

**Публичный отчет о результатах деятельности
ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»»
за 2022-2023 учебный год**

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат «Вера»»
Сокращенное наименование учреждения	ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»»
Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип учреждения	Бюджетное учреждение
Руководитель	Ерошина Галина Юрьевна
Место нахождения учреждения	390013, г. Рязань, Первомайский проспект, д. 31 390026, г. Рязань, ул. 2-я Линия, д.46А 390048, г. Рязань, ул. Серезина Гора, д.14 390048, г. Рязань, ул. Серезина Гора, д.31
Телефон, факс	(4912) 76-19-96, 75-86-34
Адрес электронной почты	verashi@ryazangov.ru
Учредитель	Министерство образования Рязанской области. Министерство имущественных и земельных отношений Рязанской области
Дата создания	17.12. 1992
Лицензия	№27-4121 от 21 марта 2019 года серия 62Л01 №0001262

ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»» является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Рязанской области в сфере образования. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Рязанской области, а также Уставом ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»».

Предметом деятельности учреждения является выполнение работ, оказание услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных нормативными правовыми актами Российской Федерации и Рязанской области полномочий Рязанской области в сфере образования.

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

1) реализация образовательных программ:

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3 и 8.4).
- уход и присмотр.

Анализ итогов работы по укреплению педагогического кадрового потенциала

В 2022-2023 учебном году общее количество педагогических работников составило 71 человек, административных – 7 человек, (по состоянию на май 2023 г.), различающихся своими профессионально-возрастными характеристиками, среди которых:

- ✓ 1- кандидат наук;
- ✓ 2 имеют звание «Почётный работник общего образования РФ»;
- ✓ 1 имеет нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»
- ✓ 12 награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ;
- ✓ 1 награждён Почётной грамотой Министерства просвещения РФ;
- ✓ 1 награждён премией Губернатора Рязанской области за личный вклад в развитие образования Рязанской области в сфере образования и молодёжной политики;
- ✓ 3 награждены Знаком Губернатора Рязанской области «За усердие»;
- ✓ 23 награждены Почётной грамотой министерства образования и молодёжной политики Рязанской области;
- ✓ 2 награждены Почётной грамотой министерства образования Рязанской области;
- ✓ 8 имеют благодарность министерства образования и молодёжной политики Рязанской области;
- ✓ 3- дипломанты областного этапа конкурса «Учитель года»;
- ✓ 1- победитель областного этапа конкурса «Учитель- дефектолог России 2020»;
- ✓ 2- участники областного этапа конкурса «Учитель- дефектолог России 2020»;
- ✓ 1-победитель областного этапа конкурса-фестиваля учреждений Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство»;
- ✓ 2–участники регионального конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют 2021»

Представленная в течение учебного года возможность самореализации творческой и профессиональной инициативы, привела к качественным изменениям кадрового потенциала.

Период	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационной категории
2018-2019	39,6% (21 чел.)	24,4% (13 чел.)	5,7% (3 чел.)	30,3% (16чел.)
2019-2020	30,7% (19 чел.)	24,2% (15 чел.)	6,5% (4 чел.)	38,7% (24 чел.)
2020-2021	33,82% (23 чел.)	14,71% (10 чел.)	4,41% (3 чел.)	47,05% (32 чел.)
2021-2022	33,80% (24 чел.)	19,71% (14 чел.)	7,05% (5 чел.)	39,44 (28чел.)
2022-2023	35,2% (25чел.)	16,9% (12 чел.)	12,7% (9 чел.)	35,2% (25чел.)

За последние 5 лет наметились тенденции:

- стабилизации количественного состава педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- резкое увеличение количества педагогов, не имеющих квалификационной категории, за счёт привлечения к работе воспитателями (тьюторами) студентов.

В текущем учебном году успешно прошли процедуру аттестации 10 педагогов:

- на соответствие занимаемой должности: Кузнецова М.В., Какорина Е.В.
- на присвоение 1 квалификационной категории: Тотоева А.А., Демина В.А,

- на присвоение высшей квалификационной категории: Побежимова М.А, Лебедева Н.М., Мичкидяева И.Д., Бирюкова Е.С., Гребенникова О.Н., Бабаева О.В.

Характеристика кадрового обеспечения, представленная в таблице следующими цифрами, отражает образовательный статус педагогического персонала.

Образование	Количество	% от общего числа
Высшее: • педагогическое; • дефектологическое; • иное	48 чел., из них: 25 чел; 20 чел.; 3 чел.	67,61%
Средне-специальное: педагогическое; иное	8 чел., из них: 7 1	11,26%
Незаконченное высшее (студенты)	15 чел.	21,12%

Характеристика кадрового обеспечения, представленная в таблице следующими цифрами, отражает группы педагогического персонала по стажу:

Период	Стаж педагогической работы				
	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	до 20 лет	свыше 20 лет
2018-2019	34% (18чел.)	9,5% (5чел.)	7,5% (4 чел.)	24,5% (13 чел.)	24,5% (13 чел.)
2019-2020	35,5% (22 чел.)	12,9% (8чел.)	11,3% (7 чел.)	8,1% (5чел.)	30,6% (19 чел.)
2020-2021	32,4% (22 чел.)	13,2% (9 чел.)	11,8% (8 чел.)	14,7% (10 чел.)	27,9% (19 чел.)
2021-2022	42,25% (30 чел.)	12,67% (9чел.)	9,85% (7 чел.)	7,04% (5чел.)	28,17 (20 чел.)
2022-2023	52,1% (37чел.)	5,64% (4чел.)	9,86% (7чел.)	8,45% (6чел.)	(23,94%) (17чел.)

В текущем учебном году администрация школы-интерната рассматривала задачу подбора и расстановки педагогических кадров, как требующую особо пристального внимания. В результате целенаправленной работы 4 из 7 вновь пришедших сотрудников сохраняют рабочие места, значительно омоложив возрастную ценз педагогических работников школы-интерната.

В 2023-2024 учебном году работа по подбору и укреплению кадров будет продолжена, особое внимание должно быть уделено созданию комфортных условий работы молодым и вновь пришедшим педагогам, повышению квалификации педагогических работников, в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога-дефектолога.

Анализ методической работы

В 2022-2023 учебном году методическая работа являлась важным аспектом образовательной деятельности школы-интерната.

Структурная организация методической службы школы-интерната оставалась традиционной. Сложившаяся система методической деятельности школы-интерната, нацеленная на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов для поддержания оптимальных результатов в обучении, коррекции, развитии, воспитании и социальной адаптации детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра, решала следующие задачи:

- апробировать организационно-содержательное и программно-методическое обеспечение процесса трудовой абилитации по профилям: «керамика», «валяние», «мыловарение», «хозяйственно-бытовой труд»;
- разрабатывать организационно-содержательное обеспечение деятельности трудовых мастерских по профилям: «озеленение», «ткачество», «полиграфия»;
- ознакомить педагогический коллектив с системой альтернативной коммуникации PECS;
- обеспечивать подготовку педагогов к разработке и реализации процесса сопровождения трудовой абилитации и коммуникации, через прохождение курсов повышения квалификации, участие в работе семинаров, конференций, посещение организаций-партнёров;
- укреплять материально-техническую базу;
- организовывать взаимопосещение педагогами уроков, открытые уроки, мастер-классы с последующим анализом и самоанализом;
- выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт членов педагогического коллектива;
- осуществлять наставническую деятельность;
- расширять социальное партнерство школы-интерната (медико-социальное, научно-методическое, социо-культурное);
- способствовать сохранению благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Структурным органом, курирующим методическую работу, являлся Методический совет (МС). Стратегическая деятельность МС, обусловленная своеобразием коррекционно-образовательной процесса, осуществлялась в соответствии с методической темой школы-интерната: «Трудовая абилитация и коммуникация детей и подростков с выраженными интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра в условиях школы-интерната».

В течение учебного года было проведено 4 заседания МС, тематика которых соответствовала плану работы.

В системе функционирования методической службы школы-интерната значимым являлся педагогический совет, деятельность которого в 2022-2023 учебном году определялась следующей тематикой:

1. Педагогический совет: «Анализ качества обучения, воспитания, медико-социальной, трудовой абилитации детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра (тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в 2021-2022 учебном году. Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2022-2023 учебный год».
2. Малый педагогический совет: «Адаптация детей нового набора к условиям образовательной среды школы-интерната через медико-психолого-педагогическую поддержку».
3. Педагогический совет: «Система альтернативной коммуникации PECS в теории и практике использования в условиях школы-интерната».
4. Педагогический совет: «Гармония общения».
5. Итоги учебно-коррекционной работы в 2022-2023 учебном году, перевод обучающихся в следующий класс. Организация летнего оздоровительного отдыха обучающихся школы-интерната.

Структурным элементом методической службы школы-интерната являлись методические объединения. В отчётном году в школе-интернате осуществляли плодотворную работу 5 методических объединений (МО):

- МО учителей, осуществляющих обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- МО учителей, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- МО специалистов сопровождения;
- МО классных руководителей;
- МО воспитателей.

Каждым методическим объединением были выбраны приоритетные направления деятельности неразрывно связанные с основной методической темой школы-интерната.

1. *Методическое сопровождение* и оказание практической помощи педагогам в апробации организационно-содержательного и программно-методического обеспечения процесса трудовой абилитации и коммуникации детей и подростков с выраженными интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра в условиях школы-интерната.
2. *Проектная деятельность.*
3. *Разработка программного, учебно-методического обеспечения, экспертная деятельность.*
4. *Информационно-аналитическая деятельность.*
5. *Здоровьесбережение.*

МО в 2022-2023 учебном году осуществляли организационно-проектную и содержательно-методическую проработку единой методической темы образовательной организации «Трудовая абилитация и коммуникация детей и подростков с выраженными интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра в условиях школы-интерната», направив усилия на достижение цели обновления организационно-содержательного и программно-методического обеспечения процессов трудовой абилитации и коммуникации, обеспечивающих социальную интеграцию и самореализацию детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Теоретико-практическая проработка обозначенных для рассмотрения на МО проблем осуществлялась ежеквартально через подготовку докладов; обсуждение актуальных методических вопросов, уточняющих особенности восприятия детьми с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра конкретных программных тем; изучение и анализ специальной литературы; обобщение опыта работы аттестуемых педагогов, с целью его дальнейшего использования в практической деятельности.

Ярким событием в методической жизни школы по-прежнему остаются методические недели и методические дни, демонстрирующие многообразие методических приемов и рациональных идей по совершенствованию процессов обучения и воспитания детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, сложными нарушениями развития в русле, определенных МО, направлений деятельности.

По итогам методических недель педагоги были награждены грамотами школы-интерната.

Важным показателем профессионального роста педагогов школы-интерната явилось, ставшее традиционным, проведение открытых уроков и занятий. За текущий учебный год учителями и специалистами сопровождения было дано 53 открытых уроков и занятий, из них 12-аттестационные, что на 8 уроков/занятий больше, в сравнении с показателями прошлого года. Однако план проведения открытых уроков и занятий был выполнен не в полном объёме, в связи с ресурсными изменениями. Частотность проведения открытых уроков у учителей была неравномерной, поэтому при планировании на следующий учебный год данную недоработку следует учесть. Воспитателями были

проведены 12 открытых занятий. Открытых классных часов и занятий по внеурочной деятельности проведено не было.

Лучшими открытыми уроками и мероприятиями, по результатам голосования стали:

- ✓ урок по предмету «Домашний труд», проведённый в 11-ом классе, учитель Николаева С.Е.;
- ✓ урок по предмету «Человек», проведённый в 4Б классе, учитель Перминова Ю.С.
- ✓ урок по предмету «Изобразительная деятельность», проведённый в 7 классе, учитель Новикова Н.С.;
- ✓ открытое занятие «Народные промыслы земли Рязанской. В гостях у Шиловской лозы», воспитатели Андронова В.С, Подковырова А.Н.;
- ✓ Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие, проведённое педагогом-психологом Машникова Н.И.

Совершенствование профессионального мастерства учителей и воспитателей способствовало включению педагогов школы-интерната в самообразовательную деятельность, эффективным результатом которой явилось пополнение, разработанной в условиях школы-интерната учебно-методической базы учебными средствами (см. таблицу), практическими и методическими рекомендациями, наглядно-дидактическим материалом, развернутыми конспектами уроков.

Таблица

Ф.И.О.	Тема	Практический выход
Учителя		
Генералова С.А.	Формирование временных представлений у обучающихся с РАС.	Интерактивная тетрадь для обучающихся с РАС (блок 1-2: «Части суток», «Времена года»)
Дёмина В.А.	Интерактивные тетради в работе с обучающимися с РАС.	Интерактивная тетрадь по «Окружающему природному миру» для обучающихся 1 класса с РАС.
Иванцова Д.И.	Развитие музыкального восприятия у детей с расстройствами аутистического спектра на уроках музыки и движения.	Рекомендации по развитию музыкального восприятия у детей с расстройствами аутистического спектра на уроках музыки и движения.
Лебедева Н.М.	Искусство речи.	Пополнение копилки стихотворного, песенного детского расписания для уроков музыки и движения, а также для подготовки и проведения календарных праздников.
	Календарный игровой и песенный фольклор.	Пополнение картотеки календарных игр, игр-песен, песенного

		фольклорного репертуара. Изготовление костюмов, реквизита. Копилка игрового реквизита.
	Вокальная терапия.	Пополнение копилки вокально-терапевтических упражнений для уроков музыки и движения, а также для подготовки и проведения календарных праздников.
	Музыкальная терапия.	Пополнение копилки музыкально-терапевтических упражнений для уроков музыки и движений, а также для подготовки и проведения календарных праздников.
Миусова Ю.В.	Формирование временных представлений у обучающихся с РАС.	Интерактивная тетрадь для обучающихся с РАС (блок 1-2: «Части суток», «Времена года»)
Новикова Н.С.	Формирование представлений о цвете на уроках изобразительной деятельности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, РАС (модификация учебного пособия).	Пособие по изобразительной деятельности «Разноцветные страницы»
Панфилова Г.Н.	Упражнения по развитию равновесия для детей РАС и с интеллектуальными нарушениями.	Методические рекомендации
Перминова Ю.С.	Метод мотивационных стимулов как инструмент эффективного обучения для обучающихся с РАС.	Рекомендации по оценке предпочтений для обучающихся с РАС.
Петунина Е.В.	Трудовое обучение детей с РАС.	Рекомендации для родителей по трудовому обучению детей с РАС.
Побежимова М.А.	Формирование представлений об окружающем природном мире у обучающихся с РАС	Рабочая тетрадь по предмету «Окружающий природный мир» для 1(доп.) класса 2-го года обучения
Чикалкина Е.Р.	Метод мотивационных стимулов как инструмент эффективного обучения для обучающихся с РАС.	Рекомендации по оценке предпочтений для обучающихся с РАС.
Афонькина Е.Д.	«Игровая деятельность в сенсорно-динамическом комплексе «Дом Совы»»	Сборник игр и упражнений с использованием сенсорно-динамического комплекса «Дом Совы»»

Бабаева О.В.	«Формирование безопасной жизнедеятельности у обучающихся с умственной отсталостью»	Учебное пособие и рабочая тетрадь по ОБЖ для обучающихся 10 класса
Бирюкова Е.С.	«Организация работы по ткачеству в рамках внеурочной деятельности с обучающимися с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью)»	Программа по внеурочной деятельности
Грачева Т.В.	«Формирование элементарных математических представлений у обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)»	Рабочие тетради по предмету: «Математические представления» для обучающихся 4 класса
Гребенникова О.Н.	«Возможности овладения навыками работ при освоении программ трудового обучения по направлению: «Озеленение»»	Образовательная программа по трудовому обучению, направление: «Озеленение»
Жукова А.В.	«Формирование элементарных представлений о способах приготовления пищи»	Рабочая тетрадь по предмету: «Домоводство» для обучающихся 6А класса.
Игнатьева С. В.	«Организация работы с бусинами в рамках уроков профильного труда с обучающимися с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью)»	Учебное пособие по изготовлению бусин округлой формы
Мичкидяева И.Д.	«Формирование трудовых навыков на уроках домашнего труда у обучающихся с умственной отсталостью»	Образовательная программа по предмету: «Домашний труд» (12 класс). Учебное пособие по предмету: «Домашний труд» (12 класс)
Николаева С.Е.	«Формирование элементарных навыков мокрого валяния у обучающихся с умеренной умственной отсталостью на уроках: «Ремесло по профилям мастерских, обслуживающий труд» (раздел: мокрое валяние)»	Образовательная программа по предмету: «Ремесло по профилям мастерских, обслуживающий труд (раздел: мокрое валяние)» (11 класс). Учебное пособие по предмету: «Ремесло по профилям мастерских обслуживающий труд (раздел: мокрое валяние)» (11 класс).
Нурмамедова О.Н.	«Сказочный мир мультфильмов»	Пособие по съемке мультфильмов.
Сафонов В.А.	«Игры на уроках адаптивной физкультуры»	Сборник игр и рекомендаций для уроков адаптивной физкультуры
Смирнова К.А.	Формирование элементарных	Рабочие тетради

	представлений о временах года у обучающихся с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью)	«Времена года» для обучающихся 1А (доп.) класса
Специалисты сопровождения		
Епишина В.А.	Развитие межполушарного взаимодействия и пространственного мышления путем нейропсихологических игр.	Альбом нейропсихологических игр.
Машникова Н.И.	Особенности коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Создание методических рекомендаций по организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Степахина Л.А.	Сенсорно – интегративные методики и их возможности в реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС	Подбор упражнений для сенсорной интеграции
Толочко А.С.	Альтернативная система коммуникации PECS.	Рекомендации родителям по использованию альтернативной коммуникации PECS.
Тотоева А.А.	Развитие слухового восприятия, слуховой памяти и мышления (различения неречевых звуков, звуков животных, музыкальных инструментов) у обучающихся с ОВЗ.	Интерактивная игра «Познаю звуки».
Выборнова Е.М.	Формирование математических представлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Интерактивная тетрадь по математическим представлениям.

Обобщенный анализ практического выхода самообразовательной деятельности, обозначил, что основное направление методической работы: программно-методическое и наглядно-дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра вновь становится приоритетным.

Лучшими практическими выходами самообразовательной деятельности признаны:

- ✓ учебное пособие «Полиграфия (ламинирование)» (первый год обучения) учитель Игнатьева С.В.;
- ✓ рекомендации по оценке предпочтений для обучающихся с РАС (для педагогов и родителей), учителя Перминова Ю.С., Чикалкина Е.Р.
- ✓ интерактивная игра «Познаю звуки», учитель-дефектолог Тотоева А.А.;
- ✓ сборник карточек визуальной поддержки по разделу «Формирование культурно-гигиенических навыков», воспитатель Ключева С.Н.

По итогам самообразовательной деятельности учителей была организована выставка практических достижений. Негативной тенденцией в работе МО стало некачественная организация презентации практического выхода, в результате которой не все педагоги представили отчёты самообразовательной деятельности. Данную тенденцию необходимо учесть и нивелировать при планировании деятельности МО в следующем учебном году.

В отчётном году в школе-интернате активно осуществлялась проектная деятельность. Педагогами школы-интерната, совместно с детьми, подростками и родителями, было реализовано 45 проектов, что на 14 больше, в сравнении с итогами прошлого года. Однако, участие в конкурсном движении, стартовавшем в текущем учебном году в школе –интернате, приняло участие только 10 педагогов, презентовавших 5 проектов. По итогам конкурса проектов победителем признана учитель Чикалкина Е.Р., проект «Фразовый конструктор как средство развития импрессивной и экспрессивной речи обучающихся с РАС». В 2023-2024 учебном году Чикалкина Е.Р. будет представлять нашу образовательную организацию на региональном этапе конкурса «Учитель дефектолог России». Призёры и участники конкурса были награждены денежными премиями и грамотами образовательной организации.

Решение задач роста профессиональной компетентности и повышения квалификации педагогов обеспечивалась за счет аттестации, публикаций, участия в конкурсах, образовательных курсах, конференциях, вебинарах.

В отчётном учебном году 7 педагогов школы-интерната принимали заочное участие в профессиональных конкурсах и фестивалях.

ФИО педагога	Название конкурса	Номинация	Конкурсная работа	Форма поощрения
Степахина Л.А.	Всероссийский педагогический конкурс: педагогика, опыт, достижения, методика	Достижения в образовательной деятельности	Использование нейропсихологических упражнений в работе логопеда с обучающимися с УО, РАС, комплексными нарушениями	Диплом DOC №0046657
Чикалкина Е.Р.	Всероссийский марафон внеурочных занятий «Разговоры о важном»	«Традиционные семейные ценности»	Видеоролик https://disk.yandex.ru/d/LrLtXRH2JpwpMA	Диплом участника, 15.03.2023
Игнатьева С.В.	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	«Методические разработки учителя-дефектолога»	Работа: «Программа по обучению полиграфии детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью»	Диплом 1 место № КМ4873344 от 06.03.2023
Грачева Т.В.	Ассоциация педагогов: «Апрель»	«Обобщение педагогического опыта»	«Формирование трудовых навыков у обучающихся с ОВЗ в рамках учебно-коррекционного процесса»	Диплом № 819-533457 от 26.08.2022г.
Андропова В.С.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Золото	Номинация «Сценарий мероприятия»,	Конкурсная работа «Наступила осень»	Диплом победителя за 1 место

	осени»			
Андропова В.С.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Светлый мир народной культуры»	Номинация «Разработка внеклассного мероприятия»	Работа «Народный промысел- лозоплетение»	Диплом победителя 1 степени
Судницына С.Ю.	Международный конкурс педагогического мастерства	«Обобщение педагогического опыта»	Методические разработки учителя-дефектолога	Диплом победителя 1 место

В 2022-2023 учебном году педагоги и обучающиеся школы-интерната были награждены дипломами регионального и муниципального уровней:

- Диплом куратора за подготовку победителя в международном конкурсе ДП Творчество «Город мастеров», (сайт «Мир Педагога»), (сентябрь, 2022г.) (Сахарова С. И.).
- Диплом куратора за подготовку победителя в международном конкурсе детского творчества «Праздник любимых мам», посвященного Дню Матери в России, (ноябрь, 2022г.) (сайт «Мир Педагога») (Сахарова С.И., Ермошина Е.П.).
- Диплом за участие в общешкольном фестивале национальных культур «Россия-наш общий дом!» (г. Рыбное), (Клюева С.Н., Соловьева Н.М.).
- Диплом за подготовку участников 7 областного фестиваля художественного творчества детей с ОВЗ «Осенины» (Андропова В.С., Соловьева Н.М., Подковырова А.Н., Шибкова А.П., Клюева С.Н.).
- Диплом за подготовку участников 7 областного фестиваля художественного творчества детей с ОВЗ «Осенины» (Судницына С.Ю.).
- Диплом за подготовку участников 3 Областного военно-патриотического фестиваля для детей и подростков с ОВЗ «Славься в веках, Великая Победа!» (Судницына С.Ю.) г. Скопин.
- Диплом за подготовку участников 3 Областного военно-патриотического фестиваля для детей и подростков с ОВЗ «Славься в веках, Великая Победа!» (Андропова В.С., Соловьева Н.М.) г. Скопин.
- Диплом куратора за подготовку победителя Всероссийского конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей маме с любовью!» ко Дню матери (Подковырова А.Н.).
- Диплом куратора за подготовку победителя Всероссийского творческого конкурса «Весенний праздник наших мам» (Андропова В.С.).
- Диплом участника «Областная ученическая конференция «Я познаю мир»» (Михеев Н., учитель Гребенникова О.Н.).

В текущем учебном году 21 педагог школы-интерната повысили профессиональные компетенции посредством курсов повышения квалификации (в объёме 72ч и более) и профессиональной переподготовки:

ФИО учителя	Наименование организации	Название курса	Кол-во часов	Номер удостоверения, дата выдачи
Учителя				
Дёмина Вероника	АНООДПО «Институт	«Сенсорная интеграция в теории	72	Номер удостоверения:

Алексеевна	нейропсихологии и нейрофизиологии развития ребенка», г.Москва	и практике»		95285 Дата выдачи: 21.11.2022
Иванцова Дарья Ильинична	Государственный социально-гуманитарный университет.	«Игровые технологии как инструмент развития креативного мышления в обучении».	72	Номер удостоверения: Дата выдачи:
Какорина Евгения Васильевна	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	«Система организации игры с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС»	72	Номер удостоверения: 0028147 Дата выдачи: 16.10.2022 г.
Перминова Юлия Сергеевна	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»	«Участие некоммерческих организаций в процессе образования»	72	Номер удостоверения: 10-ГЗ/ДПО/165 Дата выдачи: 15.10.2022 г.
Свирина Мария Дмитриевна	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»	«Участие некоммерческих организаций в процессе образования»	72	Номер удостоверения: 10-ГЗ/ДПО/165 Дата выдачи: 15.10.2022 г.
Побежимова Марина Александровна	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»	«Участие некоммерческих организаций в процессе образования»	72	Номер удостоверения: 10-ГЗ/ДПО/167 Дата выдачи: 15.10.2022 г.
Чикалкина Елена Романовна	АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий»	«Основы АВА-терапии. Базовый курс»	72	Номер удостоверения: 772416487629 Дата выдачи: 10.10.2022 г.
	ФГБОУВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»	«Применение принципов прикладного анализа поведения в работе с детьми с РАС»		Номер удостоверения: 772417558683 Дата выдачи: 25.11.2022 г.
Бабаева Ольга Владимировна	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и	«Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с	72	№ 30117 15.11.2022г.

	повышения квалификации педагогов»	ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»		
Бирюкова Елена Сергеевна	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»	Дополнительная профессиональная программа «Актуальные вопросы общего образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. Подходы к реализации содержания АООП»	72	09.12. 2022 г.
Герасимова Ксения Анатольевна	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»	Дополнительная профессиональная программа: «Участие некоммерческих и общественных организаций в процессе образования»	72	№2022002957 15.10.2022г.
Грачева Татьяна Викторовна	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»	Дополнительная профессиональная программа: «Участие некоммерческих и общественных организаций в процессе образования»	72	№10-ГЗ/ДПО/43 15.10.2022г.
Игнатьева Светлана Валерьевна	ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»»	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках технологии в условиях реализации ФГОС»	72	IT45106905 006905 17.03.2023
Специалисты сопровождения				
Машникова Наталия Игоревна	АНО «Национальный исследовательский институт дополнительного профессионального образования»	Программа профессиональной переподготовки ««Организация образовательной деятельности и основы реабилитации детей	340	01.08.2022

		с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими НОДА».		
	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	«МАК: Метафорические ассоциативные карты в работе помогающего специалиста»	72	2023г.
Степахина Людмила Александровна	АНО «ИПАП»	Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) в профессиональной деятельности педагогов-психологов учителей-логопедов и коррекционных педагогов	72	Удостоверение 772416487794, 10.10.2022 г.
	АНО ДПО «МИРО»	Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений	108	Удостоверение 771803437842, 15.12.2022,
Воспитатели				
Ермошина Елена Петровна	ООО «Инфоурок»	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	72	№351173 от 29.06.2022г
Андропова Валентина Степановна	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и ПК педагогов»	Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС.»	72	№22776 от 14.06.2022г
Судницына Светлана Юрьевна	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск	«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»	72	№123845 от 23.01.2023г.

Кузнецова Майя Викторовна	ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	72	№0158424 от 14.03.2023г
Сахарова Светлана Ивановна	ООО «Инфоурок»	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС.»	72	№00419243 с31.05.22г по 15.06.2022г.
	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и ПК педагогов»	«Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС.»	72	№ 0022903 с26.05.22г по 14.06.2022г.
Соловьева Наталья Михайловна	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогической Российской академии образования» г. Москва	«Основы медицинских особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в профессиональной деятельности педагога»	72	№2022001448 от 21.05.2022г
Шибкова Алла Петровна	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогической российской академии образования»	«Участие некоммерческих и общественных организаций в процессе образования»	72	№2022003085 с10.10.22 по 15.10.2022г.

В текущем учебном году педагоги школы-интерната приняли активное участие в работе Всероссийских, региональных конференций, семинаров, фестивалей.

В отчетном учебном году методической службой школы-интерната оказывалась своевременная целенаправленная адресная помощь молодым и вновь прибывшим педагогам: Гребенниковой Н.В., Колдаевой А.О., Полуниной А.Н., Понамарёвой О.Д., Батовой И.А., Митансиной Е.В., Русяевой Е.А., Алексеевой П.Э., осуществляемая в рамках «Школы молодого педагога» и наставничества. Большое внимание уделялось вопросам:

- ✓ проектирования учебно-коррекционного процесса;

- ✓ подбора наглядно-дидактических средств обучения, проведения режимных моментов, организации перемен.

В результате целенаправленной работы 4 из 7 вновь пришедших сотрудников сохраняют рабочие места, значительно омоловив возрастную ценз педагогических работников школы-интерната.

Таким образом, в 2022-2023 учебном году, наиболее эффективными формами организации методической службы школы-интерната являлись:

1. Самообразовательная деятельность педагогов.
2. Методическая неделя.
3. Участие в работе конференций, семинаров, вебинаров.
4. Курсы повышения квалификации.
5. Проектная деятельность.
6. Наставничество.
7. Открытые уроки и занятия.

Планомерная методическая деятельность структурных подразделений учителей, специалистов сопровождения, воспитателей школы-интерната, осуществляемая в едином тематическом пространстве, в целом, решила поставленные на 2022-2023 учебный год задачи. Основной акцент делался на повышение квалификации и расширение компетенций педагогических кадров в контексте требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4), профессионального стандарта педагога, сопровождения процесса трудовой абилитации и коммуникации детей и подростков с выраженными интеллектуальными нарушениями; расстройствами аутистического спектра.

В 2023-2024 учебном году, для более эффективного функционирования и развития системы методической службы школы-интерната, необходимо:

1. *Продолжать повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов в контексте требований ФГОС, профстандарта «педагога-дефектолога».*
2. *Пополнять банк передового педагогического опыта педагогов школы-интерната.*
3. *Совершенствовать программно-методическую базу коррекционно-образовательного процесса, в том числе, посредством разработки СИПР.*
4. *Развивать систему трудового обучения, профориентационной работы в школе-интернате.*
5. *Обобщить единые требования по введению систем альтернативной коммуникации в образовательный процесс.*

Анализ учебного плана

Устойчивая тенденция увеличения числа детей, имеющих расстройства аутистического спектра, тяжёлые и множественные нарушения развития, поставила педагогов перед необходимостью использования вариативных учебных планов.

В 2022-2023 учебном году процесс обучения строился в соответствии с:

- ✓ учебными планами, нормативно правовой основой которых, являлись базисные учебные планы для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (разработчики: Исаева Т.Н. к.п.н., доцент дефектологического факультета МГГУ им. А.М. Шолохова, Капланская Е.И., заслуженный учитель РФ, заместитель директора по научно-методической работе СКОШ 8 вида №77, г. Москва) (8-12 классы);
- ✓ учебным планом для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития), обеспечивающим введение в действие и реализацию требований

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями (2 вариант)(1А(доп.), 1А, 2А,4А,5,6А,7 классы);

✓ учебным планом для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, обеспечивающим введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) (1Б (доп.) первый год обучения, 1Б (доп.) (второй год обучения), 1Б, 2Б, 3, 4Б, 6Б классы);

✓ индивидуальными учебными планами.

Учебные планы определяли общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Учебные планы отражали специфику деятельности нашего образовательного учреждения, функционирующего в режиме 5-ти дневной рабочей недели, и предусматривали двенадцатилетний срок обучения, как оптимально способствующий выработке умений и навыков, необходимых для социальной адаптации.

Учебные планы содержали подробную пояснительную записку, раскрывающую специфические особенности обучения детей с различной степенью выраженности интеллектуальных нарушений.

В учебных планах 8-12 классов представлены федеральный, региональный, школьный компоненты, коррекционная подготовка.

Федеральный компонент учебных планов определял базовый цикл предметов, обязательных для обучения детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Региональный компонент обеспечивали предметы, учитывающие социокультурную, экономическую специфику региона, ориентированные на удовлетворение интересов и потребностей, как социального окружения детей, так и их собственных.

Школьный компонент, включающий специфические коррекционные технологии, усиливал базовый цикл предметов с одной стороны, а с другой, обеспечивал возможность индивидуально-группового обучения, с учётом степени выраженности и разнообразия психофизических и речевых нарушений обучающихся.

Учебный план 1-7-ых классов состоял из двух частей: I – обязательная часть, включающая шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочную деятельность. С учетом учебного плана составлялся индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором был определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладали занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределялся на образовательные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могли находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитировался индивидуальным учебным планом и отражался в расписании занятий.

Все образовательные предметы были обеспечены рабочими программами, индивидуальными программами, СИПР, утверждёнными директором школы-интерната.

По действующим учебным планам выдано установленное нормативное количество часов.

В целом, анализ действующих учебных планов показал, что система обучения детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и

множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра, сложившаяся в школе-интернате, призвана обеспечить будущему выпускнику «качество жизни», через призму удовлетворения его особых образовательных потребностей и возможностей, развития жизненных компетенций.

Учебные планы на 2023-2024 учебный год будут обеспечивать преемственность с учебными планами отчётного года.

Анализ результатов учебной деятельности

В 2022-2023 учебном году в школе-интернате было скомплектовано 19 классов, в которых обучались 123 человека (по состоянию на май 2023 г.).

Класс	Общее кол-во детей	Из них на индивидуальном обучении на дому	Обучаются в классе	Нормативная наполняемость
1А (дополнительный)	7	2	5	5
1Б (дополнительный) (первого года обучения)	4	-	4	5
1А	7	2	5	5
1Б (дополнительный) (второго года обучения)	4	-	4	5
2А	6	-	6	5
1Б	5	-	5	5
2Б	7	-	7	5
3	6	1	5	5
4А	6	1	5	5
4Б	6	-	6	5
5	5	-	5	5
6А	5	-	5	5
6Б	4	-	4	5
7	9	4	5	5
8	9	4	5	5
9	10	2	8	5
10	8	2	6	5
11	9	1	8	5
12	7	5	2	5
Итого	123	24	99	95

Очной формой обучения было охвачено – 80,5 % (99 чел.), полное индивидуальное обучение на дому рекомендовано для 19,5% (24 чел.) обучающихся, то есть каждый ребёнок был включен в доступную учебную деятельность, с учетом специфических образовательных потребностей и актуальных возможностей.

В 2022-2023 учебном году для обучающихся 1(доп.)-7 классов были разработаны специальные индивидуальные программы развития (СИПР) в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), ФГОС начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Анализ результатов обучения в 1(доп.)-12 классах

Мониторинг по параметру успешности обучения во 1(доп.)-12 классах показал, что из 90 обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию, достаточный и средний уровень качества освоения СИПР и рабочих программ зафиксирован у 78 обучающихся (86,7%), что на 4% выше в сравнении с показателями прошлого учебного года.

Таблица

Учебный год			2022-2023																	
Класс	1А(доп)	1Б(доп)(1)	1А	1Б(доп)(2)	2А	1Б	2Б	3	4А	4Б	5	6А	6Б	7	8	9	10	11	12	Итого
Кол-во по списку (без н/о)	5	4	5	4	6	5	7	5	4	6	5	5	4	5	5	8	6	8	2	90
Кол-во детей, не выполнивших проверочные работы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Кол-во детей, выполнивших проверочные работы	5	4	5	4	6	5	7	5	4	6	5	5	4	5	5	8	6	8	2	90
Кол-во детей, выполнивших все проверочные работы на достаточном и среднем уровне	4	2	5	4	5	5	7	5	4	6	5	5	4	5	4	7	3	2	2	78

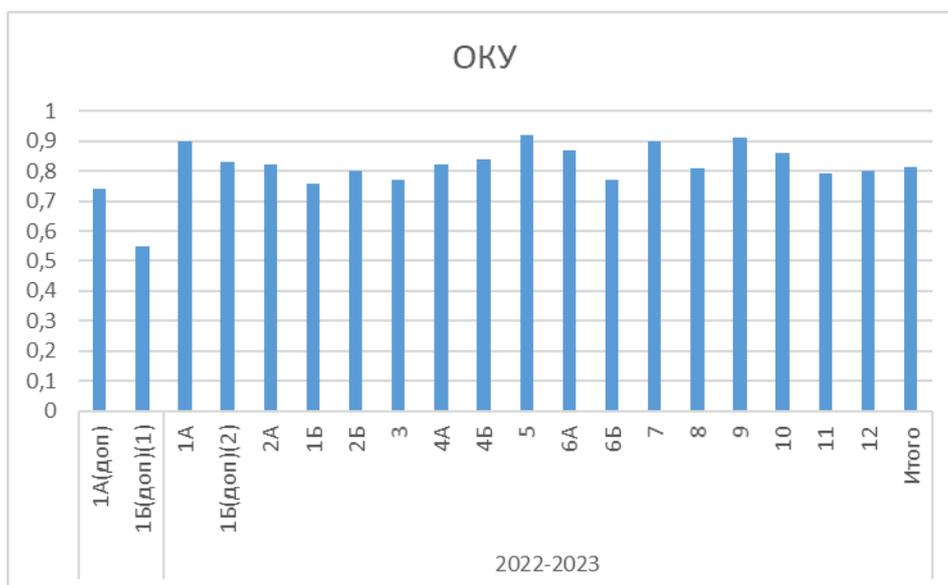
В текущем году промежуточную аттестацию прошли 100% обучающихся в классах.

Сводная таблица и сравнительная диаграмма освоения программного материала за 2022-2023 учебный год выявляют общий коэффициент усвоения учебно-коррекционных программ и специальных индивидуальных программ развития соответствующий 81% Наибольшие количественные показатели качества освоения образовательных программ и программ развития представлены в 1А, 2А, 4,6А,12 классах.

Таблица

Учебный год	2022-2023
-------------	-----------

Кл ас с	1А(доп.)	1Б(доп.)(1)	1А	1Б(доп.)(2)	2А	1Б	2Б	3	4А	4Б	5	6А	6Б	7	8	9	10	11	12	Ит ог о
О К У	0,74	0,55	0,9	0,83	0,82	0,76	0,88	0,77	0,82	0,84	0,92	0,88	0,78	0,91	0,81	0,91	0,86	0,8	0,8	0,81



Анализ результатов освоения индивидуальных программ, СИПР обучающимися на дому

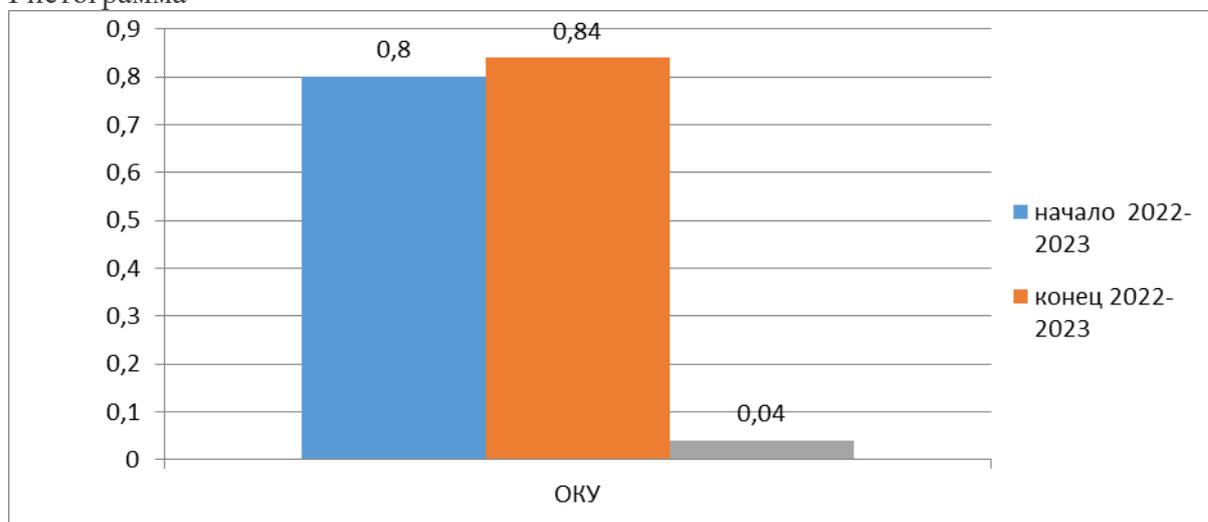
Сводная таблица и сравнительная гистограмма освоения программного материала обучающимися на дому за 2022-2023 учебный год показывают общий коэффициент освоения индивидуальных программ, СИПР, соответствующий 84 %, что выше показателя прошлого года на 4 % и выше на 4%, по сравнению с началом 2022-2023 учебного года.

Таблица.

№ п/п	Класс	Шифр обучающегося	ОКУ, начало 2022-2023уч. года	ОКУ, конец 2022-2023уч. года	Динамика
1.	1А (доп.) класс	1	0,29	0,37	0,08
2.	1 А (доп.) класс	2	0,50	0,60	0,10
3.	1А класс	3	0,91	0,99	0,08
4.	1А класс	4	0,54	0,58	0,04
5.	3 класс	5	0,77	0,82	0,05
6	4А класс	6	0,83	0,84	0,01
7.	7 класс	7	0,72	0,73	0,01
8.	7 класс	8	0,86	0,87	0,01
9.	7 класс	9	-	-	-
10.	7 класс	10	0,86	0,88	0,02
11.	8 класс	11	0,68	0,70	0,02

12.	8 класс	12	0,72	0,77	0,05
13.	8 класс	13	0,90	0,92	0,02
14.	8 класс	14	0,77	0,80	0,03
15.	9 класс	15	0,86	0,87	0,01
16.	9 класс	16	0,74	0,74	0
17.	10 класс	17	0,74	0,74	0
18.	10 класс	18	0,94	0,95	0,01
19.	11 класс	19	0,92	0,93	0,01
20.	10 класс	20	0,87	0,93	0,06
21.	10 класс	21	0,80	0,82	0,02
22.	11 класс	22	0,89	0,96	0,07
23.	11 класс	23	0,68	0,73	0,05
24.	11 класс	24	0,93	0,95	0,02
Общий коэффициент усвоения			0,80	0,84	0,04

Гистограмма



Качество усвоения обучающимися индивидуально на дому учебного материала

Кол-во обучающихся	Начало 2022-2023 уч. г		Конец 2022-2023 уч. г	
	Кол-во	%	Кол-во	%
По списку	23	100	24	100
Присутствовало	23	100	23	96
Отсутствовало	0	0	1	4
Качество усвоения:				
Достаточный уровень	12	52	15	63
Средний уровень	10	44	8	33
Низкий уровень	1	4	1	4

В 2022-2023 учебном году 23 обучающихся индивидуально на дому (96%) прошли промежуточную аттестацию. 1 обучающийся (4%) не был аттестован по причине длительной госпитализации в ОКПБ им. Баженова.

Сводная таблица качества усвоения обучающимися индивидуально на дому учебного материала, %

	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Достаточный уровень	44	45	63	58	63
Средний уровень	52	51	33	38	33
Низкий уровень	4	4	4	4	4

63% обучающихся индивидуально на дому освоили программный материал на достаточном уровне, что на 5% выше по сравнению с прошлым годом, на 11% выше показателя начала 2022-2023 уч. года.

Таким образом, анализ учебной работы выявил положительную динамику в освоении образовательных программ, СИПР, показав, что индивидуальный образовательный маршрут ребёнка, определённый рамками СИПР, рабочими программами в 8-12 классах, единственно верный и эффективный путь развития личности ребёнка с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Учебный план выполнен.

С целью обеспечения качества обучения, необходимо:

- *разрабатывать СИПР в 1(доп.)-8 классах, используя УМК;*
- *определить доступное содержание рабочих программ, сформулировать ожидаемые результаты их освоения с учётом потребностей и возможностей обучающихся в 9-12 классах;*
- *продолжать разработку специальных учебных пособий, рабочих тетрадей, дидактических материалов, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, тяжёлыми и множественными нарушениями развития;*
- *развивать коллегиальную работу.*

Анализ работы учителей профильного труда

В 2022-2023 учебном году процесс социально-трудовой коррекции обучающихся осуществляли учителя:

Ф.И.О. учителя	Квалификационная категория	Класс
Пряхина И.С. Жукова А.В.	Учитель высшей квалификационной категории	8
Гребенникова О.Н. Бычкова А.С. Миусова Ю.В.	Учитель высшей квалификационной категории	9
Бабаева О.В. Нурмамедова О.Н.	Учитель высшей квалификационной категории Учитель высшей квалификационной категории	10
Николаева С.Е. Лёшина О.В.	Учитель высшей квалификационной категории	11
Мичкидяева И.Д.	Учитель высшей	12

В 2022-2023 учебном году в ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»» продолжалась работа по трудовому обучению, целью которого являлась: социально-трудовая адаптация воспитанников с выраженной формой умственной отсталости в условиях школы-интерната.

В процессе обучения решались следующие задачи:

- проведение учебно-методической и консультативной работы с учителями профильного труда;
- разработка и корректировка программ по профилям трудового обучения:
- освоение новых профилей трудового обучения (ткачество, зелёное хозяйство), повышение профессионального мастерства для работы над проблемами трудового обучения воспитанников с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и РАС;
- профориентационная работа с обучающимися старшего звена.

В 2022-2023 году в ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»» продолжалась реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2020 году. Целью реализации данного проекта является создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С сентября 2020 года и по настоящее время функционируют керамическая мастерская и мастерская ДПИ, оснащённые современным оборудованием. С целью успешного осуществления трудового обучения по профилю «Керамика» были продолжены разработки пооперационных карт по теме: «Изготовление сувениров из пласта глины». Деление процесса изготовления керамического изделия на несложные трудовые операции, позволяет обучающимся самостоятельно или под незначительным контролем со стороны педагога сделать плоскостное керамическое изделие, состоящее из двух частей. В 2022-2023 учебном году обучающийся 9 класса Михеев Никита, под руководством мастера производственного обучения Гребенниковой О.Н. принимал участие в областной ученической конференции «Я познаю мир», где представлял свой проект по изготовлению керамического изделия.

В 2022 – 2023 учебном году в рамках разработки программы трудового обучения по профилю «зелёное хозяйство» на заседании МО педагогам для ознакомления и обсуждения была представлена программа по данному профилю.

В декабре 2022 года традиционно учителя профильного труда при поддержке сети стоматологических клиник «Дентастиль» совместно с обучающимися, приняли участие в Рождественской ярмарке. В продаже участвовала продукция из шерсти, керамики, которую обучающиеся изготовили на уроках профильного труда. Выручка от продажи изделий составила 12000 рублей. Все заработанные деньги были потрачены для покупки расходных материалов. В рамках методической недели мастером производственного обучения Гребенниковой О.Н. был проведён мастер-класс «Изготовление кофейной кружки», в рамках которого педагоги слепили кружку, декорировали ее глазурью или ангобными красками. Все изделия прошли двукратный обжиг.

Повышение профессионального уровня педагогов осуществлялось через изучение специальной литературы и взаимопосещение уроков.

**Анализ результатов проверочных работ по предмету «Профильный труд»,
разделы «Огородничество», «Бисеронизание», «Валяние», «Керамика»,
«Мыловарение»**

Результаты входного контроля по предмету «Профильный труд» профили: «Огородничество», «Бисеронизание», «Валяние», «Керамика», «Мыловарение» в 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 классах обработаны, проведён мониторинг освоения обучающимися знаний, умений и навыков по данному предмету.

Данные мониторинга позволяют сделать следующий вывод: в 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 классах видна положительная динамика по результатам диагностических работ по огородничеству, бисеронизанию, валянию, керамике, мыловарению.

Таким образом, анализ работы свидетельствует о небольшой, но стабильной динамике по овладению обучающимися комплексом умений и навыков, необходимых для сельскохозяйственных работ, валяния, керамики и бисеронизания, мыловарения.

Для повышения эффективности работы в следующем учебном году предстоит:

- продолжать работу по реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- продолжать работу по развитию направления профильного труда «Керамика», обеспечивать функционирование допрофессиональной керамической мастерской и мастерской ДПИ, расположенной по адресу: ул. Серезина Гора, дом 14;

- апробировать программу по направлению трудового обучения «Озеленение» для 7-12 классов;

- развивать новый профиль трудового обучения «Ткачество», «Полиграфия»;

-корректировать программы по разделам: «Валяние», «Огородничество», «Бисеронизание», «Керамика» для обучающихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью, РАС с учетом индивидуального, дифференцированного подходов и условий школы-интерната;

- активизировать работу с родителями воспитанников;

-развивать профориентационную работу с обучающимися и родителями обучающихся старшего звена.

Анализ работы психологической службы

В 2022-2023 учебном году работу психологической службы осуществляли Машникова Н. И. и Епишина В. А., педагоги-психологи школы-интерната. Цель работы заключалась в своевременном выявлении и оказании психологической помощи обучающимся школы-интерната, имеющим трудности в усвоении программного материала, поведении, коррекции нарушений развития, консультировании родителей и педагогов.

В течении учебного года решались следующие задачи:

1. Проведение первичного психологического обследования с целью выявления имеющихся у обучающихся нарушений психических функций, эмоционально-волевой сферы.

2. Составление психологических заключений, выработка рекомендаций для педагогов и родителей обучающихся.

3. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, развитие психофизических функций, эмоционально-волевой сферы.

4. Проведение итоговой диагностики, с целью выявления динамики развития обучающихся.

5. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приёмов обучения, реализации индивидуальных коррекционных планов.

Для достижения поставленной цели педагоги-психологи вели работу по следующим направлениям:

- Организационная работа;
- Диагностико-аналитическая работа;
- Психокоррекционная работа;
- Психопрофилактическая работа;

- Научно-методическая работа;
- Консультативно-просветительская работа.

Организационная работа

В течение учебного года педагоги-психологи вели отчетную документацию: протоколы обследования, журналы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, журнал консультаций и психопрофилактической деятельности.

Диагностико-аналитическая работа

В соответствии с планом школы-интерната на 2022-2023 уч. год, в период с 04.05.2023 по 30.05.2023 педагогами-психологами Машниковой Н.И. и Епишиной В.А. было обследовано 78 обучающихся.

Итоговая диагностика коммуникативной сферы обучающихся школы-интерната показала, что в полноценный контакт вступает 24% детей, в невербальный контакт вступает 70 %, что на 3% больше, чем в 2021-2022 уч. году, невозможность установления контакта продемонстрировали 6% обучающихся.(Гистограмма 1).

Гистограмма №1

Динамика уровня сформированности коммуникативной сферы (установление контакта) обучающихся школы-интерната, (%)

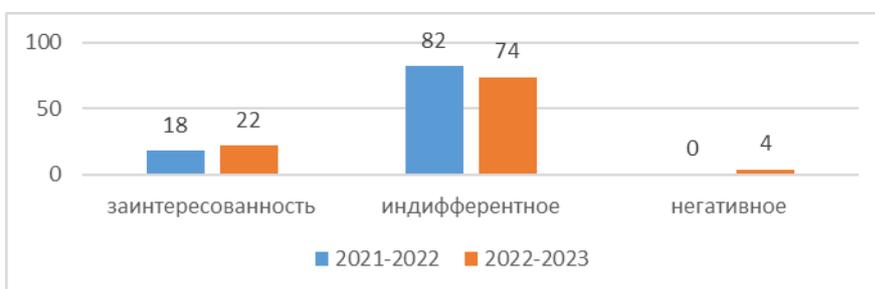


Демонстрация в процессе обследования поведенческих реакций (см. гистограмму 2) стала основой в выработке психологами рекомендаций, тактических подходов взаимодействия с каждым обучающимся, изложенных в индивидуальных планах.

Гистограмма №2

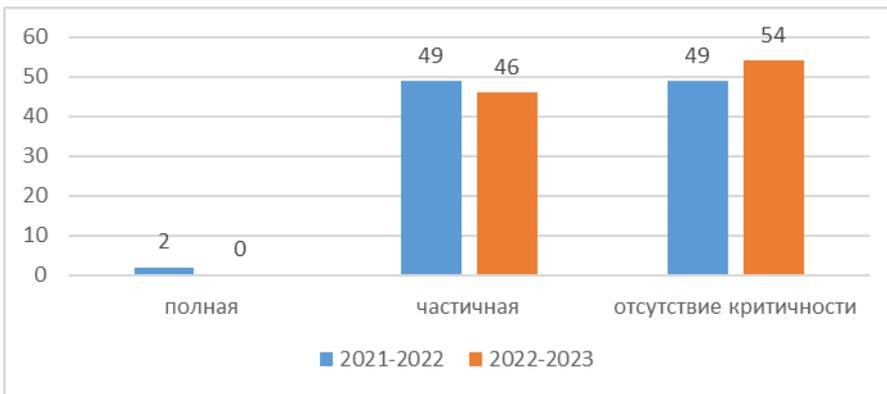
Динамика отношения к обследованию обучающихся школы-интерната, (%)

Заинтересованность в исследовании проявляют 22% обучающихся, что на 4% больше, чем в 2021-2022 уч. году. (Гистограмма 2).



Гистограмма № 3.

Динамика критичности к результатам своей деятельности обучающихся школы-интерната, (%)

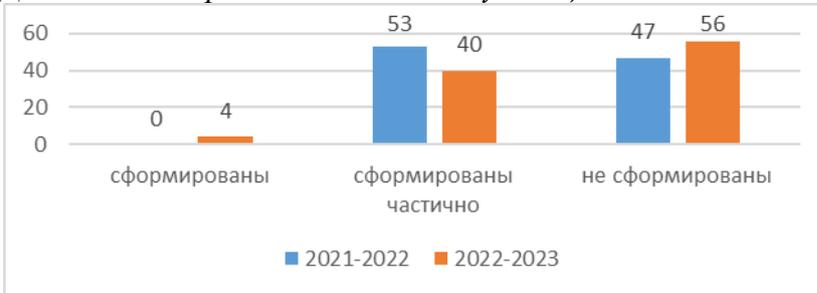


Данные обследования демонстрируют у 46% обучающихся частичную критичность к результатам своей деятельности у 54% критичность отсутствует.

Анализ состояния функций восприятия (цвета, формы, величины), познавательных процессов показал стабильную картину развития. (см. гистограммы 4 – 9).

Гистограмма № 4.

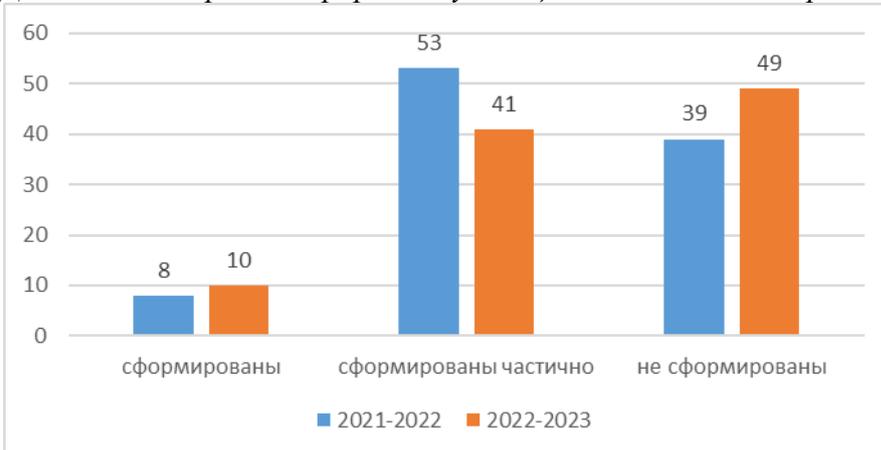
Динамика восприятия величины обучающимися школы-интерната, (%)



Отмечается повышение количества обучающихся со сформированными навыками – на 4 %. (Гистограмма 4).

Гистограмма № 5.

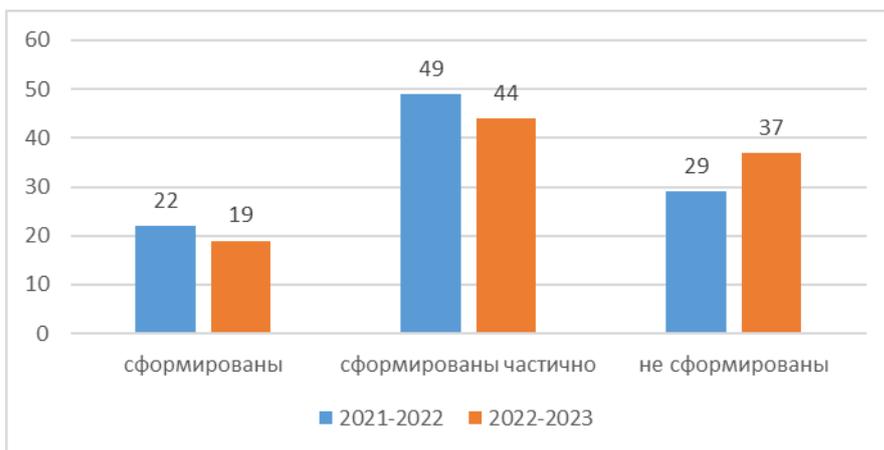
Динамика восприятия формы обучающимися школы-интерната, (%)



Отмечается повышение количества обучающихся с сформированными навыками восприятия формы на 2%.

Гистограмма № 6.

Динамика восприятия цвета обучающимися школы-интерната, (%)



Отмечается увеличение количества обучающихся с несформированными навыками восприятия цвета на 8%. (Гистограмма 6).

Исходя из представленных выше результатов психологической диагностики, можно сделать вывод о увеличении количества обучающихся, самостоятельно выполнивших задания на определение формы и величины, что свидетельствует о положительной динамике восприятия формы и величины.

Гистограмма № 7.

Динамика состояния функции внимания у обучающихся школы-интерната, (%)



В 2022-2023 уч. году отмечается увеличение числа обучающихся с устойчивым типом внимания на 3 %.

Гистограмма № 8.

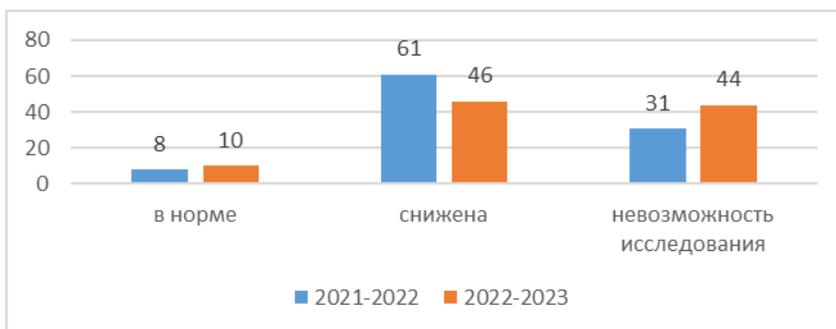
Динамика состояния функции мышления у обучающихся школы-интерната, (%)



Данные, представленные в гистограмме 8, наглядно демонстрируют рост числа обучающихся, выполняющих задания самостоятельно на 5 %, также на 1 % снизилось количество обучающихся, не выполняющих задания.

Гистограмма № 9.

Динамика состояния функции памяти у обучающихся школы-интерната, (%)



Отмечается увеличение количества обучающихся с памятью в пределах нормы на 2%.

Таким образом, данные итогового психологического обследования выявили в целом положительную динамику развития психических процессов, эмоциональной сферы, познавательной деятельности обучающихся.

В течение 2022-2023 учебного года педагоги-психологи школы-интерната принимали активное участие в работе психолого-педагогического консилиума. Было проведено три заседания ППк, обследовано 40 обучающихся, даны рекомендации педагогам, родителям обучающихся.

Полученный в ходе диагностической работы материал пополнил базу данных динамического изучения каждого ребенка и стал основой для выработки рекомендаций по индивидуальной коррекционной работе не только в текущем, но и новом учебном году.

Психокоррекционная работа

Частичная коррекция и компенсация нарушенных психических функций являлась вторым приоритетным направлением, способствующим социальной адаптации обучающихся. Для ее осуществления педагогами-психологами Машниковой Н.И. и Епишиной В.А. были разработаны и переданы учителям и воспитателям планы индивидуальной работы с обучающимися групп, даны рекомендации по организации коррекционной работы с детьми. Выделение индивидуального маршрута развития каждого ребенка позволило регулировать и прицельно воздействовать на формирование тех процессов, которые в этом в большей мере нуждаются, проследить динамику и становление формируемых функций.

Педагогом-психологом Машниковой Н.И. было проведено 445 индивидуальных психокоррекционных занятий с обучающимися 1Б (доп.) класса (второго год. обучения), 1Б, 2 А, 2 Б, 3, 4А кл.

Педагогом-психологом Епишиной В.А. было проведено 562 индивидуальных психокоррекционных занятий с обучающимися 1А (доп.), 1Б (доп.) класса (первого года обучения), 1 А, 4 Б, 5, 6 А, 6 Б, 7 кл.

Таким образом, действующая психологическая служба не только оказывала специализированную помощь участникам образовательного процесса, осуществляя психологическое просвещение, диагностику, консультативную деятельность, но и способствовала построению модульной системы коррекционной работы, что явилось основой комплексного подхода к психологическому сопровождению образовательного процесса детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, множественными нарушениями развития.

Консультативно-просветительская работа

В организации работы данного направления решались задачи повышения психологических знаний родителей обучающихся по проблемам абилитации, а также педагогов различной квалификации с целью:

- создания основ профессионально-личностного развития учителей и воспитателей,
- исследования путей практического содействия развитию психолого-педагогической компетентности педагогов,

- развития потребности учителя в совершенствовании и личностном росте,
- развитие психологических знаний педагога.

Для решения поставленных задач в 2022-2023 учебном году педагогом-психологом Машниковой Н.И. была проведена 91 консультация: 11- для родителей обучающихся и 80 – для педагогов школы-интерната; педагогом-психологом Епишиной В. А. было проведено 133 консультации: 30 - для родителей обучающихся и 103 – для педагогов школы.

Научно-методическая работа

В течение 2022-2023 учебного года педагоги-психологи занимались самообразовательной деятельностью, принимали активное участие в вебинарах, семинарах, методических объединениях специалистов сопровождения и учителей, педагогических советах, методических советах школы-интерната, методической неделе специалистов сопровождения и учителей. Также была пополнена развивающая среда психологического кабинета: изготовлены дидактические и методические пособия для коррекционной работы с обучающимися.

Психопрофилактическая работа

В рамках психологической профилактики психологической службой на протяжении учебного года осуществлялась работа с обучающимися, педагогами и родителями.

Целью работы с обучающимися было создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей, коррекция отклонений психофизического развития. Для этого в течение года осуществлялся:

- анализ анамнестических данных вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- содействие благоприятному психологическому климату в группе;
- участие в оценке проектируемой развивающей предметно-пространственной среды;
- проведение психопрофилактических занятий, совместной игровой деятельности с детьми.

Целью работы с родителями обучающихся было повышение психологической и педагогической компетентности (в том числе по вопросам воспитания детей с проблемами в развитии, особыми образовательными потребностями).

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- консультирование по вопросам воспитания и развития ребёнка;
- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Целью работы с педагогическим составом была профилактика профессионального выгорания педагогов; способствование личностному и профессиональному росту; повышение психологической компетентности (в том числе по вопросам обучения детей с проблемами в развитии, особыми образовательными потребностями).

- индивидуальные и групповые консультации;
- семинары, лекции, практикумы;
- тренинговые занятия;
- беседы;
- подготовка буклетов, памяток, оформление информационных стендов, подбор и распространение литературы и т.п.

Анализ проделанной работы за 2022-2023 учебный год позволил выявить перспективные направления психологического аспекта абилитации и возможности их осуществления.

Для повышения эффективности психокоррекционной работы в следующем учебном году будет продолжено:

- *исследование особенностей коммуникативной и познавательной сферы обучающихся в динамике развития;*
- *проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися;*
- *осуществление просветительской работы для педагогов школы-интерната;*
- *реализация мероприятий, направленных на профилактику профессионального «выгорания» педагогов школы-интерната.*

В следующем учебном году для активизации психопрофилактической работы с родителями обучающихся необходимо:

- *проведение практических семинаров, индивидуальных и групповых консультаций (Родительский клуб);*
- *организация стендовых консультаций по актуальным проблемам абилитации обучающихся.*

Анализ работы дефектологической службы

В 2022 - 2023 учебном году дефектологическую работу осуществляли учителя – дефектологи Тотоева А.А., Выборнова Е.М. Цель работы заключалась в своевременном выявлении и оказании помощи обучающимся школы-интерната, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития, консультировании родителей и педагогов.

В течение учебного года решались следующие задачи:

1. Проведение первичного дефектологического обследования с целью выявления имеющихся у обучающихся нарушений.
2. Составление специальных индивидуальных программ развития с учетом возможностей обучающихся.
3. Проведение индивидуальных коррекционных занятий, развитие психофизических функций обучающихся.
4. Проведение промежуточных проверочных работ, с целью выявления динамики развития и обучения детей.
5. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приёмов обучения.

Для достижения поставленной цели Тотоева А.А., Выборнова Е.М. вели работу по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Коррекционное;
3. Организационное;
4. Методическое;
5. Консультативно-просветительское.

Диагностическое направление

В сентябре 2022 года было проведено дефектологическое обследование. По результатам, которого был составлен список детей (17 чел.), которым требовалась дефектологическая помощь.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в 2022-2023 учебном году посещали 17 обучающихся.

В течение года было проведено три этапа диагностического обследования обучающихся:

Вид диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс обучающихся	(кол-во)
-----------------	-------------------	------------------	-------------------	----------

Первичная	Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками в ходе проведения занятий. Выявление имеющихся нарушений у каждого обучающегося и определение дальнейшего образовательного маршрута.	Сентябрь 2022 г.	1А (доп.) класс (2 чел.) 1Б (доп.) класс (первого года обучения) (2 чел.) 1Б (доп.) класс (второго года обучения) (3 чел.) 2А класс (1 чел.) 1А класс (1чел.) 4Б класс (2 чел.) 6Б класс (3чел.) 6А класс (1 чел.)
Промежуточная	Определение эффективности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком.	Декабрь 2022г.	1А (доп.) класс (1 чел.) 1Б (доп.) класс (первого года обучения) (1 чел.) 1Б (доп.) класс (второго года обучения) (3 чел.) 2А класс (1 чел.) 4Б класс (1 чел.) 6Б класс (1 чел.)
Промежуточная	Выявление уровня сформированности предметных и личностных результатов обучающихся школы-интерната в соответствии с СИПР на конец учебного года.	Апрель 2023г.	1А (доп.) класс (1 чел.) 1Б (доп.) класс (первого года обучения) (1 чел.) 1Б (доп.) класс (второго года обучения) (3 чел.) 2А класс (1 чел.) 4Б класс (1 чел.) 6Б класс(1чел.)
Итоговая диагностика 2022-2023 уч. года	Выявление степени сформированности базовых общеучебных умений и навыков.	Май 2023	1А (доп.) класс (2 чел.) 1Б (доп.) класс (первого года обучения) (2 чел.) 1Б (доп.) класс (второго года обучения) (3 чел.) 2А класс (1 чел.) 1А класс (1чел.) 4Б класс (2 чел.) 6Б класс (3чел.) 6А класс (1 чел.)

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведенного в сентябре 2022 года, у детей были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, снижение познавательной активности, недостаточная сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к концентрации внимания. Также выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки.

У всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом.

Коррекционное направление

В течение 2022-2023 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции недостатков развития познавательной деятельности обучающихся по направлениям: коррекционно-развивающие занятия, сенсорное развитие, математические

представления, человек, обогащение знаний об окружающем социальном мире, обогащение знаний об окружающем природном мире.

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития познавательной деятельности обучающихся в форме индивидуальных занятий.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

При проведении коррекционно–развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогали развить произвольное внимание, зрительное восприятие, логическое мышление и другие процессы.

Показатели усвоения обучающимися учебного материала

Класс	2022-2023 учебный год (начало)	2022-2023 учебный год (конец)	Динамика
1А (доп.) класс, 1Б (доп.) класс (первого года обучения), 1Б (доп.) класс (второго года обучения), 2А класс, 4Б класс, 6Б класс	0,68	0,71	0,03

Качество усвоения обучающимися учебного материала по итогам промежуточных проверочных работ

Кол-во обучающихся	Начало 2022-2023 уч. г.		Конец 2022-2023 уч. г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%
По списку	8	100	8	100
Присутствовало	8	100	8	100
Отсутствовало	0	0	0	0
Качество усвоения:				
Достаточный уровень	2	25%	3	37%
Средний уровень	4	50%	4	50%
Низкий уровень	2	25%	1	13%

Приведённые выше результаты диагностики позволяют судить об успешности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

Отмечается положительная динамика развития 100% детей. Запланированная коррекционно-развивающая деятельности на учебный год выполнена в полном объеме.

Организационное направление

В течение 2022-2023 учебного года учителями-дефектологами была оформлена следующая документация:

- протоколы дефектологических обследований;

- дефектологический блок в СИПРах;
- расписание индивидуальных занятий учителя-дефектолога;
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- журнал индивидуальных занятий детей;
- мониторинг качества освоения программного материала.

Методическое направление

В течение 2022-2023 учебного года учителя-дефектологи занимались самообразовательной деятельностью, принимали активное участие в вебинарах, семинарах, методических объединениях специалистов сопровождения, педагогических советах, методических советах школы-интерната, методической неделе специалистов сопровождения. Постоянно пополнялась развивающая среда дефектологических кабинетов: изготовлены дидактические и методические пособия для коррекционной работы с обучающимися.

Консультативно-просветительное направление

Консультативная деятельность учителями-дефектологами велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями. Поддерживалась взаимосвязь с учителями-логопедами, педагогами-психологами, классными руководителями. Обсуждались вопросы школьной неуспеваемости, нарушения поведения и поиск методов и способов коррекции.

В течение учебного года Тотоева А.А., Выборнова Е.М. принимали участие в родительских собраниях.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на учебный год был выполнен в полном объеме.

Для повышения эффективности дефектологической работы в 2023– 2024 учебном году предстоит:

- 1. Всесторонне изучить особенности психофизического развития каждого ребенка с целью определения оптимального образовательного маршрута;***
- 2. Изучить методы альтернативной коммуникации, активно внедрять их в коррекционно-образовательный процесс;***
- 3. Создать благоприятные условия для приобретения ребёнком с интеллектуальной недостаточностью, РАС эмоционально положительного двигательного-чувственного опыта;***
- 4. Составить СИПР для каждого обучающегося;***
- 5. Составить диагностическую карту для обследования обучающихся с РАС;***
- 6. Отследить динамику развития каждого ребенка в ходе коррекционно-развивающей деятельности;***
- 7. Консультировать родителей обучающихся и педагогов образовательного учреждения.***

Анализ работы логопедической службы

В 2022-2023 учебном году логопедическое сопровождение осуществлялось учителями-логопедами: Толочко А.С., Степахиной Л.А.

Цель работы - логопедическое сопровождение обучающихся, имеющих нарушения устной и письменной речи. Работа логопедической службы велась по следующим направлениям: организационная, диагностическая, коррекционная, методическая, консультативная.

Организационная работа

Для достижения цели перед началом учебного года учителя-логопеды подготовили коррекционно-развивающую среду для реализации коррекционных программ: подготовили кабинеты к новому учебному году, создавали раздаточные и наглядные материалы для проведения логопедических занятий. В течение года учителя-логопеды

вели документацию: речевые карты, журналы индивидуальных занятий, журналы консультации, составляли индивидуальные тетради для работы с обучающимися.

Диагностическое направление работы

В рамках данного направления проводилось углубленное обследование речевого развития детей, поступивших в первые (дополнительные) классы и обследование детей, уже обучающихся в ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»». Логопедическое обследование проводилось в сентябре (с 01.09.2022 по 15.09.2022) и было направлено на выявление сформированности коммуникативных навыков у детей с РАС, уровня речевого развития у детей с ОВЗ. Были подготовлены речевые карты на каждого обучающегося, составленные на основании проведённых наблюдений за детьми в процессе обследования. Проводились беседы об особенностях развития детей с учителями, родителями и воспитателями. Изучалась медицинская документация.

Учителем-логопедом Толочко А.С. было проведено логопедическое обследование обучающихся 2А класса и 1Б (доп.) класса (второго года обучения). Всего было обследовано 11 обучающихся. На логопедический пункт (по адресу: ул. Сержина гора, д. 31) было зачислено 4 обучающихся.

Учителем-логопедом Степахиной Л.А. в начале 2022-2023 учебного года было проведено логопедическое обследование 19 обучающихся. По результатам диагностики на логопедический пункт (по адресу: ул. Первомайский проспект, 31) зачислено 14 обучающихся.

В ходе обследования были выявлены индивидуальные особенности речевого развития, причины их возникновения, определялись коррекционные методики для обучения и социализации, адаптации детей в школе.

Было составлено индивидуальное расписание занятий, продолжалась работа по накоплению специальных материалов для коррекции речи и психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде. Всеми учителями-логопедами в течение года проводился анализ коррекционной работы, представленный статистическим и аналитическим отчётом – промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать СИПР и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития, что помогает при разработке плана индивидуальной работы учесть специфические особенности и симптоматику речевых расстройств, нарушений высшей нервной деятельности.

Результаты логопедического обследования в 2022-2023 учебном году		
Педагог, осуществляющий диагностику	Обследовано	Зачислено
Степахина Л.А.	19	14
Толочко А.С.	11	4
Итоговые данные	30	18

Таким образом, в 2022-2023 учебном году было обследовано - 30 обучающихся, зачислены на логопункт – 10 человек.

Коррекционно-развивающая деятельность

В рамках данного направления осуществлялась следующая деятельность:

- выбор наиболее подходящих для развития детей коррекционных программ, методик, приемов обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями;

- организация и проведение индивидуальных занятий, в ходе которых соблюдались здоровьесберегающие технологии, четкая структура, предупреждающая проявления тревожности обучающихся и дающая возможность ориентироваться в последовательности действий, дающая возможность применять коммуникативные навыки, учитывались индивидуальные особенности обучающихся, осуществлялся нейропсихологический подход (смысловое выстраивание последовательности заданий).

Индивидуальные логопедические занятия посещали 28 обучающихся (4 обучающихся (учитель-логопед Толочко А.С.), 14 обучающихся (учитель-логопед Степашина Л.А.).

Работа по речевому развитию обучающихся школы велась по предметам: «Речь и альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия», «Письмо», «Чтение». Логопедические программы разрабатывались индивидуально для каждого обучающегося, зачисленного на логопункт. Совместно с педагогами, специалистами сопровождения, воспитателями классов были составлены специальные индивидуальные программы развития для обучающихся, индивидуальные актуализируемые словари, коммуникативные альбомы.

Речевая коррекция обучающихся велась на основе разработанной учителем-логопедом Толочко А.С. программ по предмету: «Речь и альтернативная коммуникация», «Коррекционно – развивающие занятия».

Главным направлением деятельности логопеда явилось:
 - работа по формированию вербальных и невербальных средств коммуникации,
 - формирование сенсомоторного механизма речи обучающихся;
 - развитие фонетико-фонематических процессов, являющихся необходимым условием для успешной речевой коррекции.

Программы пройдены в полном объеме, зафиксирована положительная динамика речевого развития детей.

Учителем-логопедом Степашиной Л.А. были составлены программы для обучающихся «Речь и альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия», «Письмо», «Чтение». Цель программ – обучение адекватному эмоциональному и речевому общению, умению использовать знакомые речевые и неречевые конструкции в реальных жизненных ситуациях. Занятия с обучающимися проводились согласно утвержденному расписанию.

В коррекционно-педагогической работе Степашиной Л.А. активно использовались нейропсихологические упражнения, методы и приемы альтернативной коммуникации, формирование диалогической и монологической речи доступными для обучающихся средствами.

Программы пройдены в полном объеме, зафиксирована положительная динамика речевого развития детей.

**Средние показатели усвоения обучающимися учебного материала
на 2022-2023 учебный год**

Классы	2022-2023 учебный год (начало)	2022-2023 учебный год (конец)	Средняя динамика
1А (доп.), 1Б (доп.) (первого года обучения), 1А, 1Б (доп.) (второго года обучения), 2 А, 4Б, 5, 6 А, 6 Б, 7, 8.	0,84	0,86	0,02

Качество усвоения обучающимися учебного материала

Кол-во обучающихся	Начало 2022-2023 уч. г		Конец 2022-2023 уч. г	
	Кол-во	%	Кол-во	%
По списку	18	100	18	100
Присутствовало	18	100	18	100
Отсутствовало	0	0	0	0
Качество усвоения:				
Достаточный уровень	12	67	15	83
Средний уровень	6	33	3	17
Низкий уровень	0	0	0	0

Таким образом, отмечается положительная динамика речевого развития у 100% обучающихся. Запланированная коррекционно-развивающая деятельность на 2022-2023 учебный год выполнена в полном объеме. Отмечается:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.

2. Положительный настрой обучающихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, проявление интереса к занятиям, положительная динамика развития коммуникативных умений и навыков.

3. Хорошо оборудованный кабинет, наличие развивающей среды.

4. Значительная положительная динамика развития устной и письменной речи обучающихся.

5. Активное взаимодействие участников образовательного процесса, реализация комплексного подхода.

Консультативная деятельность

Осуществлялось консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды для формирования базовых речевых и коммуникативных навыков. В организации работы с родителями основной целью было привлечение родителей обучающихся к более активному участию в коррекции речи детей. Для этого проведены консультации на родительских собраниях, индивидуальные консультирования родителей по речевому развитию детей, консультации по запросам родителей. Для родителей детей с РАС были разработаны специальные рекомендации по формированию коммуникативных навыков с помощью использования средств альтернативной коммуникации в каникулярный период.

Научно-методическая деятельность

В течение 2022-2023 учебного года специалисты логопедического сопровождения принимали активное участие в вебинарах, семинарах, проходили курсы повышения квалификации, занимались самообразовательной деятельностью, публиковали авторские материалы, принимали участие в конкурсах педагогического мастерства.

Анализ проделанной за 2022 - 2023 учебный год логопедической работы позволил выявить наиболее приоритетные направления логопедического воздействия и возможности их осуществления для формирования речевой коммуникации обучающихся.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2022-2023 учебный год выполнен в полном объеме.

Для повышения эффективности логопедического сопровождения в 2023– 2024 учебном году предстоит:

- *Продолжать совершенствовать методы и приемы логопедической работы;*
- *Продолжать коррекцию устной и письменной речи обучающихся;*
- *Формировать и укреплять коммуникативные навыки обучающихся;*
- *Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями, специалистами школы-интерната;*
- *Следовать индивидуальному подходу в обучении детей;*
- *Повышать уровень профессионального мастерства.*

Анализ воспитательной деятельности

Целью воспитательной работы школы-интерната является развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Школа-интернат функционировала в режиме семидневной недели с круглосуточным пребыванием воспитанников: общая численность на конец года – 123 человека (23 воспитанника (18,7%) - из районов области, 100 воспитанников (81,3% - из областного центра).

Гибкость структуры скомплектованных групп (пятидневных – 10, семидневных – 3, праздничных – 2) обусловила не только вариативность режима нахождения обучающихся, но и его адаптации к особенностям каждого ребёнка, в том числе нового набора. Индивидуализация режима пребывания в школе-интернате воспитанников с поведенческими нарушениями позволила достигнуть необходимого для них психотерапевтического эффекта и избежать поведенческого риска.

Практическая реализация принципа разновозрастного комплектования групп имела результатом:

- стабилизацию списочного состава воспитанников;
- закрепление позитивной тенденции патронажа старших над младшими,
- некоторый личностный рост воспитанников, осуществляющих помощь.

Функционирование дневных, утренних групп и групп выходного дня обеспечило преемственность в выполнении жизнеохранительного режима специального (коррекционного) образовательного учреждения. Мероприятиями «педагогической защиты» достигалось эмоциональное благополучие воспитанников как в группах с преобладанием детей младшего возраста, так и в средней и старшей возрастных группах.

Акцент в коррекционно-воспитательной работе воспитателями сделан на формирование позитивной установки к оздоровлению, труду и общению.

Оценка результатов освоения программ и развития навыков обучающихся представлена следующими показателями:

№ группы	Трудовое воспитание			Экологическая культура здорового и безопасного образа жизни			Нравственное воспитание		
	н/г КУо	к/г КУо	Динамика	н/г КУо	к/г КУо	Динамика	н/г КУо	к/г КУо	Динамика
12	0,55	0,67	0,12	0,55	0,64	0,09	0,54	0,57	0,03
13	0,68	0,92	0,24	0,78	0,85	0,07	0,76	0,83	0,07
14	0,55	0,68	0,07	0,6	0,74	0,14	0,65	0,7	0,05
15	0,57	0,61	0,04	0,58	0,61	0,03	0,48	0,51	0,03
16	0,741	0,8	0,07	0,77	0,8	0,03	0,68	0,75	0,07
17	0,69	0,72	0,03	0,43	0,51	0,08	0,54	0,6	0,06

18	0,5	0,57	0,03	0,52	0,58	0,06	0,44	0,5	0,06
19	0,47	0,54	0,07	0,3	0,38	0,08	0,2	0,34	0,14
20	0,4	0,56	0,16	0,4	0,54	0,14	0,4	0,5	0,5
21	0,4	0,5	0,1	0,4	0,6	0,2	0,3	0,5	0,2

Что обусловило успешность формирования актуального опыта.

Соблюдение традиций школы-интерната (проведение праздников, недели милосердия, спортивных развлечений, экскурсий) способствовали усвоению воспитанниками норм адекватного поведения в социуме.

Состояние уровня воспитанности и социализации воспитанников:

№ группы	Привила общения и культурного поведения		
	н/г (КУо)	к/г (КУо)	динамика
12	0,46	0,49	0,03
13	0,56	0,6	0,04
14	0,6	0,66	0,06
15	0,58	0,65	0,07
16	0,74	0,77	0,03
17	0,49	0,57	0,08
18	0,43	0,49	0,06
19	0,32	0,38	0,06
20	0,28	0,3	0,02
21	0,22	0,31	0,09

Открытость школы-интерната обществу, разнообразие и постоянство социальных связей, поиск новых партнёров расширяют среду жизнедеятельности и взаимодействия воспитанников с умеренной умственной отсталостью с окружающим миром.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся принимали активное участие в различных конкурсах:

- Открытый городской конкурс-фестиваль художественного творчества для детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Музыка. Движение. Слово». Дипломы 1, 2, степени.
- Военно-патриотический фестиваль «Была весна-весна Победы» г. Рязань. Дипломы участников.
- Военно-патриотический онлайн-фестиваль «Славься в веках, Великая Победа!» г. Скопин. Дипломы участников.
- 7 областной открытый фольклорный фестиваль художественного творчества детей, подростков с ОВЗ «Осенины». Дипломы участников.
- Онлайн-фестиваль Всероссийского культурно-благотворительного фестиваля детского творчества «Добрая волна» г. Москва. Дипломы лауреатов.
- Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» г. Москва. Диплом 1 степени.
- Инклюзивная концертная программа «Вместе сделаем мир интересней», РОСБ г. Рязани. Благодарность за участие.
- Международный творческий детско-юношеский конкурс ДП творчества «Город мастеров», (сайт «Мир Педагога»). Диплом участника.
- Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню матери в России «Праздник любимых мам». Диплом 1 место.
- Всероссийский конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская», (сайт Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования»). Диплом победителя, 1 место.
- Всероссийский творческий конкурс с Международным участием «Весенний праздник наших мам». Диплом 1 степени.

- Открытая городская выставка декоративно-прикладного творчества детей, подростков и молодежи с ОВЗ «Жизнь в творчестве» г. Рязань. Диплом победителя, дипломы за участие.
- Всероссийский конкурс детских работ из пластилина «Герои Нового года», (сайт образовательного центра «ИТ-ПЕРЕМЕНА»). Диплом 1 место.
- Международный конкурс для детей и молодежи «Детское творчество», г. Москва. Диплом за участие.
- Всероссийский детский творческий конкурс «Пластилиновые чудеса». Диплом 1 место.
- Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей маме с любовью!» ко Дню матери. Диплом 1 степени.
- Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Осенние краски». Диплом 1 степени.
- Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Подарок для мамы». Дипломы 1,2 степени.
- Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Чудесная осень». Диплом 1 степени.
- Всероссийский творческий конкурс «Есть у природы четыре страницы: Осень». Дипломы 1,2 степени.
- Всероссийский детский творческий конкурс «Вкус детства».
- «Цветные карандашники». Дипломы 1,2 степени.
- Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2023». Дипломы участников.
- Региональный конкурс «Русские народные сказки. «Колобок». Диплом 1 степени.
- Международный дистанционный конкурс «Старт». Дипломы 1,2 степени.

В 2022-2023 учебном году воспитателями реализовывались следующие проекты, направленные на социализацию воспитанников:

№	Ф.И.О. педагога	Тема	Продукт
1	Андропова В.С	«Играем в театр»	Драматизация сказки «Муха-цокотуха»
2	Клюева С.Н.	«Звени, звени, золотая Русь» «Мы разные – мы равные»	-Танцевальные номера народного направления. -Шумовой оркестр русских народных инструментов Комплекс социальных мероприятий
3	Лешина О.В.	«Мы разные – мы равные» «Волшебная пуговица»	Комплекс социальных мероприятий Результаты творческой деятельности обучающихся
4	Подковырова А.Н.	«Волшебный мир театра»	Драматизация сказки «Муха-цокотуха»
5	Плотникова М.В.	«Театральная копилка»	Фотоальбом
6	Серегина С.А.	«Театральная копилка»	Фотоальбом
7	Судницына С.Ю.	«Мы разные – мы равные» «Хочу все знать»	Комплекс социальных мероприятий Рекомендации для воспитателей к проекту «Хочу все знать» в рамках досуговой деятельности летнего оздоровительного лагеря
8	Сахарова С.И.	«Мы творим прекрасное»	фотоальбом детских работ
9	Ермошина Е.П.	«Мы творим прекрасное»	фотоальбом детских работ
10	Кузнецова М.В.	«История усадьбы Шереметьево»	Личная папка обучающегося
11	Соловьева Н.М.	«Звени, звени, золотая Русь»	-Танцевальные номера народного направления. -Шумовой оркестр русских народных инструментов

		«Мы разные – мы равные»	Комплекс социальных мероприятий
12	Шибкова А.П.	«Звени, звени, золотая Русь» «Мы разные – мы равные»	-Танцевальные номера народного направления. -Шумовой оркестр русских народных инструментов. Комплекс социальных мероприятий.

Продолжал реализовываться Общешкольный проект «Мы разные – мы равные». Целью которого являлось создание условий для формирования позитивного социального поведения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся школы-интерната.

Были реализованы следующие мероприятия:

- РОУНБ им. А. Горького - торжественное открытие выставки художественных работ наших воспитанников «Мир цвета нашими глазами».
- Центральная городская библиотека имени С.А. Есенина (филиал библиотеки на Приокском) - Онлайн-поздравление ко Дню матери, Онлайн-поздравление ко Дню Победы.
- Пансионат для пожилых людей и инвалидов «Южный» - мастер-классы по изготовлению поздравительной открытки ко Дню пожилого человека, по изготовлению открыток ко Дню Рождения, Онлайн-поздравление ко Дню Матери, Онлайн-поздравление ко Дню Победы.
- ГБСУ РО «Рязанский геронтологический центр им. П.А. Мальшина» - концерт-поздравление ко Дню пожилого человека, Онлайн-поздравление ко Дню матери, концерт ко Дню Победы.
- ГБСУ РО «Рязанский геронтологический центр им. П.А.Мальшина» - музыкально-тематическое мероприятие «И снова в унисон звучат сердца».
- ГБСУ РО «Рязанский геронтологический центр им. П.А.Мальшина» - мероприятия «Добрые друзья».
- Приход Крестовоздвиженского храма г. Рязани Рязанской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат). Совместное мероприятие литературно-музыкальная гостиная «Рождественские встречи» для служителей, прихожан храма и обучающихся школы-интерната.
- Памятник жителям села Песочня, погибшим в годы ВОВ - Возложение цветов; уборка прилегающей территории.
- Рязанский историко-архитектурный музей-заповедник (Краеведческий музей) - Онлайн-занятия из цикла история Рязанского края.
- Центр социального обслуживания пансионат «Уют» - Онлайн-поздравление ко Дню матери, мастер-класс по изготовлению подарков ко дню рождения, поздравление ко Дню Победы.
- МАДОУ ЦРР Детский сад №27 – помощь в уборке прилегающей территории детского сада.
- Рязанский областной клинический госпиталь для ветеранов войн - мероприятие, посвященное 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

На протяжении учебного года воспитатели занимались самообразовательной деятельностью:

№	Ф.И.О. педагога	Тема	Продукт
1	Андропова В.С	Формирование представлений безопасного поведения в быту через познавательную деятельность у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью и РАС	Картотека развивающих игр на безопасное поведение в быту. Памятки для детей «Безопасность дома».
2	Клюева С.Н.	Использование средств визуальной поддержки в формировании культурно-	Сборник карточек визуальной поддержки по разделу

		гигиенических навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью и РАС.	«Формирование культурно-гигиенических навыков»
3	Лешина О.В.	Использование наглядных методов в процессе формирования представлений о правилах безопасного поведения дома у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью и РАС.	Сборник иллюстративных материалов по теме
4	Подковырова А.Н.	Формирование навыков общения у детей с интеллектуальной недостаточностью и РАС через театрализованную деятельность.	Альбом-задачник по сказке «Муха-Цокотуха»
5	Плотникова М.В.	Развитие сенсомоторных навыков у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью и РАС во внеурочной деятельности.	Картотека дидактических игр по развитию сенсомоторных навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью и РАС во внеурочной деятельности
6	Серегина С.А.	Формирование коммуникативных навыков у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью и РАС во внеурочной деятельности	Фотоальбом по формированию коммуникативных навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью и РАС в различных видах внеурочной деятельности
7	Судницына С.Ю.	Ознакомление с культурными традициями русского народного творчества.	Танцевальный номер
8	Сахарова С.И.	Использование нетрадиционных техник аппликации в развитии творческих способностей детей с интеллектуальной недостаточностью и РАС.	Презентация «Нетрадиционные техники в работе с аппликацией»
9	Ермошина Е.П.	Использование нетрадиционных техник рисования в развитии творческих способностей детей с интеллектуальной недостаточностью и РАС.	Презентация «Нетрадиционные техники рисования»
10	Кузнецова М.В.	История усадьбы Шереметьево	Презентация + доклад по данной теме
11	Соловьева Н.М.	Приобщение к игре на музыкальных инструментах- как средство развития эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью и РАС.	Индивидуальные фотоальбомы «Музыкальные инструменты»
12	Шибкова А.П.	Формирование жизненных компетенций воспитанников с нарушением интеллекта и РАС.	Рекомендации для родителей по формированию жизненных компетенций в условиях семьи.

В 2022-2023 учебном году воспитателями групп дневного пребывания и групп выходного дня были организованы и проведены следующие общешкольные мероприятия:

- День солидарности в борьбе с терроризмом (воспитатели групп дневного пребывания, классные руководители);
- «С днем рождения школа!», мероприятие, посвященное дню рождения школы (воспитатели групп выходного дня);

- «В стране березового ситца», мероприятие, посвященное дню рождения С.А. Есенина (воспитатели групп дневного пребывания, классные руководители);
- «Спасибо вам, учителя!» (классные руководители);
- День гражданской обороны МЧС РФ (воспитатели групп дневного пребывания, классные руководители);
- «Экология и энергосбережение» (Всероссийский урок в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»);
- «Бал литературных героев», мероприятие, посвященное Международному Дню школьных библиотек (воспитатели групп дневного пребывания);
- праздничное мероприятие «Нам нужен мир на всей планете», посвященное Дню народного единства (воспитатели групп праздничного пребывания детей);
- «Правила дорожного движения», мероприятие, посвященное Международному дню пассажиров (воспитатели групп дневного пребывания, классные руководители);
- Мероприятие, посвященное Дню матери (воспитатели групп выходного дня);
- «Дети – главное на свете», мероприятие, в рамках недели милосердия (педагоги);
- «Россия – Родина моя», мероприятие, посвященное Дню Конституции (воспитатели групп выходного дня);
- «Мастерская деда Мороза» Конкурс новогодних поделок (совместно с родителями);
- Новогодний праздник «А у нас Новый год! В гости сказка идет!» (воспитатели групп выходного дня);
- досуговое развлечение «Мороз и солнце – день чудесный!» (воспитатели групп выходного дня);
- тематическое мероприятие, посвящённое Дню Защитника Отечества «Героям Отечества слава!» (воспитатели групп выходного дня);
- «Подарок маме» изготовление подарков и поделок (педагоги);
- «При солнышке тепло, при мамочке добро» праздник, посвященный Международному женскому дню – 8 Марта (воспитатели групп праздничного пребывания детей);
- «Литературная гостиная» мероприятие, посвящённое Всемирной неделе детской и юношеской книги (воспитатели групп дневного пребывания);
- театрализованные представления посвященные Неделе Театра (воспитатели);
- «Космос – это мы» (Гагаринский урок) (воспитатели, классные руководители);
- «Мы горды отечеством своим» (мероприятия, посвящённые Международному дню охраны памятников и исторических мест) (воспитатели групп дневного пребывания детей);
- «Будь здоров!» тематическое развлечение (воспитатели групп выходного дня);
- «Три клада у природы есть: земля, вода и воздух...», мероприятия, посвященные экологической безопасности (воспитатели);
- «Зелёная тропинка» операция по озеленению участков (воспитатели, младшие воспитатели);
- «День пожарной охраны», тематическое мероприятие» (воспитатели групп дневного пребывания детей, классные руководители);
- «Да здравствует Победный май!» праздничное мероприятие (воспитатели групп праздничного пребывания детей);
- «Лето красное встречаем» утренник (воспитатели групп выходного дня).

Регулярно проводившиеся тематические досуги, утренники способствовали выработке навыков позитивной коммуникации, положительных черт личности воспитанников.

Для работы групп выходного дня приоритетными являются культурологический, краеведческий, природоохранный компоненты воспитательной деятельности.

Специфика работы в группах выходного дня определена наличием большего объёма досугового времени. В выходные дни организовывались походы в кинотеатры, театры, на выставки; экскурсии в музей.

Таким образом, в реализации цели воспитательной деятельности произошли позитивные изменения:

- участие детей в танцевальных конкурсах, конкурсах детских поделок;
- использование в воспитательном процессе педагогических технологий: проектного обучения, информационно-коммуникационных.

Анализ работы классных руководителей

В 2022-2023 учебном году классное руководство осуществляли 18 учителей. Работа велась согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

С 1 сентября 2022 года каждый понедельник начинался с занятия «Разговоры о важном», темы которых были связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематики.

В сентябре прошла неделя безопасности. Во всех классах проведены классные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциям по дорожной и противопожарной безопасности.

В октябре к празднику «День учителя» дети совместно с классными руководителями изготавливали открытки педагогам.

В ноябре к празднику «День матери» дети подготовили рисунки и поделки, сделанные своими руками.

В декабре прошли классные часы по теме «На пороге Новый год!», изготовление елочных украшений своими руками.

В феврале прошло внеклассное мероприятие «А ну-ка, мальчики». Все классы приняли участие в конкурсе рисунков «Защитники Отечества».

В марте к празднику «Международный женский день - 8 марта» провели мероприятие под названием «А ну-ка, девочки!», были изготовлены открытки, сувениры.

В апреле к празднику «День космонавтики» проведены тематические классные часы, оформление классных уголков.

В мае к празднику «День Победы» в классах прошли тематические классные часы, изготовление открыток ветеранам.

Открытые мероприятия согласно графику, проведены не в полном объеме, из-за сложившейся эпидемиологической ситуации.

Обучающиеся совместно с классным руководителем участвовали в различных онлайн – конкурсах:

- Открытая городская выставка декоративно-прикладного творчества детей, подростков и молодежи с ОВЗ.
- Всероссийский конкурс детских творческих работ «Цветочная фантазия»-
- Региональный конкурс детского рисунка «Разговоры о важном».
- Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект».
- Детско-юношеская акция «Рисуем Победу -2023».
- Областная ученическая конференция «Я познаю мир» Всероссийского конкурса весенних поделок и рисунков для детей и взрослых "Здравствуй, Весна - красна!"
- Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Птичьи секреты».
- Всероссийский информационный портал «ЛИДЕР».
- Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей маме с любовью!»
- Межрегиональный конкурс «Внеурочная деятельность».
- Всероссийский творческий конкурс «Мой пластилиновый герой».
- Всероссийский творческий конкурс «Пейзажи Родины моей».

На протяжении всего учебного года классные руководители занимались самообразовательной деятельностью, выступали на заседаниях МО.

Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом (в т. ч. в электронном виде), папку классного руководителя (в т. ч. в электронном виде). В течение всего учебного года велась активная работа с родителями обучающихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе являлось гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления проводилась общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ.

Были проведены следующие мероприятия:

- цикл воспитательных занятий на тему «Наша Родина – Россия», в ходе которых воспитанники получили представление о семейных ценностях, стране проживания и государственной символике, о г. Рязани и ее достопримечательностях, о месте проживания, Российской армии, представление о Великой отечественной войне, традициях и атрибутах народных и российских праздников;

- занятия по правилам общения и культурного поведения «Что такое хорошо и плохо», «Дружба», в ходе которых у воспитанников формировались умения оценивать поступки, действовать в соответствии с нормами поведения, принятыми в обществе, пользоваться вежливыми словами (жестами) в соответствии с ситуацией, строить дружеские взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

В преддверии празднования 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне воспитанниками школы-интерната состоялось возложение цветов на мемориальном комплексе «Монумент Победы», а также патриотическое мероприятие, в ходе которого обучающиеся почтили память героев ВОВ минутой молчания и торжественным выносом Знамени Победы.

Анализ проделанной в 2022-2023 учебном году воспитательной работы позволил выявить наиболее приоритетные направления воспитательного воздействия и возможности их осуществления для формирования трудовых, нравственных качеств личности воспитанника, охраны их здоровья.

Для эффективной воспитательной работы в 2022-2023 учебном году предстоит:

- *продолжать улучшать условия для развития личности воспитанников с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС через: проектную деятельность; информатизацию воспитательного пространства; повышение профессиональной компетентности воспитателей школы-интерната в связи с введением ФГОС образования обучающихся с РАС (вариант 8.4).*
- *для проектирования позитивного в воспитаннике, утверждение его возможностей, достоинства продолжать совершенствовать воспитательную систему школы-интерната.*

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ
ОГБОУ «ШКОЛА - ИНТЕРНАТ «ВЕРА»»
(2022-2023 учебный год)**

№ п/п	характеристики	количество	%
1	Всего обучающихся	123	100
	мальчики	84	68,3
	девочки	39	31,7
2	Возраст:		
	2000	2	1,6
	2001	1	0,8
	2002	2	1,6
	2003	3	2,5
	2004	8	6,5
	2005	13	10,6

	2006	10	8,1
	2007	10	8,1
	2008	11	8,9
	2009	12	9,8
	2010	13	10,6
	2011	8	6,5
	2012	10	8,1
	2013	12	9,8
	2014	8	6,5
	Совершеннолетние	25	20,3
3	Проживают в областном центре (городе)	100	81,3
	Проживают в районах области (всего)	23	18,7
	Александровский	-	-
	Кораблинский	-	-
	Касимовский р-н	-	-
	Клепиковский р-н	-	-
	Михайловский р-н	1	4,35
	Пронский р-н	1	4,35
	Рыбновский р-н	6	26,1
	Рязанский р-н	1	4,35
	Рязанский р-н	4	17,4
	Сараевский р-н	1	4,35
	Скопинский р-н	1	4,35
	Спасский р-н	4	17,4
	Старожиловский р-н	1	4,35
	Ухоловский р-н	1	4,35
	Шацкий р-н	-	-
	Шиловский р-н	2	8,7
4	Общее количество семей	123	100
	Воспитываются в полной семье	87	70,7
	Воспитываются одной матерью	34	27,6
	Воспитываются одним отцом	2	1,7
5	Многодетные семьи	18	14,6
6	Дети на опеке	3	2,4
7	Общее количество родителей	210	100
8	Образовательный статус:		
	начальное образование	---	---
	Неполное среднее образование	3	1,4
	Среднее образование	16	7,6
	Среднее специальное образование	102	48,6
	Неоконченное высшее образование	-	-
	Высшее образование	89	42,4
9	Профессиональные группы родителей:		
	Рабочие (в том числе с/х рабочие)	71	33,8
	Служащие	44	21
	Пенсионеры	9	4,3
	Инвалиды	5	2,4
	Не работающие	76	36,1
	ИП (ЧП)	5	2,4

Анализ работы врачей педиатров

Цель работы: недопущение заноса инфекции в организованный коллектив, предупреждение заболеваемости инфекциями, управляемыми средствами иммунопрофилактики, снижение острой заболеваемости детей путем проведения комплекса профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья воспитанников.

Основные задачи:

1. Своевременное выявление и изоляция больных детей.
2. Своевременное оказание первой медицинской помощи.
3. Выполнение плана по иммунопрофилактике.
4. Повышение гигиенических знаний с помощью дифференцированных методов обучения как персонала, так и воспитанников, а также санитарно-просветительной работы с родителями.

Основными направлениями в работе, проводимой медицинским персоналом служат:

- медицинские осмотры детей при поступлении в учреждение;
- систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников;
- работа по организации профилактических осмотров воспитанников и проведение профилактических прививок;
- ежедневный амбулаторный прием, с целью оказания медицинской помощи (при необходимости), выявление заболевших детей, своевременную их изоляцию, оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев, транспортирование в стационар;
- систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом;
- организация и проведение противоэпидемических мероприятий;
- контроль за работой пищеблока и питанием детей;
- ведением медицинской документации;
- доклад директору школы-интерната о состоянии здоровья детей, их заболеваемости и принимаемых мерах по её предупреждению и распространению;
- проведение санитарно-просветительной работы с родителями и персоналом школы-интерната.

В своей работе врач-педиатр контактирует с подразделениями поликлиники №1, областным туберкулезным диспансером, областным психоневрологическим диспансером, лечебно-физкультурным диспансером.

С целью обеспечения доступности медицинской помощи в течении года в школе-интернате функционировало в режиме пяти- и семидневной недели медицинские, процедурные кабинеты, изоляторы, кабинет логопедической коррекции.

На учете в школе-интернате состоит 123 воспитанника.

По группам здоровья, количество детей распределились следующим образом;

- 1 группа – 0
- 2-группа – 0
- 3 группа – 0
- 4-группа - 0
- 5-группа- 123

По данным углубленных медицинских осмотров можно провести оценку физического развития детей.

Таблица №1

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Дефицит массы	19 - 15,2%	14-10,3%	9-7%	12-9%	10-8%
Избыток массы	68 - 54,1%	73-53,7%	63-53%	71-55%	66-54%
Низкий рост	3 - 2,4%	4-3%	2-2%	4-3%	4-3%
Высокий рост		1-0,7%	1-1%	1-1%	1-1%

Нормальное физическое развитие	35 - 28%	44-32%	43-37%	42-32%	42-34%
--------------------------------	----------	--------	--------	--------	--------

В 2022-2023 учебном году видимых изменений в оценке физического развития детей по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом не произошло.

В структуре хронической заболеваемости изменений не произошло, на 1-ом месте по-прежнему - психические расстройства, на 2-ом месте – заболевания нервной системы и органов чувств.

На диспансерном наблюдении на конец года находилось 123 воспитанника, из них детей-инвалидов - 123:

Таблица №2

Структура заболеваемости	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Сердечно-сосудистые	88 - 70,4%	74-54,5%	64-55%	63-53%	60-50%
ЖКТ	8 - 6,4%	8-5,9%	7-6%	6-5%	6-6%
ЛОР-органы	29 - 23,2%	25-18,5%	17-15%	12-9%	10-8%
Эндокринная система	58 - 46,4%	75-55,1%	60-55%	67-54%	67-55%
Органы зрения	49 - 39,2%	40-29,4%	23-20%	24-19%	24-18%
Заболевания органов дыхания	2 - 1,6%	1-0,7%	1-1%	1-1%	3-3%
Заболевания почек	6 - 4,8%	5-3,7%	5-4%	1-1%	2-1%
Опорно-двигательный аппарат	108 - 86,4%	91-66,9%	76-65%	76-61%	77-62%

Осталось почти прежним число детей с отклонениями в эндокринной системе. Уменьшилось число детей с заболеваниями ЛОР-органов, сердечнососудистой системы, опорно-двигательного аппарата.

Обращаемость за медицинской помощью, в медицинский кабинет школы, составила в 2022-2023г - 53 случая, (2021-2022г - 77 случаев), по которым даны направления в профилактические лечебные учреждения, а также оказана первая медицинская помощь.

Уровень острой заболеваемости в 2022-2023 учебном году примерно одинаковый, по сравнению с предыдущим годом. Пропущено по заболеваемости в 2022-2023 уч. г. – 622 дня (2021-2022 уч.г. - 829 дней). В расчете на каждого ребенка 5 дней. Количество пропусков по заболеваемости одним ребенком одинаковый, по сравнению с прошлым годом. В структуре острой заболеваемости наибольший удельный вес составляют ОРВИ и ГРИПП (60%).

Под контролем медицинских работников интерната по назначениям узких специалистов пролечено следующее количество воспитанников:

Таблица №3

Назначение врачей	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
психиатр	8	10	12	10	4
эндокринолог	8	16	6	5	2
фтизиатр		-	-	-	-
дерматолог	3	1	1	1	-
кардиолог	2	3	1	-	-
невролог	2	15	5	2	-

лор	2	2	-	1	-
гастроэнтеролог		1	-	1	-
онколог	2	-	-	-	-
эпилептолог	3	2	2	2	-
гинеколог	3	-	-	-	-
ортопед	1	3	-	-	-
окулист	1	6	-	-	-

Проведено рентгенологическое обследование тубинфицированных детей до 15 лет – 3 человека, старше 15 лет- 31 человек.

Тубинфицированных детей – 27 чел.

Обследовано на туберкулез методом ДСТ – 66 чел.

Всем воспитанникам в количестве 123 (100%) сделан соскоб на энтеробиоз. Положительных находок нет.

Стационарно пролечено в лечебных учреждениях г. Рязани в 2022-2023 учебном году – 2 воспитанника.

План вакцинации практически выполнен.

Таблица №4

Вакцинопрофилактика против	Подлежало	Выполнено	М/о и отказы
Гепатита А	23	17	6
АДС-М	10	10	0
Гриппа	123	67	56
ИПВ	0	0	0
Менактра	11	11	0
Варивакс	4	4	0

В рамках профилактики заболеваемости гриппа и ОРВИ с целью повышения резистентных сил организма все воспитанники получали;

- С-витаминизация третьих блюд, (осенне-зимний и весенне–летний период)
- воздушные ванны – ежедневно
- массаж стоп на коврик из пуговичек - ежедневно

В результате оздоровительных и закаливающих мероприятий часто болеющих простудными заболеваниями детей в школе-интернате нет.

Со стороны медицинского персонала постоянно проводился контроль за санитарным содержанием помещений школы-интерната, организацией питания детей, качеством поступающих продуктов питания.

Проводилась санитарно-просветительная работа с персоналом учреждения и родителями по темам:

- профилактика острых респираторных заболеваний и гриппа
- профилактика туберкулеза
- профилактика кори
- навыки гигиеническое воспитание в образовательном учреждении
- соблюдение санитарных требований за организацией питания

Со стороны медицинского персонала ведется контроль за своевременностью и полнотой прохождения медицинских осмотров сотрудниками. Медицинский осмотр и гигиеническое обучение пройдены 100% сотрудниками.

Таким образом, в результате проведенной работы, своевременному выявлению и госпитализации больных детей в школе – интернате не регистрировались случаи групповой и вспышечной заболеваемости, в течение года отмечалось спокойное санитарно-эпидемиологическое благополучие данного учреждения, благодаря проводимым комплексам оздоровительных и закаливающих мероприятий острая заболеваемость не увеличилась. Своевременно проведенная вакцинопрофилактика против гриппа позволила создать иммунную прослойку и не допустить массовой

заболеваемости среди детей и персонала.

Анализ деятельности врача-психиатра Шутовой Е.В.

По адресу г. Рязань ул. Серезина Гора, д.14, ул. Серезина Гора, д.31 обучается 43 ребенка, из них 14 девочек, 30 мальчиков.

(Котов Сергей, 10.07.2011 г.р., отчислен 20.04.2023 года, с связи со смертью).

На индивидуальном обучении на дому находится 4 человека.

Воспитанники школы –интерната по адресу Серезина гора наблюдаются школьным психиатром Шутовой Еленой Владимировной. Проводится коррекция медикаментозного лечения, даются рекомендации педагогам, родителям и воспитателям. Оформляется медицинская документация.

Распределение по диагнозам:

- умственная отсталость, обусловленная хромосомной патологией (синдром Дауна) – 18,6 %;
- умственная отсталость, обусловленная психическим заболеванием – 16,8% Остальное количество диагнозов воспитанников составляют:
- Ранний детский аутизм и детский тип шизофрении – 34%;
- Задержка психоречевого развития, обусловленной смешанными причинами поражения головного мозга – травмы, интоксикации, гипоксия, инфекции – 30,6%.

В течение года проводились следующие мероприятия:

1. Диагностическое обследование с выработкой индивидуальных рекомендаций;
2. Постоянное наблюдение и коррекция медикаментозного лечения;
3. Решение вопросов о необходимости госпитализации;
4. Консультирование родителей по особенностям психических расстройств их детей;
5. Совместная работа с медицинским и педагогическим составом учреждения;
6. Предоставление бесплатных медицинских услуг на базе медицинского центра «Консилиум».

Анализ деятельности врача-психиатра Фошиной М.С.

За 2022-2023 учебный год в 1А класс прибыл 1 воспитанник. Он был осмотрен детским психиатром, даны рекомендации для педагогов и законных представителей.

В 2022-2023 учебном году была отчислена 1 обучающаяся.

По адресу Первомайский проспект, д.31 обучается 51 воспитанник (16 девочек и 35 мальчиков), находящихся на диспансерном наблюдении у детского психиатра по месту жительства и наблюдающиеся школьным психиатром (М. С. Фошина).

Из них 10 человек находятся на надомном обучении. Распределение по диагнозам:

- умственная отсталость, обусловленная хромосомной патологией (синдромом Дауна) - 23,4 %
- умственная отсталость, обусловленная психическими заболеваниями: - 17,5%

Нозология	2014/ 15	2015/ 16	2016/ 17	2017/ 18	2018/ 19	2019/ 20	2020 /21	2021/ 22	2022/ 23
с умственной отсталостью, обусловленной хромосомной патологией	24,3%	21,8%	22,5%	22,7%	20,0%	21,5%	20,0%	21,7%	23,4%
с умственной отсталостью, обусловленной психическими заболеваниями	13,5%	17,3%	15,6%	18,0%	23,0%	22,0%	21,0%	18,0%	17,5%

По сравнению с прошлым годом количество воспитанников с умственной отсталостью, обусловленной хромосомной патологией возросло на 1,7 %, а психическими заболеваниями – уменьшилось на 0,5%.

Остальное количество диагнозов воспитанников составляют:

- ранний детский аутизм и детский тип шизофрении – 29,0 %
- задержка психоречевого развития, обусловленной смешанными причинами (преимущественно органическим поражением головного мозга – травмы, интоксикации, инфекции) – 30,1%

В течение года проводились следующие мероприятия:

1. Диагностическое обследование с выработкой индивидуальных рекомендаций;
2. Профилактическое лечебное воздействие, направленное на скорейшую адаптацию воспитанников после каникул;
3. Постоянное наблюдение и при необходимости коррекция медикаментозного лечения;
4. Выявление и купирование пароксизмальных (острых) состояний у воспитанников;
5. Решение вопросов о необходимости госпитализации воспитанников в детское отделение ГБУ РО ОКПБ им. Н. Н. Баженова для оказания стационарной медицинской помощи;
6. Консультирование родителей по особенностям психических расстройств их детей, предоставление информационной и правовой поддержки;
7. Работа с персоналом школы-интерната по разъяснению структуры дефекта и психических особенностей каждого воспитанника.
8. Совместная работа с педагогическим и медицинским составом школы-интерната с целью разработки рекомендаций по обучению и воспитанию детей.

Также была разработана методическая рекомендация для родителей и педагогов: «Агрессия и возбуждение детей, страдающих психическими заболеваниями - стратегия поведения педагогов и родителей».

Анализ деятельности врача-психиатра Прокудина И.М.

По адресу 2 линия, д.46А обучалось 32 воспитанника (10 девочек и 22 мальчика), которые находились на динамическом учёте у психиатра по месту жительства и наблюдались школьным психиатром (И.М. Прокудин). Из них – 8 чел. обучались на дому. Распределение воспитанников по нозологии:

Нозология	2007 /08	2008 /09	2009 /10	2010 /11	2011 /12	2012 /13	2013 /14	2014 /15	2021 /22	2022 /23
с умственной отсталостью, обусловленной хромосомной патологией и обменными нарушениями	20,5 %	11%	13,8 %	11,1 %	22,5 %	19,5 %	15,5 %	19,4 %	18,1 %	17,5 %
с умственной отсталостью, обусловленной психическими заболеваниями	18,6 %	33,3 %	31%	27,7 %	12,9 %	21,9 %	15,5 %	19,4 %	21.2 %	25,4 %

Отмечается увеличение (по сравнению с прошлыми годами) количества воспитанников, имеющих умственную отсталость, обусловленную психическими заболеваниями, что связано с уменьшением воспитанников с недифференцированными формами умственной отсталости.

В течение года воспитанники получали необходимое лечение, которое было рекомендовано детскими психиатрами РОПНД.

Анализ финансовой работы за 2022 год

К основным задачам, решаемым в процессе бухгалтерского учета, относятся следующие:

- формирования полной и достоверной информации о деятельности организации и ее имущественном положении;
- обеспечение информацией пользователей для контроля за соблюдением законодательства при осуществлении хозяйственных операций и их целесообразности, наличием и движением имущества и обязательств, использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов в соответствии с утвержденными нормами, нормативами и сметами;
- предотвращение отрицательных результатов хозяйственной деятельности и выявление внутрихозяйственных резервов обеспечения ее финансовой устойчивости.

Выполнение этих задач осуществлялось:

- 1 Главный бухгалтер Гусаров Валентин Сергеевич
- 2 Экономист Гусарова Ольга Николаевна.

Организационно-правовая форма: областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Местонахождение: 390013, г. Рязань, Первомайский проспект, д.31 Учреждение действует на основании Устава, утвержденного совместным приказом министерства образования Рязанской области и министерством имущества Рязанской области №292п/614 от 22.06.2015г. Учредителями являются министерство образования Рязанской области и Министерство имущественных и земельных отношений Рязанской области Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет лицевые счета (по учету средств субсидий на выполнение государственного задания, средств во временном распоряжении и целевых субсидий), распоряжается имуществом, закрепленным на праве оперативного управления. Собственником имущества является учредитель. Учреждение выполняет государственное задание, а также ведет приносящую доход деятельность. Номера лицевых счетов: 20596У58640 - для учета операций со средствами по госзаданию и во временном распоряжении, по приносящей доход деятельности; 21596У58640 - для учета операций с целевыми субсидиями. Бухгалтерский учет ведется структурным подразделением - бухгалтерией, возглавляемым главным бухгалтером. «Организационная структура учреждения». Учреждение функционирует по четырем адресам: г. Рязань, Первомайский проспект, д.31, г. Рязань, 2-я Линия, д. 46а, г. Рязань, ул. Сережина Гора, д. 14, г. Рязань, ул. Сережина Гора, д. 31 «Результаты деятельности учреждения»: В штатном расписании на 01.06.2023 г утверждено 256,0 штатных единиц. Средняя заработная плата по учреждению в 2022 г 33981,30 руб., средняя заработная плата основного персонала 43288,70 руб.

Рабочие места сотрудников оборудованы компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и подключены к серверу ЕЦИС. Учреждение имеет сайт в сети Интернет <https://shkolavera.gosuslugi.ru/>, который поддерживается в актуальном состоянии.

Анализ отчета об исполнении учреждением плана его деятельности

Наименование показателя	Лимиты бюджетных обязательств 2022 г	Истрачено учреждением в 2022 г	Истрачено учреждением в 2021 г	2022 г в % к 2021 г.	Финансирование, 2022г %
Фонд оплаты труда учреждения	63828437,13	63828437,13	57240140,72	111,51	100,00

Иные выплаты персоналу учреждений			5422,00		
Взносы по обязательному социальному страхованию	19189423,12	19189423,12	17180093,50	111,70	100,00
Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных нужд	13149279,59	13149279,59	13450988,43	97,76	100,00
Закупка энергетических товаров, работ и услуг.	1943640,37	1943640,37	1996802,27	97,34	100,00
Иные выплаты населению	554356,80	554356,80	520165,41	106,57	100,00
Уплата налогов, сборов и иных платежей	1219530,68	1219530,68	1225429,33	99,52	100,00
Итого	99884667,69	99884667,69	91619041,66	109,02	100,00

В том числе по приносящей доход деятельности было привлечено 391958,77 руб. (79025,41 руб. коммерческий найм жилого помещения и компенсация коммунальных услуг; 312933,36 руб. средства спонсоров).

В 2022 году учреждение получило субсидию на выполнение государственного задания в размере 99884667,69 руб. все средства израсходованы в полном объеме. В 2022 году учреждение получило доходы по приносящей доход деятельности в размере 391958,77 руб. Также учреждение получило в 2022 году субсидии по целевым программам:

«Ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство» - 1125138,98 руб. классное руководство; 307246,01 руб. взносы по обязательному страхованию «Организация бесплатного горячего питания» - 509187,30 руб.; «Модернизация школьных систем образования» - 180026242,84 руб.; «Организация отдыха оздоровления и занятости детей» - 49800,00 руб.; «Комплексная безопасность образовательной организации» - 500000,00руб.

Анализ показателей отчетности учреждения.

По состоянию на 01 января 2023 года у учреждения нет дебиторской и кредиторской задолженности. Недостач и хищений имущества в отчетный период не было. Незавершенных объектов капитального строительства нет. По состоянию на 1 января 2023 года на лицевых счетах учреждения остаток в размере 65748,21 руб.

Анализ хозяйственной работы

Административно-хозяйственная деятельность в 2022-2023 учебном году базировалась на реализации основных положений программы развития, в которой определены перспективы развития материально-технической базы.

При реализации данного направления, деятельность заместителя директора по АХР направлена:

- на руководство хозяйственной деятельности учреждения;
- пополнение материальными ценностями;
- своевременное оформление отчетной документации;

- заключение договоров между организациями города (поставщиками и образовательным учреждением);
- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Контрольно-инспекционная деятельность состоит в следующем:

- наблюдение за надлежащим и безопасным состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования;
- контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала.

В условиях дефицита бюджетных средств, при решении стоящих перед подразделением финансово-хозяйственных задач, использовался вариант многоканального финансирования.

Благодаря спонсорской помощи:

- по адресу г. Рязань, ул. Сережина Гора д.14 проведены следующие мероприятия: опилка деревьев, создания противопожарной минерализованной полосы, субботник в мае 2022 года.;
- по адресу г. Рязань, Первомайский пр.31 куплено: 2 дивана, шкаф в спальню, жалюзи в спальню, разделки, туалеты.

По государственной программе РФ «Развитие образования» произведен капитальный ремонт здания школы-интерната.

По государственной программе РФ «Развитие образования» закуплено: машина протирочная, шкаф холодильный - 2шт., миксер, МФУ - 7шт., компьютер - 7 шт., стол психолога-дефектолога, шкафы для спальни - 5 комплектов, программно-аппаратный комплекс «Муза», мультимедийный интерактивный развивающий логопедический стол, интерактивная панель, интерактивный программно-аппаратный комплекс «Колибри», шкаф архивный металлический 8шт., стеллаж библиотечный бшт., шкаф для одежды - 1шт., малый подвижный деревянный алфавит - 37шт., комплект рамок с застежками на подставке - бшт., интерактивная доска - 2шт., жалюзи в спальни - 14шт., кресло для аутистов - 5шт.

В рамках государственной программы Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики» подпрограмма № 8 «Комплексная безопасность образовательной организации» произведен ремонт автоматической пожарной сигнализации и речевого оповещения.

Построен противопожарный водопровод с гидрантом по адресу: г. Рязань ул. Сережина Гора д.14.

Закуплены канцелярские и хозяйственные товары, одежда и обувь для обучающихся.

В целях обеспечения и укрепления мер комплексной безопасности в зданиях школы-интерната проведена обработка кровли огнезащитным составом. Ежемесячно проводилось техническое обслуживание системы пожарной сигнализации, обновлены эвакуационные знаки, проведены испытания внутреннего противопожарного водопровода, испытания электроустановок и замеры сопротивления изоляции электросетей.

Ежегодно администрация школы-интерната осуществляет деятельность по улучшению пожарной безопасности учреждения. Регулярное проведение инструктажей помогло добиться четкого выполнения техническим и педагогическим персоналом, как режима противопожарной безопасности, так и жизнеспасающего режима школы-интерната в целом.

При плановой проверке, инспектором ОНД Железнодорожного района г.Рязани, факта нарушения обязательных требований пожарной безопасности не выявлены.

Ежедневный контроль за санитарно-гигиеническим, противозидемическим состоянием учреждения и обеспечение оборудованием, инвентарем, моющими и дезинфицирующими средствами отвечающим требованиям, правилам и нормам

безопасной жизнедеятельности, позволило в течение учебного года избежать желудочно-кишечных вспышек и других инфекционных заболеваний.

Готовность образовательного учреждения к началу учебного года была своевременно отражена в школьной документации: паспорте готовности образовательного учреждения.

Все перечисленные мероприятия содействовали успешности коррекционно-образовательного процесса.

В 2023-2024 учебном году планируется продолжить работу по улучшению условий труда работников и условий пребывания обучающихся в школе-интернате по следующим направлениям:

- ремонт классных помещений;
- оснащение системой оповещения и управления эвакуацией в случае возникновения ЧС;
- приобретение школьной мебели и оборудования;
- приобретение одежды, обуви и гигиенических средств для обучающихся;
- приобретение хозяйственных товаров, канцелярских принадлежностей;
- улучшение пожарной безопасности учреждения.

Директор

Г.Ю. Ерошина

