

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 4
От « 26 » марта 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

О.А. Мирошкина

приказ № 124

от 27.03.2025 г.

**Отчёт о результатах самообследования
Областного государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа-интернат «Вера»» за 2024г.**

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат «Вера»»
Сокращенное наименование учреждения	ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»»
Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип учреждения	Бюджетное учреждение
Руководитель	Мирошкина Ольга Александровна
Место нахождения учреждения	390013, г. Рязань, Первомайский проспект, д. 31 390026, г. Рязань, ул. 2-я Линия, д.46А 390048, г. Рязань, ул. Серезина Гора, д.14 390048, г. Рязань, ул. Серезина Гора, д.31
Телефон, факс	8(4912) 77-03-50
Адрес электронной почты	vera.shi@ryazan.gov.ru
Учредитель	Министерство образования Рязанской области. Министерство имущественных и земельных отношений Рязанской области
Дата создания	17.12.1992
Лицензия	№27-4121 от 21 марта 2019 года серия 62Л01 №0001262

ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»» является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Рязанской области в сфере образования. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Рязанской области, а также Уставом ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»».

Предметом деятельности учреждения является выполнение работ в целях обеспечения реализации предусмотренных нормативными правовыми актами Российской Федерации и Рязанской области полномочий Рязанской области в сфере образования.

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

1) реализация образовательных программ:

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего

- образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)

2) присмотр и уход.

II. Оценка образовательной, коррекционно-развивающей, воспитательной деятельности

Оценка специфики содержания образования

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми и множественными нарушениями развития является развитие личности, формирование общей культуры, формирование общепринятых нравственных и социокультурных ценностей, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Начиная с 1 (дополнительного) класса и по 4 класс, обучение направлено на общее развитие и коррекцию познавательной деятельности, с детьми проводится работа по формированию:

- элементарных представлений о себе и ближайшем окружении;
- умений и навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- представлений об окружающем мире, ориентации в окружающей среде;
- коммуникативных умений;
- навыков предметно-практической и игровой деятельности.

В 5-9 классах проводится:

- обучение доступным знаниям по учебным предметам,
- развитие познавательной сферы, обучение доступным знаниям, имеющим для ребёнка практическую и коррекционную направленность;
- развитие навыков коммуникации;
- развитие доступных навыков хозяйственно-бытовой и трудовой деятельности.

В 10-12 классах содержание обучения направлено на расширение социального опыта обучающихся, закрепление доступных трудовых навыков по профилям обучения (огородничество, бисеронизание, мыловарение, валяние, керамика).

Процесс обучения (условно) можно разделить на три основных этапа:

Первый этап (пропедевтический) нацелен на формирование готовности детей к обучению в условиях класса. Его основные задачи: обеспечение эмоционального комфорта детей; формирование мотивации общения на основе доверительного отношения между педагогом и ребёнком; формирование учебного поведения и интереса к продуктивной деятельности.

Второй этап направлен на формирование навыков и умений, значимых для жизни человека, их применение в доступной деятельности. Педагогическая работа на этом этапе осуществляется в рамках вышеназванных направлений обучения.

Третий этап направлен на решение задач социальной интеграции. В него включены дети, которые подготовлены к посильному участию в социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой деятельности. На этом этапе также продолжается работа в рамках заявленных направлений, но акцент в обучении делается на применение уже сформированных навыков для решения повседневных жизненных задач.

Однако не все обучающиеся школы-интерната достигают третьей ступени. Это связано с тяжестью имеющихся у них нарушений.

Оценка качества подготовки обучающихся (качество реализации адаптированных основных общеобразовательных программ школы-интерната, специальных индивидуальных программ развития за 2024 год)

Выстроенная в школе-интернате система обучения, реализующая принципы комплексности, непрерывности, преемственности, обеспечивает адекватное индивидуальным возможностям обучающихся образование и максимально возможную социализацию.

Мониторинг индивидуализации образовательных маршрутов

Год	Всего обучающихся	Всего аттестованных обучающихся	Всего обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию	Количество детей, осваивающих рабочие программы	Количество детей, осваивающих индивидуальные образовательные программы	Количество детей, осваивающих СИПР
2024	119	119 (по состоянию на декабрь 2024 г)	0	17	6	96

Мониторинг по параметру успешности обучения в 2024 году в классах

Год	Всего обучающихся в классах, чел./%	Количество детей, выполнивших проверочные работы по итогам года, чел./%	Количество детей, выполнивших проверочные работы по итогам года самостоятельно и (или) под контролем, чел./%	Количество детей, выполнивших проверочные работы по итогам с помощью педагога, чел./%
2024(по состоянию на май)	122/100	121/99.2	98/80.3	23/18.9

Мониторинг качества освоения программ обучения и развития

Год	Показатель (ОКУ-общий коэффициент) усвоения программ обучения	Динамика по сравнению с прошлым годом
2024 (по состоянию на май)	0.83	0.02

Оценка качества организации образовательного процесса

Динамика численности обучающихся

Динамика численности обучающихся (по состоянию на декабрь 2024)

Годы	Всего детей	Количество детей, проживающих в городе	Количество детей, проживающих в области
2022	125	99	26
2023	124	101	23
2024	119	98	21

Динамика предоставляемых вакантных мест и потребностей социума

Годы	Количество вакантных мест для приёма	Количество обращений о приёме	Количество детей, принятых на обучение
2022	10	13	11
2023	10	11	10
2024	10	13	8

Ограниченность вакантных мест для приёма не удовлетворяет растущие потребности социума.

Количество классов и наполняемость

В школе-интернате открыто 21 класс с наполняемостью от 3 до 7 человек.

Среднее количество обучающихся в классе

Год	Среднее количество обучающихся в классе	Нормативная наполняемость
2024	4.86	5

Режим урочной деятельности и особенности организации образовательного процесса

Продолжительность учебного дня для конкретного ребёнка устанавливается образовательной организацией с учётом особых образовательных потребностей ребёнка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Образовательный процесс в школе-интернате осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой-интернатом самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом ФАООП, специальной индивидуальной программы развития (СИПР), календарного учебного графика и регламентируется расписанием занятий, утвержденным приказом директора школы-интерната.

Учебный год составляют учебные периоды - семестры. Количество семестров - 6. При обучении по семестрам после каждого учебного периода следуют каникулы (семестры чередуются с каникулами).

Обучение в школе ведется по 5-ти дневной учебной неделе.

Сравнительный анализ целевых показателей, индикаторов запланированных Программой развития и достигнутых по результатам 2024 года

Целевые показатели, индикаторы	2024 планируемые	2024 достигнутые
<i>Целостная образовательная среда, обеспечивающая доступное качественное образование, и комплексное сопровождение детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра и их семей, отвечающая требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), ФГОС НОО образования обучающихся с РАС (вариант 8.4.).</i>		
- доля классов, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) от общего их числа;	9 /43%	10/ 48%
- доля классов, реализующих ФГОС НОО образования обучающихся с РАС (вариант 8.4.) от общего их числа;	8/ 40%	8/ 40%
-доля обучающихся, осваивающих СИПР (вариант 2) от общего их числа;	54/ 44%	58/ 49%
-доля обучающихся с РАС, осваивающих СИПР (вариант 8.4) от общего числа обучающихся;	38/ 33%	38/ 32%
- доля обучающихся, получающих тьюторское сопровождение от общего их числа;	50/ 42%	57/ 48%

<i>Привлекательный имидж школы-интерната, подтверждённый результатами социологических опросов.</i>		
- динамика численности обучающихся;	115	119
- число вакантных мест для приёма;	5	10
- количество обращений (заявлений) о приёме (потребности социума)	13	8
<i>Повышение качества образования, подтверждённое результатами мониторинга индивидуальных образовательных достижений, результатами оценки независимой экспертной оценки.</i>		
- доля обучающихся, выполнивших итоговые проверочные работы самостоятельно и (или) под контролем (достаточный, средний уровень) от общего их числа;	83%	80%
- доля обучающихся, освоивших в полном объёме рабочие программы АООП вариант 2 от общего их числа;	100%	100%
- доля обучающихся, освоивших в полном объёме индивидуальные образовательные программы АООП вариант 2 от общего их числа;	100%	100%
- доля обучающихся, освоивших в полном объёме СИПР от общего их числа;	98/ 80.3%	98/ 80.3%
<i>Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.</i>		
- доля обучающихся, вовлечённых в исследовательскую, проектную деятельность от общего их числа;	84/ 66%	86/ 69%
- доля обучающихся победителей, призёров спортивных соревнований от общего их числа;	12/ 9%	12/ 10%
- доля обучающихся, участников, победителей, призёров творческих конкурсов от общего их числа;	58/ 45%	58/ 47%
- доля педагогов, участников, победителей, призёров конкурсов педагогического мастерства от общего их числа;	8/ 6%	8/ 7%
<i>Информационная открытость, обеспечение свободного доступа родителей (законных представителей) к информации о работе школы-интерната, а также предоставление возможности повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обучения, развития и воспитания детей с использованием информационной среды школы-интерната; развитие экономической самостоятельности школы-интерната</i>		
- удовлетворённость родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (количество обоснованных жалоб).	100% (0)	100% (0)
- численность обучающихся на одного учителя	3.8	3,8
- средняя наполняемость классов	5.7	5.7
<i>Совершенствование кадрового потенциала, кадровая укомплектованность</i>		
-доля педагогов, квалификация которых соответствует профилю школы-интерната от общего их числа;	100%	100%
- доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС (вариант 2) от общего их числа;	100%	100%
- доля учителей, прошедших курсы повышения	100%	100%

квалификации в соответствии с требованиями ФГОС (вариант 8.4) от общего их числа;		
- доля педагогов – участников инновационных площадок различного уровня, от общего их числа;	0/ 0%	0/ 0%

Таким образом, сравнительный анализ целевых показателей, индикаторов запланированных Программой развития и достигнутых по результатам 2024 года в образовательной деятельности, свидетельствует о выстроенной системе организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе качественную оценку образовательных достижений обучающихся, а значит эффективность деятельности образовательной организации в целом. Работа по укреплению кадров, проведённая в 2024 году, была нацелена на повышение квалификации педагогических работников.

Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»» в 2024 году составляет 0%.

Оценка качества учебно-методического обеспечения

К основным факторам, влияющим на формирование содержания учебно-методического обеспечения относятся:

1. Наличие нормативной и учебно-методической документации в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Квалификация педагогического состава.
3. Материально-техническая база образовательного учреждения.
4. Наличие качественных учебных пособий.
5. Использование инновационных методов в обучении детей и подростков с ментальными нарушениями.
6. Наличие комплексного дидактического материала, позволяющего формировать и развивать жизненные компетенции обучающегося.
7. Наличие объективных методов контроля качества освоения программного материала и планируемых образовательных достижений.

Оценка специфики АООП школы-интерната

В школе-интернате реализуются:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4).

Специфика образовательных программ определяется контингентом обучающихся. В школе-интернате обучаются дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития, имеющие особые образовательные потребности.

В клинической картине выраженных нарушений ведущим является умственная отсталость (умеренная, тяжёлая). Кроме того в разных сочетаниях выявляются:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- тяжёлые нарушения речи (ТНР);
- нарушения функций анализаторных систем (зрения, слуха, тактильной чувствительности);
- повышенная судорожная готовность (эписиндром);
- расстройства эмоционально-волевой сферы (грубые нарушения регулятивной функции поведения);
- расстройства аутистического спектра (РАС);
- хромосомная патология и обменные нарушения.

На основе АООП (вариант 2, вариант 8.4) экспертная группа специалистов школы-интерната, осуществляющих комплексное сопровождение обучающегося, совместно с

родителями (законными представителями) ребёнка, разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

Анализ учебных планов

В 2024 году процесс обучения строился в соответствии с:

- учебными планами, нормативно правовой основой которых, являлись базисные учебные планы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (разработчики: Исаева Т.Н. к.п.н., доцент дефектологического факультета МГГУ им. А.М. Шолохова, Капланская Е.И., заслуженный учитель РФ, заместитель директора по научно-методической работе СКОШ VIII вида №77, г. Москва);
- учебным планом для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития), обеспечивающим введение в действие и реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями (вариант 2);
- учебным планом для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, обеспечивающим введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4);
- индивидуальными учебными планами.

Все компоненты учебных планов обеспечены рабочими программами, специальными индивидуальными программами развития (СИПР) обучающихся, утверждёнными директором школы-интерната.

Перечень учебников, используемых при реализации АООП

№ п/п	Автор /авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство
1.	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	1	ОАО "Издательство" Просвещение"
2.	Ильина С.Ю., Аксенова А.К. и др.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	2	ОАО "Издательство" Просвещение"
3.	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	3	ОАО "Издательство" Просвещение"
4.	Ильина С.Ю.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	4	ОАО "Издательство" Просвещение"
5.	Ильина С.Ю.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).	2	ОАО "Издательство" Просвещение"
6.	Ильина С.Ю., Матвеева	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных	3	ОАО "Издатель

	(Лунева) Л.В.	учреждений (VIII вид).		бство "Просвещ ение"
7.	Ильина С.Ю., Матвеева (Лунева) Л.В.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).	4	ОАО "Издател ьство "Просвещ ение"
8.	Комарова С.В.	Устная речь	1	ОАО"Изд ательство "Просвещ ение"
9.	Комарова С.В.	Устная речь	2	ОАО"Изд ательство "Просвещ ение"
10.	Комарова С.В.	Устная речь	3	ОАО"Изд ательство "Просвещ ение"
11.	Алышева Т.В.	Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	1	ОАО "Издател ьство" Просвещ ение"
12.	Алышева Т.В.	Математика. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	2	ОАО "Издател ьство" Просвещ ение"
13.	Эк В.В.	Математика. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений (VIII вид)	3	ОАО "Издател ьство" Просвещ ение"
14.	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	1	ОАО "Издател ьство" Просвещ ение"
15.	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	2	ОАО "Издател ьство" Просвещ ение"
16.	Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О.	Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	3	ОАО "Издател ьство" Просвещ ение"
17.	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных)образовательных	1	ОАО "Издател ьство"

		учреждений (VIII вид)		Просвещ ение"
18.	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	2	ОАО "Издатель ство" Просвещ ение"
19.	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	3	ОАО "Издатель ство" Просвещ ение"
20.	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.	Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	4	ОАО "Издатель ство" Просвещ ение"
21.	Малышева З.Ф	Чтение	5	ОАО "Изд ательство "Просвещ ение"
22.	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Чтение	6	ОАО "Изд ательство "Просвещ ение"
23.	Аксенова А.К.	Чтение	7	ОАО "Изд ательство "Просвещ ение"
24.	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	История России для специальных (коррекцион-ных) учебных заведений)	7	ООО "Гуманит арный издательс кий центр ВЛАДОС "
25.	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	История России для специальных (коррекционных) учебных заведений	8	ООО "Гуманит арный издательс кий центр ВЛАДОС "
26.	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	История России для специальных (коррекционных) учебных заведений	9	ООО "Гуманит арный издательс кий центр ВЛАДОС "
27.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).	7	ОАО "Издатель ство"

				"Просвещение"
28.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).	8	ОАО "Издательство "Просвещение"
29.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).	9	ОАО "Издательство "Просвещение"
30.	Никишов А.И.	Биология. Неживая природа.	6	ОАО "Издательство "Просвещение"
31.	Клепинина З.А.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы.	7	ОАО "Издательство "Просвещение"
32.	Никишов А.И., Теремов А.В.	Биология. Животные.	8	ОАО "Издательство "Просвещение"
33.	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	Биология. Человек.	9	ОАО "Издательство "Просвещение"
34.	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	5	ОАО "Издательство" Просвещение"
35.	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	6	ОАО "Издательство" Просвещение"
36.	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	7	ОАО "Издательство" Просвещение"
37.	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	8	ОАО "Издательство" Просвещение"
38.	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	9	ОАО "Издательство" Просвещение"

Использование современных образовательных технологий

Процесс обучения строился на основе учения Л.С. Выготского и его последователей о роли специального обучения детей с отклонениями в умственном развитии на различных возрастных этапах, о компенсации нарушенных функций, принципа развивающего обучения, предполагающего учёт зон актуального и ближайшего развития, а также деятельностной концепции обучения (на основе теории планомерно-позаэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина) и личностно-ориентированного подхода к ребенку.

В обучении использовались следующие технологии:

- игрокоррекции (Л.Б. Баряева);
- уровневой дифференциации;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесбережения (В.Ф. Базарный, Е.А. Стребелева, Е.Н. Екжанова, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, С.Д. Забражная, Е.Н. Шипицына);
- проектного обучения (Д. Дьюи);
- поддерживающей системы коммуникации (МАКАТОН, PECS);
- музыкотерапии, театротерапии, песочной терапии, арт-терапии;
- дистанционного обучения.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Объективные методы контроля качества освоения программного материала и оценки достижений обучающимися, планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, специальной индивидуальной программы развития.

При оценке результативности достижений учитывалась степень самостоятельности ребенка. Результативность обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- ✓ «выполняет действие самостоятельно»,
- ✓ «выполняет действие по инструкции», (вербальной или невербальной),
- ✓ «выполняет действие по образцу»,
- ✓ «выполняет действие с частичной помощью»,
- ✓ «выполняет действие со значительной помощью»,
- ✓ «действие не выполняет»;
- ✓ «узнает объект»,
- ✓ «не всегда узнает объект»,
- ✓ «не узнает объект».

При оценке выполнения задания в соответствии с заданными критериями используются следующие обозначения и количественные показатели:

№п/п	Критерий	Качественное обозначение	Количественный показатель	Отметка
Умения				
1.	Выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	(+)	1	5
2.	Выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	(сш)	0,8	4
3.	Выполняет задание по образцу (подражанию)	(о)	0,6	4
4.	Выполняет задание по последовательной инструкции	(и)	0,4	3
5.	Выполняет задание с частичной физической помощью	(п)	0,2	3
6.	Выполняет задание со	(пп)	0,1	3

	значительной физической помощью			
7.	Не выполняет задание	(-)	0	-
Представления				
1.	Узнает объект (по возможности называет)	(+)	1	5
2.	Не всегда узнает объект	(ун)	0,5	4/3
3.	Не узнает объект	(-)	0	-
Отношение к деятельности				
1.	Положительная реакция	(+)	1	5
2.	Нейтральная реакция	(нр)	0,5	4/3
3.	Негативная реакция	(-)	0	-

Оценка эффективности индивидуального обучения на дому в 2024 году

Индивидуальное обучение на дому, реализующее принципы непрерывности, преемственности, индивидуализации, личностного ориентирования, обеспечивает рациональное, адекватное индивидуальным психофизическим возможностям и способностям обучающихся образование и возможную социальную адаптацию.

Оценка численности обучающихся индивидуально на дому за последние три года

Год	Всего детей, чел.	Из них обучающихся индивидуально на дому, чел.	Обучающиеся на дому от общего количества, обучающихся в школе-интернате, %
2022	125	17	14
2023	124	17	14
2024	119	17	14

Динамический анализ численности обучающихся индивидуально на дому за последние три года показывает, что количество детей, получающих образование на дому, не изменяется, в среднем остаётся на том же уровне.

Мониторинг индивидуализации образовательных маршрутов

Год	Всего обучающихся индивидуально на дому, чел.	Обучающихся по индивидуальным программам, чел./%	Обучающихся по СИПР, чел./%
2024 (по состоянию на декабрь)	17	5/29	12/71

Мониторинг качества освоения индивидуальных программ, СИПР обучающимися индивидуально на дому

Год	Показатель усвоения программ обучения (ОКУ)	Динамика по сравнению с прошлым годом
2024 (по состоянию на декабрь)	0,72	0,00

Оценка качества усвоения учебного материала обучающимися индивидуально на дому за последние три года, %

Уровни обучения	2022	2023	2024
Достаточный уровень	50	50	53
Средний уровень	50	38	47

Низкий уровень	0	6	0
Крайне низкий	0	6	0

Проведенный анализ качества предоставляемых образовательных услуг индивидуально на дому, выявил отсутствие динамики по показателю «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью на дому» в 2024 году. Причинами этого могут быть: нерациональный подбор и расстановка кадров, использование педагогами неуместных необоснованных методов, приемов и средств обучения, некорректная оценка достижений обучающегося индивидуально на дому, отсутствие учета индивидуальных психофизических особенностей ребенка при реализации образовательного процесса на дому, ухудшение соматического, психического состояния обучающегося. На основании вышеизложенного одной из приоритетных задач работы школы-интерната на 2025г. будет являться, повышение качества и эффективности работы с обучающимися индивидуально на дому.

Оценка коррекционно-развивающей деятельности

В 2024 году в ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»» функционировали логопедическая, дефектологическая, психологическая службы. В результате комплексной планомерной добросовестной работы специалистов сопровождения служб, были достигнуты следующие результаты работы:

- положительная динамика личностного развития обучающихся;
- квалифицированное проведение диагностических мероприятий и своевременное оказание коррекционной помощи обучающимся;
- усвоение обучающимися специальных индивидуальных программ развития на достаточном и среднем уровнях;
- своевременное выявление и оказание психологической помощи обучающимся школы-интерната, имеющим трудности в усвоении программного материала, поведении, коррекция нарушений развития;
- расширение компетенций педагогов в сфере оказания специальной помощи детям в рамках коррекционно-образовательного процесса.

Мониторинг укомплектованности образовательной организации специалистами сопровождения в 2024

году

Наименование специалиста сопровождения	Количество человек
Педагог-психолог	3
Учитель-логопед	1
Учитель-дефектолог	4

Мониторинг численности обучающихся, получающих реабилитационные услуги по направлению психолого-педагогической реабилитации в 2024 году, чел.

Категория детей	Всего обучающихся	Возраст обучающихся	
		От 8 до 17 лет	От 18 до 23 лет
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	73	48	25
Дети с РАС	46	37	9

Мониторинг кадрового обеспечения психолого-педагогической реабилитации в 2024 году, чел.

Всего педагогов, осуществляющих реабилитационные услуги	Численность педагогов, оказывающих услуги по психолого-педагогической реабилитации					
	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Учитель	Тьютор	Воспитатель

61	3	1	4	28	7	18
----	---	---	---	----	---	----

Мониторинг численности обучающихся, получающих индивидуальную коррекционно-развивающую помощь специалистами сопровождения в 2024 году

<i>Наименование специалиста сопровождения</i>	<i>Количество обучающихся, получающих коррекционно-образовательную помощь, чел.</i>	<i>Из них обучающиеся на дому, чел.</i>	<i>Процент обучающихся, получающих коррекционно-образовательную помощь от общего количества, обучающихся в школе-интернате, %</i>
<i>Учитель-дефектолог</i>	<i>40</i>	<i>2</i>	<i>47</i>
<i>Учитель-логопед</i>	<i>12</i>	<i>2</i>	<i>14</i>
<i>Педагог-психолог</i>	<i>27</i>	<i>1</i>	<i>32</i>

Мониторинг усвоения учебного материала обучающимися, получающих индивидуальную логопедическую и дефектологическую помощь в 2024 году

<i>Критерий</i>	<i>Показатель усвоения программ обучения (ОКУ)</i>	<i>Динамика по сравнению с прошлым годом</i>
<i>Усвоение учебного материала на логопедических занятиях</i>	<i>0,82</i>	<i>0,01</i>
<i>Усвоение учебного материала на дефектологических занятиях</i>	<i>0,77</i>	<i>0,01</i>

В 2024 году в школе-интернате успешно функционировала психологическая служба. Проведенное психологическое обследование выявило высокие показатели, положительную динамику развития психических процессов, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, познавательной деятельности обучающихся школы-интерната.

Анализ психического состояния обучающихся школы-интерната, %

<i>Критерий</i>	<i>2024</i>	<i>Динамика по сравнению с прошлым годом</i>
<i>Развитие психических процессов</i>	<i>67</i>	<i>1</i>
<i>Развитие эмоционально-волевой сферы</i>	<i>75</i>	<i>1</i>
<i>Развитие коммуникативной сферы</i>	<i>69</i>	<i>3</i>
<i>Развитие познавательной деятельности</i>	<i>55</i>	<i>3</i>

Деятельность логопедической, дефектологической, психологической служб в 2024 году признана удовлетворительной.

Оценка деятельности ППк

Деятельность психолого- педагогического консилиума школы- интерната «Вера» в 2024 году являлась одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для комплексного изучения личности ребенка, выработки решения о содержании обучения, организации эффективной помощи и

педагогической поддержки детям, отслеживания динамики их развития с целью успешного обучения и дальнейшей социальной адаптации.

Целью ППк являлось обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и психического здоровья обучающихся.

В 2024 году было проведено 10 заседания (7 плановых и 3 внеплановое), обследовано 41 ребёнок, что на 6 человек больше, чем в 2023 году. Специалистами консилиума даны рекомендации родителям (законным представителям) обучающихся. Зафиксировано полное согласие родителей с коллегиальными заключениями ППк в 100 % случаев, что свидетельствует о удовлетворенности запросов родителей обучающихся.

Работа ППк в 2024 году признана удовлетворенной.

Оценка воспитательной деятельности

Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Целью воспитательной работы школы-интерната является развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Школа-интернат функционировала в режиме семидневной недели с круглосуточным пребыванием воспитанников: общая численность на конец 2024 года – 119 человек (21 воспитанника (18%) - из районов области, 98 воспитанник (82%) - из областного центра).

Гибкость структуры скомплектованных групп (пятидневных – 12, семидневных – 1, праздничных – 1) обусловила не только вариативность режима нахождения обучающихся, но и его адаптации к особенностям каждого ребёнка, в том числе нового набора. Индивидуализация режима пребывания в школе-интернате воспитанников с поведенческими нарушениями позволила достигнуть необходимого для них психотерапевтического эффекта и избежать поведенческого риска.

Практическая реализация принципа разновозрастного комплектования групп имела результатом:

- стабилизацию списочного состава воспитанников;
- закрепление позитивной тенденции патронажа старших над младшими,
- личностный рост воспитанников, осуществляющих помощь.

Функционирование дневных, утренних групп и групп выходного дня обеспечило преемственность в выполнении жизнеохранительного режима учреждения.

Акцент в воспитательной работе сделан на формирование позитивной установки к оздоровлению, труду и общению.

Оценка результатов освоения программ и развития навыков обучающихся представлена следующими показателями:

Оценка результатов освоения программ

№ групп ы	Трудовое воспитание			Экологическая культура здорового и безопасного образа жизни			Нравственное воспитание		
	н/г КУо	к/г КУо	Динами ка	н/г КУо	к/г КУо	Динами ка	н/г КУо	к/г КУо	Динами ка
13	0,60	0,76	0,16	0,57	0,61	0,04	0,55	0,59	0,09
14	0,81	0,85	0,04	0,74	0,77	0,03	0,60	0,64	0,04
15	0,66	0,70	0,04	0,70	0,78	0,08	0,63	0,70	0,07
16	0,51	0,59	0,08	0,48	0,51	0,03	0,43	0,46	0,03
17	0,74	0,81	0,07	0,69	0,71	0,02	0,65	0,66	0,01

18	0,59	0,60	0,01	0,62	0,65	0,03	0,54	0,59	0,05
19	0,76	0,81	0,05	0,76	0,78	0,02	0,61	0,65	0,04
20	0,23	0,26	0,03	0,30	0,32	0,02	0,24	0,25	0,01
21	0,57	0,60	0,03	0,56	0,60	0,04	0,58	0,60	0,02
22	0,44	0,50	0,06	0,47	0,50	0,03	0,48	0,50	0,02

Что обусловило успешность формирования актуального опыта.

Соблюдение традиций школы-интерната (проведение праздников, недели милосердия, спортивных развлечений, экскурсий) способствовали усвоению воспитанниками норм адекватного поведения в социуме.

Состояние уровня воспитанности и социализации воспитанников:

№ групп	Правила общения и культурного поведения		
	н/г (КУо)	к/г (КУо)	динамика
13	0,41	0,44	0,03
14	0,56	0,61	0,05
15	0,55	0,57	0,02
16	0,46	0,5	0,06
17	0,64	0,66	0,02
18	0,42	0,46	0,04
19	0,44	0,5	0,06
20	0,26	0,28	0,02
21	0,54	0,58	0,04
22	0,43	0,47	0,04

Открытость школы-интерната обществу, разнообразие и постоянство социальных связей, поиск новых партнёров расширяют среду жизнедеятельности и взаимодействия воспитанников с умеренной умственной отсталостью с окружающим миром.

Вся воспитательная работа строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому обучающемуся и их родителям.

Модуль «Классное руководство».

Классное руководство осуществляли 22 учителя. Работа велась согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

Каждый понедельник начинался с занятия «Разговоры о важном», темы которых были связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематике.

В сентябре прошла неделя безопасности. Во всех классах проведены классные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями по дорожной и противопожарной безопасности.

В октябре к празднику «День учителя» дети совместно с классными руководителями изготавливали открытки педагогам.

В ноябре к празднику День матери дети подготовили рисунки и поделки, сделанные своими руками.

В декабре прошли мероприятия по теме «На пороге Новый год!», по изготовлению елочных украшений своими руками.

В феврале прошло внеклассное мероприятие «А ну-ка, мальчики». Все классы приняли участие в конкурсе рисунков «Защитники Отечества»

В марте к празднику «Международный женский день - 8 марта». Провели мероприятие под названием «А ну-ка, девочки!», были изготовлены открытки, сувениры.

В апреле к празднику «День космонавтики» проведены тематические классные часы, оформление классных уголков.

В мае к празднику «День Победы» в классах прошли тематические классные часы, изготовление открыток ветеранам.

Обучающиеся совместно с классным руководителем участвовали в различных онлайн – конкурсах.

Рекомендации: использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, квесты, проигрывание игровых ситуаций и т.д.; в течение учебного года организовать участие обучающихся класса в муниципальном, региональном или федеральном конкурсе (мероприятии).

Модуль «Школьный урок».

Воспитательный потенциал урока является неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

При работе использовались следующие воспитательные возможности организации урока:

- создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности обучающихся.
- воспитание дисциплины (показать важность учебной деятельности),
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил),
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать),
- использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Таким образом, реализация воспитательных возможностей урока стала важным условием эффективного воспитания обучающихся.

Рекомендации: продолжить реализовывать модуль «Школьный урок» в воспитании школьников, поддерживать транслировать позитивный опыт реализации воспитательного потенциала предметов; оказывать помощь молодым педагогам при составлении рабочих программ в формулировании воспитательных целей и задач и в планировании путей их осуществления.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществлялась через: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность; формирование детско-взрослых общностей; создание и поддержку традиций, задающих социально значимые формы поведения.

Курсы внеурочной деятельности

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Направление	Название кружка
1	Генералова С.Н.	1а (доп)	Спортивно-оздоровительное направление Художественно-эстетическое направление	«Подвижные игры» «Мир красок»
2	Герасимова К.А.	1а	Художественно-эстетическое направление	«Волшебный мир театра» «Времена года»
3	Мыскова Л.В.	2а	Общекультурное	«Игра»

			направление	«Огород»
4	Бирюкова Е.С.	3а	Художественно-эстетическое	«Валяние» «Мир театра»
4	Петунина Е.В.	3б	Художественно-эстетическое	«Мир красок»
6	Генералова С.А.	4	Общекультурное направление	«Умелые руки»
7	Грачева Т.В.	5а	Общекультурное направление	«Люблю готовить»
8	Перминова Ю.С.	5б	Спортивно-оздоровительное направление	« Мир игры»
9	Нурмамедова О.Н.	6	Художественно-эстетическое направление	«Мультипликация» «Сказочный мир»
10	Жукова А.В.	7а	Художественно-эстетическое направление	«Мир театра»
11	Чикалкина Е.Р.	7б	Спортивно-оздоровительное направление Общекультурное направление	«В ритме танца» «Умелые руки»
12	Игнатьева С.В.	8	Общекультурное направление	«Умелые руки»

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась на двух уровнях:

- индивидуальном: работа специалистов по запросу родителей, участие родителей в школьном консилиуме, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных, классных и групповых мероприятий воспитательной направленности, индивидуальное консультирование родителей;
- групповом: родительские собрания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, дни открытых дверей, проведение семейных праздников, экскурсий, соревнований, конкурсов, анкетирование родителей, размещение информации о жизни школы-интерната на официальном сайте и информационных стендах класса-группы, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Рекомендации: обеспечить организацию и проведение совместных мероприятий на уровне школы; организовать дни открытых дверей (приглашение родителей на открытые уроки, занятия) на уровне классов.

Модуль «Профориентация».

Профессиональная ориентация обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы-интерната. Работа проводилась по следующим направлениям:

- самообслуживающий труд (вид трудовой деятельности, в которой обучающиеся в течение всего дня вовлечены в задания практической направленности);
- общественно-полезный труд (труд, позволяющий приобщиться к общественной жизни школы, почувствовать свою значимость для пользы окружающих и общества);

- творческий труд (труд, направленный на удовлетворение творческих потребностей и инициатив);
- профориентация (деятельность по подготовке обучающихся к вхождению в трудовую деятельность).

Решение задач трудового воспитания осуществлялось через: экскурсии, трудовые десанты, оказание шефской помощи, участие в уборке урожая, труд на пришкольном участке, организацию дежурств, привитие гигиенических навыков и пр.

Работа по профессиональной подготовке проводилась поэтапно:

1 этап (обучающиеся 8-13 лет). Результат работы на этом этапе - усвоение обучающимися разнообразного социального и допрофессионального опыта для последующего развития и профессиональной подготовки.

2 этап (обучающиеся 14-19 лет). Результат работы на этом этапе – добросовестное отношение к выполнению трудового задания, бережное отношение к результатам собственного труда и труда окружающих.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Воспитателями групп дневного пребывания и групп выходного дня, классными руководителями были организованы и проведены следующие общешкольные мероприятия:

- ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом (воспитатели групп дневного пребывания, классные руководители);
- ✓ «День рождения школы», мероприятие, посвященное дню рождения школы (воспитатели групп выходного дня);
- ✓ «В стране березового ситца», мероприятие, посвященное дню рождения С.А.Есенина (воспитатели групп дневного пребывания, классные руководители);
- ✓ «Спасибо вам, учителя!» (классные руководители);
- ✓ День гражданской обороны МЧС РФ (воспитатели групп дневного пребывания, классные руководители);
- ✓ «Экология и энергосбережение» (Всероссийский урок в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»);
- ✓ «Бал литературных героев», мероприятие, посвященное Международному Дню школьных библиотек (воспитатели групп дневного пребывания);
- ✓ Праздничное мероприятие «Нам нужен мир на всей планете», посвященное Дню народного единства (воспитатели групп праздничного пребывания детей);
- ✓ «Правила дорожного движения», мероприятие, посвященное Международному дню пассажиров (воспитатели групп дневного пребывания, классные руководители);
- ✓ Мероприятие, посвященное Дню матери (воспитатели групп выходного дня);
- ✓ «Дети – главное на свете», мероприятие, в рамках недели милосердия (педагоги);
- ✓ «Россия – Родина моя», мероприятие, посвященное Дню Конституции (воспитатели групп выходного дня);
- ✓ «Мастерская деда Мороза» Конкурс новогодних поделок (совместно с родителями);
- ✓ Новогодний праздник «А у нас Новый год! В гости сказка идет!» (воспитатели групп выходного дня);
- ✓ Досуговое развлечение «Зимние забавы» (воспитатели групп выходного дня);
- ✓ Тематическое мероприятие, посвящённое Дню Защитника Отечества «Наши защитники!» (воспитатели групп выходного дня);
- ✓ «Подарок маме» изготовление подарков и поделок (педагоги);
- ✓ Праздник, посвященный Международному женскому дню – 8 Марта (воспитатели групп праздничного пребывания детей);
- ✓ «Мы за здоровый образ жизни» (спортивный досуг, посвящённый Всемирному дню здоровья и безопасному образу жизни);

- ✓ «Литературная гостиная» мероприятие, посвящённое Всемирной неделе детской и юношеской книги (воспитатели групп дневного пребывания);
- ✓ Театрализованные представления, посвященные Неделе Театра (воспитатели);
- ✓ «Космос – это мы» (Гагаринский урок) (воспитатели, классные руководители);
- ✓ «Мы горды отечеством своим» (мероприятия, посвящённые Международному дню охраны памятников и исторических мест) (воспитатели групп дневного пребывания детей);
- ✓ «Весна идет, весне дорогу!» тематическое развлечение (воспитатели групп выходного дня);
- ✓ «Три клада у природы есть: земля, вода и воздух...», мероприятия, посвященные экологической безопасности (воспитатели);
- ✓ «Зелёная тропинка» операция по озеленению участков (воспитатели, младшие воспитатели);
- ✓ «День пожарной охраны», тематическое мероприятие» (воспитатели групп дневного пребывания детей, классные руководители);
- ✓ Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы (воспитатели групп праздничного пребывания детей)
- ✓ Мероприятия, посвященные выпускникам школы;
- ✓ «Летние посиделки» утренник (воспитатели групп выходного дня).

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе являлось гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления проводилась общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ.

Были проведены следующие мероприятия:

- ✓ цикл воспитательных занятий на тему «Наша Родина – Россия», в ходе которых воспитанники получили представление о семейных ценностях, стране проживания и государственной символике, о г. Рязани и ее достопримечательностях, о месте проживания, Российской армии, представление о Великой отечественной войне, традициях и атрибутах народных и российских праздников;
- ✓ занятия по правилам общения и культурного поведения «Что такое хорошо и плохо», «Дружба», в ходе которых у воспитанников формировались умения оценивать поступки, действовать в соответствии с нормами поведения, принятыми в обществе, пользоваться вежливыми словами (жестами) в соответствии с ситуацией, строить дружеские взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

В преддверии празднования 79-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне воспитанниками школы-интерната «Вера» состоялось торжественное возложение цветов на мемориальном комплексе «Монумент Победы», а также патриотическое мероприятие, в ходе которого обучающиеся почтили память героев ВОВ минутой молчания и торжественным выносом Знамени Победы.

Регулярно проводившиеся тематические досуги, утренники способствовали выработке навыков позитивной коммуникации, положительных черт личности воспитанников.

Рекомендации: вовлекать по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей; оказывать индивидуальную помощь (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения общешкольных дел.

Модуль «Экскурсии».

Экскурсии и прогулки помогают расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научатся бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

В 2024 году обучающиеся совершили эпизодические пешие прогулки и выезды на природу; экскурсии в рамках уроков; посетили: Государственный областной театр

драмы, МКЦ, ГАУК Рязанская областная Филармония, Музей истории рязанского шоколада, Рязанский историко-архитектурный музей-заповедник, мемориальный музей-усадьбу академика им И.П. Павлова, МБУК КДЦ «Октябрь», Рязанская областная универсальная научная библиотека им. А.М. Горького, центральная городская библиотека им. С.А. Есенина, библиотека –филиал №5, библиотека-филиал №7, Рязанская областная детская библиотека и др.

Выстраивание школьной системы внешних связей направлено на установление сотрудничества с организациями и учреждениями культуры, досуга, здравоохранения, различными городскими и областными общественными объединениями, что позволяет использовать их деятельность как дополнительный ресурс интеграции и социальной активности ребенка с ограниченными возможностями, его культурному, эстетическому, духовно-патриотическому развитию.

Рекомендации: формировать опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности обучающихся.

В школе организованы места для размещения новостной информации (родительские уголки, информационные стенды), которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы-интерната оформлялось к проведению значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Событийный дизайн школы получил положительные отзывы родителей и педагогов.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- ✓ к памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;
- ✓ к праздникам: Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, 9 Мая, Дню защиты детей;
- ✓ к тематическим неделям: «Театральная неделя», «Мы – за здоровый образ жизни».

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора.

На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано выращивание рассады цветов для оформления клумб и рассады овощных культур для высадки на школьном огороде.

Рекомендации: продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов; во всех классных кабинетах, группах обеспечить оформление уголков с обязательным включением в содержание государственной символики; разработать план оформления школьного пространства на 2025 год.

Модуль «Волонтерство». Социальное партнерство.

Волонтерская деятельность осуществлялась через реализацию социального проекта «Мы разные – мы равные».

Целью которого являлось создание условий для формирования позитивного социального поведения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся школы-интерната.

Были реализованы следующие мероприятия:

	Учреждение, организация	Направления деятельности	Мероприятия
1	Рязанский геронтологический центр им. П.А.Мальшина (Государственное бюджетное стационарно учреждение Рязанской области).	Социокультурное.	Тематическое мероприятие «За чашкой чая» ко Дню пожилого человека. Тематическое мероприятие «Листая памяти страницы» ко дню Победы Тематическое мероприятие «Встречаем лето!»
2	ОГБОУ «Рыбновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».	Социокультурное.	Участие в конкурсе проектов (танцевальный номер «Гжель»)
3	Местная религиозная организация православный Приход Крестовоздвиженского храма г.Рязани Рязанской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат).	Социокультурное.	Совместное мероприятие «Рождественские встречи»
4	Памятник жителям села Песочня, погибшим в годы ВОВ	Трудовое	Уборка прилегающей территории
6	Рязанский областной клинический госпиталь ветеранов войн	Социокультурное	Выставка рисунков ко Дню Победы
7	Филиал библиотеки им. Есенина (п. Дягилево)	Социокультурное Трудовое	Музыкально-тематическое мероприятие «Листая памяти страницы» ко дню Победы Подклейка книг
8	Центр социального обслуживания пансионат «Уют»	Трудовое	Выращивание рассады для высадки на клумбу территории пансионата
9	ГБУ РО "КЦСОН города Рязань"	Социокультурное	Выставки творческих работ к праздникам. Онлайн-поздравление ко Дню Победы

Обучающиеся принимали активное участие в различных конкурсах:

- ✓ Открытый городской конкурс-фестиваль художественного творчества для детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Музыка. Движение. Слово». Дипломы 1, степени.
- ✓ Военно-патриотический фестиваль «Была весна-весна Победы» г. Рязань. Дипломы участников.
- ✓ Военно-патриотический онлайн-фестиваль «Славься в веках, Великая Победа!» г. Скопин. Дипломы участников.
- ✓ 8 областной открытый фольклорный фестиваль художественного творчества детей, подростков с ОВЗ «Осенины». Дипломы участников.
- ✓ Центр детского творчества «Приокский» г. Рязань, конкурс рисунков «Наш семейный Новый год». Дипломы участников.

- ✓ Открытая городская выставка декоративно-прикладного творчества детей, подростков и молодежи с ОВЗ «Жизнь в творчестве» г. Рязань. Диплом победителя, дипломы за участие.
- ✓ Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Снежные фантазии» г. Москва. Диплом 2 степени, дипломы участников.
- ✓ Инклюзивная концертная программа «Вместе сделаем мир интересней», РОСБ г. Рязани. Благодарность за участие.
- ✓ Всероссийский конкурс осенних рисунков и поделок с Международным участием «Осенняя фантазия». Диплом лауреат 1 степени, диплом 2 степени.
- ✓ Всероссийский детский творческий конкурс «Мои игрушки-мои герои». Дипломы 1 2 степени.
- ✓ Областной фестиваль «Наш дивный кормчий-святитель Василий Рязанский». Диплом, специальный приз.
- ✓ Открытый городской семейно-досуговый фотоконкурс «Зимние забавы», «Зимние красоты», «Зимушка-зима, прощай!». Дипломы 1 и 2 степени.
- ✓ Всероссийский детский творческий конкурс «Осенняя пора-очей очарованье». Дипломы участников.
- ✓ Всероссийский творческий конкурс «Мой пластилиновый герой». Диплом участника.
- ✓ МБУДО «Рязанский оберег». 12 открытый семейно-досуговый конкурс «Бабушкин коврик». Дипломы участников.
- ✓ Международный детский творческий конкурс «Уголок моей страны». Диплом 1 степени.
- ✓ Всероссийский детский творческий конкурс «Мои лучшие каникулы» диплом лауреата 1 степени.
- ✓ Всероссийский творческий конкурс «9 мая-день Победы». Диплом лауреата 1 степени.

Регулярно проводившиеся тематические досуги, утренники способствовали выработке навыков позитивной коммуникации, положительных черт личности воспитанников.

Для работы групп выходного дня приоритетными являются культурологический, краеведческий, природоохранный компоненты воспитательной деятельности.

Специфика работы в группах выходного дня определена наличием большего объема досугового времени. В выходные дни организовывались походы в кинотеатры, театры, на выставки; экскурсии в музей.

Таким образом, в реализации цели воспитательной деятельности произошли позитивные изменения:

- ✓ участие детей в танцевальных конкурсах, конкурсах детских поделок;
- ✓ использование в воспитательном процессе педагогических технологий: проектного обучения, информационно-коммуникационных.

III. Система управления организацией

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом.

СОВЕТ УЧРЕЖДЕНИЯ - реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ - осуществляет научно-методическое руководство образовательным процессом в школе-интернате, координирует разработку адаптированных основных общеобразовательных программ, учебных планов, рабочих программ, осуществляет общее руководство работой методических объединений.

В школе-интернате действуют 5 методических объединений: МО учителей, работающих с детьми с нарушением интеллекта, МО учителей, работающих с детьми с РАС, МО воспитателей, МО специалистов службы сопровождения, МО классных руководителей.

ПОПЕЧИТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ - рассматривает вопросы развития школы-интерната; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения школы-интерната.

ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ - рассматривает вопросы развития школы-интерната; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения школы-интерната.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2024 году общее количество педагогических работников составило 61 человек, административных – 6 человек, (по состоянию на декабрь 2024 г.), различающихся своими профессионально-возрастными характеристиками, среди которых:

- ✓ За хороший и добросовестный труд Благодарность Министра здравоохранения Российской Федерации Мирошкина О.А. (приказ 391 п от 30.05.2024 г.)
- ✓ 2 имеют звание «Почётный работник общего образования РФ»;
- ✓ 1 имеет нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»
- ✓ 12 награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ;
- ✓ 3 награждены Почётной грамотой Министерства просвещения РФ;
- ✓ 1 награждён премией Губернатора Рязанской области за личный вклад в развитие образования Рязанской области в сфере образования и молодёжной политики;
- ✓ 3 награждены Знаком Губернатора Рязанской области «За усердие»;
- ✓ 23 награждены Почётной грамотой министерства образования и молодёжной политики Рязанской области;
- ✓ 8 имеют благодарность министерства образования и молодёжной политики Рязанской области.

Представленная в течение года возможность самореализации творческой и профессиональной инициативы, привела к качественным изменениям кадрового потенциала.

Период	Высшая квалификационная категория, %/чел.	Первая квалификационная категория, %/чел.	Соответствие занимаемой должности, %/чел.	Не имеют квалификационной категории, %/чел.
2019	40/21	24/13	6/3	30/16
2020	31/19	24/15	7/4	38/24
2021	34/23	15/10	4/3	47/32
2022	34/24	19/14	7/5	40/28
2023	40/23	12/7	8/4	40/23
2024	44/27	13/8	7/4	36/22

За последние три года наметилась тенденция стабилизации количественного состава педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, а также соответствие занимаемой должности, уменьшение числа педагогов, не имеющих квалификационную категорию.

В 2024 году успешно прошли аттестацию 11 педагогов:

- на соответствие занимаемой должности: 4 чел.
- на присвоение высшей квалификационной категории: 7 чел.

Мониторинг кадрового обеспечения, отражающий образовательный статус педагогического состава

Образование	Количество педагогических работников, чел	Педагогических работников от общего числа, %
Высшее: • педагогическое; • иное	46, из них: 43 3	76
Средне-специальное: педагогическое; иное	8, из них: 8 0	13
Незаконченное высшее (студенты)	7	11

Мониторинг кадрового обеспечения, отражающий группы педагогического состава по стажу

Год	Стаж педагогической работы			
	до 5 лет		свыше 30 лет	
	Количество от общего числа педагогических работников, чел.	Педагогических работников от общего числа, %	Количество от общего числа педагогических работников, чел.	Педагогических работников от общего числа, %
2019	30	47	20	31
2020	35	52	10	15
2021	10	14	10	14
2022	19	27	9	13
2023	19	33	6	11
2024	19	31	11	18

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 1284 единиц;
- книгообеспеченность - 100 процентов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	803
2	Учебные пособия	300
3	Художественная	81
4	Справочная	100

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 2 человека в неделю. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VI. Оценка материально-технической базы

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат «Вера»» расположено по следующим адресам: г. Рязань, Первомайский проспект д.31; ул. 2-я Линия д. 46А; ул. Сережина Гора д. 14; ул. Сережина Гора д.31.

1. г. Рязань, Первомайский проспект, д.31. Количество зданий: 2(школа-интернат, гараж). Здание школы-интерната трехэтажное с цокольным этажом, 1956 года

постройки, общей площадью 1271,1 м². Гараж – одноэтажное здание общей площадью 62,5 м².

В здании школы-интерната находятся: 8 кабинетов начальных классов, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет ХБТ, зал физической коррекции, медицинский кабинет. На территории школы-интерната имеются спортивная площадка и спортивный комплекс «Здоровье», прогулочные участки.

Каждый кабинет оборудован школьной мебелью, современным компьютерным оборудованием, наглядными учебно-методическими пособиями, соответствующими современным требованиям для организации учебно-коррекционного процесса.

Здание школы-интерната оборудовано системами видеонаблюдения, видеодомофоном, автоматической пожарной сигнализации и речевого оповещения о пожаре, системой оповещения и управления эвакуацией в случае возникновения ЧС.

2. г. Рязань, ул. 2-я Линия, д. 46А. Количество зданий: 2. Здания одноэтажные, общей площадью 514,2 м², 1960 года постройки.

В зданиях школы-интерната находятся: 5 кабинетов начальных классов, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет. Здания оборудованы средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На территории школы-интерната имеются спортивный комплекс «Здоровье», прогулочные участки.

Каждый кабинет оборудован школьной мебелью, современным компьютерным оборудованием, наглядными учебно-методическими пособиями, соответствующими современным требованиям для организации учебно-коррекционного процесса.

Благодаря спонсорской помощи осуществлен частичный ремонт асфальтового покрытия.

Здание школы-интерната оборудованы системами видеонаблюдения, видеодомофоном, автоматической пожарной сигнализации и речевого оповещения о пожаре, системой оповещения и управления эвакуацией в случае возникновения ЧС.

3. г. Рязань, ул. Сережина Гора, д. 14. Количество зданий: 7 (школа-интернат, 2 гаража, продовольственный склад, вещевой склад, прачечная, конюшня). Здание школы-интерната двухэтажное, 1850 года постройки, общей площадью 931 м².

В здании школы-интерната находятся 4 кабинета начальных классов, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда, 3 учебные мастерские (гончарная, ХБТ, ДПИ), столовая, медицинский кабинет.

В рамках мероприятия, предусмотренного подпрограммой 8 "Комплексная безопасность образовательной организации" подпунктом 3.1.3 таблицы пункта 5 "Перечень мероприятий подпрограммы" государственной программы Рязанской области "Развитие образования и молодежной политики", произведен ремонт ограждения школы-интерната по адресу г. Рязань, ул. Сережина гора, д.14.

На территории имеются спортивная площадка, прогулочные участки.

Здание школы-интерната оборудованы системами видеонаблюдения, видеодомофоном, автоматической пожарной сигнализации и речевого оповещения о пожаре.

4. г. Рязань, ул. Сережина Гора, д.31. Количество зданий: 1. Здание двухэтажное, площадью 230,7 м², 1870 года постройки, объект культурного наследия регионального значения.

В здании школы-интерната находятся 3 кабинета начальных классов, кабинет учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда.

Кабинеты оборудованы школьной мебелью, современным компьютерным оборудованием, наглядными учебно-методическими пособиями, соответствующими современным требованиям для организации учебно-коррекционного процесса.

Здание школы-интерната оборудовано системами видеонаблюдения, видеодомофоном, автоматической пожарной сигнализации и речевого оповещения о пожаре.

В ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»» имеются два автобуса для перевозки обучающихся: FIAT DUCATO – 11 пос. мест, Iveco – 19 пос. мест.

Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям

По субсидии на обновление материально-технической базы образовательных организаций для внедрения цифровой образовательной среды и развития цифровых навыков обучающихся приобретено: ноутбук – 44 шт., компьютерная мышь – 44 шт., телевизор – 2 шт., стойка для презентации – 2 шт., камера видеонаблюдения – 3 шт., карта памяти – 3 шт.

Участникам образовательного процесса обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Здание школы имеет доступ к сети Интернет путем контентной фильтрации.

Педагоги имеют возможность пользоваться услугой доступа к сети Интернет в каждом из учебных кабинетов.

Анализ показателей деятельности организации
(по состоянию на декабрь 2024г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	119 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	119 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	98 человек/ 80.3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	—
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	—
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	—
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	—
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	—
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	—
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	—
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	—

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	—
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	—
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	—
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	—
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	72 человек 58 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	56 человек 45%
1.19.1	Регионального уровня	56 человек 45%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	—
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	—
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	—
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	—
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек 75 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человека 70 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек 13 %

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек 13 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек 57 %
1.29.1	Высшая	27 человека 44 %
1.29.2	Первая	8 человек 13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30 человек 49 %
1.30.1	До 5 лет	19 человек 31%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек 18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек 31%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек 15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человек 89%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек 0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет

2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв. м