

Рассмотрено и обсуждено
на педагогическом совете
протокол № 1
от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы-интерната

Г.Ю. Ерошина
приказ № 1 от «29» августа 2022г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Областного государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа - интернат «Вера»»

ВВЕДЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

- 2.1. Процедура самооценки включает в себя следующие этапы:
 - планирование и организацию работ по самооценке учебно-воспитательной деятельности и организации самоуправления в школе-интернате;
 - определение планируемых результатов и их анализ; формирование отчетов;
 - рассмотрение по заданным параметрам полученных данных и утверждение отчетов директором школы-интерната.
- 2.2. Формы, формы проведения самооценки, состав рабочих групп, комиссиями для самооценки, определяются директором школы-интерната.
- 2.3. Для проведения самооценки привлекаются директор, заместители директора, руководители структурных подразделений (наставники, воспитатели, библиотекарь, секретарь).
- 2.4. В процессе самооценки выявляются слабые стороны образовательной деятельности, системы управления организацией, определяются в соответствии с результатами самооценки организационные проблемы, определяются задачи, подлежащие решению.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок проведения самообследования ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»».

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326);
- «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.3. Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности школы-интерната, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

1.4. Задачи самообследования:

- установление степени проявления измеренных качеств у объектов изучения и оценивания;
- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения оценивания (самообследования) в образовательной системе школы-интерната в целом, резерв ее развития;
- установление причин возникновения и путей решения выявленных в ходе изучения оценивания (самообследования) проблем;
- составление (или опровержение) прогнозов с объектами оценивания или действенного отношения к ним.

1.5. Методы самообследования:

- пассивный (наблюдение, количественный и качественный анализ образовательной и воспитательной деятельности);
- активный (мониторинг, анкетирование, обследование, тестирование).

1.6. Самообследование проводится организацией ежегодно.

II. ПОРЯДОК САМООБСЛЕДОВАНИЯ

2.1. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию школы-интерната;
- организацию и проведение самообследования в школе-интернате;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение на заседании педагогического совета и утверждение отчета директором школы-интерната.

2.2. Сроки, форма проведения самообследования, состав рабочей группы, привлекаемой для его проведения, определяются приказом директора школы-интерната.

2.3. Для проведения самообследования привлекаются директор, заместители директора, руководители структурных подразделений, руководители методических объединений, библиотекарь, секретарь.

2.4. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-

методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

III. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

- 3.1. Результаты самообследования школы-интерната оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы-интерната. (Приложение 1 «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»).
- 3.2. Отчет о результатах самообследования рассматривается на педагогическом совете.
- 3.3. Отчет о результатах самообследования подписывается директором школы-интерната и заверяется печатью образовательной организации до 15 апреля текущего года
- 3.4. Размещение отчета на официальном сайте школы-интерната в сети «Интернет», и направление его в министерство образования и молодежной политики Рязанской области осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.
- 3.5. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	численность (процент)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	численность (процент)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	численность (процент)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	численность (процент)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестата, от общей численности выпускников 9-го класса	численность (процент)

Показатели деятельности школы, которые подлежат самообследованию

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся	человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)
- регионального уровня	
- федерального уровня	
- международного уровня	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек
- с высшим образованием	
- высшим педагогическим образованием	
- средним профессиональным образованием	
- средним профессиональным педагогическим образованием	
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)
- с высшей	
- первой	

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)
- до 5 лет	
- больше 30 лет	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)
- до 30 лет	
- от 55 лет	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную	человек (процент)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)
Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	
- медиатеки	
- средств сканирования и распознавания текста	
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров	
- системы контроля распечатки материалов	
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м