенклатурная (реестровая) единица. Оценка материальных запасов, приобретенных за плату, осуществляется по фактической стоимости приобретения с учетом расходов, связанных с их приобретением. Признание в учете материалов, полученных при ликвидации нефинансовых материальных активов отражается по справедливой стоимости, определяемой методом рыночных цен. Выбытие материальных запасов признается по средней фактической стоимости.

