

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 4
от « 29 » марта 2023г

УТВЕРЖДАЮ
директор
Ерошина Г.Ю.
приказ № 120
от « 18 » 04 2023г.

**Отчёт о результатах самообследования
Областного государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа-интернат «Вера»» за 2022г.**



I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат «Вера»»
Сокращенное наименование учреждения	ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»»
Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип учреждения	Бюджетное учреждение
Руководитель	Ерошина Галина Юрьевна
Место нахождения учреждения	390013, г. Рязань, Первомайский проспект, д. 31 390026, г. Рязань, ул. 2-я Линия, д. 46А 390048, г. Рязань, ул. Сережина Гора, д. 14 390048, г. Рязань, ул. Сережина Гора, д. 31
Телефон, факс	(4912) 76-19-96, 75-86-34
Адрес электронной почты	verashi@ryazangov.ru
Учредитель	Министерство образования Рязанской области. Министерство имущественных и земельных отношений Рязанской области
Дата создания	17.12. 1992
Лицензия	№27-4121 от 21 марта 2019 года серия 62ЛЮ1 №0001262

ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»» является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Рязанской области в сфере образования. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Рязанской области, а также Уставом ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»».

Предметом деятельности учреждения является выполнение работ, оказание услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных нормативными правовыми актами Российской Федерации и Рязанской области полномочий Рязанской области в сфере образования.

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- 1) реализация образовательных программ:

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3 и 8.4).
- уход и присмотр.

II. Оценка образовательной, коррекционно-развивающей, воспитательной деятельности

Оценка специфики содержания образования

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми и множественными нарушениями развития является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В 1(дополнительном)-4 классах обучение направлено на общее развитие и коррекцию познавательной деятельности, проводится работа по формированию у обучающихся:

- элементарных представлений о себе и ближайшем окружении;
- умений и навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- представлений об окружающем мире, ориентации в среде;
- коммуникативных умений;
- навыков предметно-практической, игровой деятельности.

В 5-9 классах продолжаются:

- обучение доступным знаниям по предметам, имеющим практическую и коррекционную направленность;
- развитие познавательной сферы, обучение доступным знаниям по предметам, имеющим практическую и коррекционную направленность;
- развитие навыков коммуникации;
- развитие доступных навыков хозяйственно-бытовой, трудовой деятельности.

В 10-12 классах содержание обучения направлено на расширение социального опыта обучающихся, закрепление доступных трудовых навыков по профилям обучения (огородничество, бисеронизация, мыловарение, валяние, керамика).

Условно, в процессе обучения можно выделить три основных этапа:

Первый этап (пропедевтический) нацелен на формирование готовности детей к обучению в условиях класса. Его основные задачи: обеспечение эмоционального комфорта детей; формирование мотивации общения на основе доверительного отношения между педагогом и ребёнком; формирование учебного поведения и интереса к продуктивной деятельности.

Второй этап направлен на формирование навыков и умений, значимых для жизни человека, их применение в доступной деятельности. Педагогическая работа на этом этапе осуществляется в рамках вышеперечисленных направлений обучения.

Третий этап направлен на решение задач социальной интеграции. В него включены дети, которые подготовлены к посильному участию в социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой деятельности. На этом этапе также продолжается работа в рамках заявленных направлений, но акцент в обучении делается на применение уже сформированных навыков для решения повседневных жизненных задач.

Однако не все обучающиеся школы-интерната достигают третьей ступени. Это, в первую очередь, связано с тяжестью имеющихся нарушений.

Оценка качества подготовки обучающихся (качество реализации адаптированных основных общеобразовательных программ школы-интерната, специальных индивидуальных программ развития за 2022 год).

Выстроенная система обучения, реализующая принципы комплексности, непрерывности, преемственности, обеспечивает адекватное индивидуальным возможностям обучающихся образование и максимально возможную социализацию.

Мониторинг индивидуализации образовательных маршрутов

Год	Всего аттестованных обучающихся	Всего обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию	Количество детей, осваивающих рабочие программы	Количество детей, осваивающих индивидуальные образовательные программы	Количество детей, осваивающих СИПР
2022	125 (по состоянию на декабрь)	1	29	14	82

Мониторинг по параметру успешности обучения детей в классах, охваченных очной формой

Год	Всего обучающихся, охваченных очной формой	Количество детей, выполнявших проверочные работы по итогам года	Количество (%) детей, выполнивших проверочные работы по итогам года самостоятельно и (или) под контролем	Количество (%) детей, выполнивших проверочные работы по итогам с помощью педагога
2022 (по состоянию на май)	106	105	86 (82,7%)	19 (17,3%)

Мониторинг качества освоения программ обучения и развития

Год	Показатель (ОКУ-общий коэффициент) усвоения программ обучения	Сравнительная динамика
2022(по состоянию на май)	0,81	0,00

Оценка качества организации образовательного процесса

Динамика численности обучающихся

Динамика численности обучающихся (по состоянию на декабрь)

Годы	Всего детей	Количество детей, проживающих в городе	Количество детей, проживающих в области
2019-2020	135	96	39
2020-2021	132	97	35
2022 (по состоянию на декабрь)	125	99	26

Динамический анализ численности обучающихся за последние три года показывает увеличение количества детей, проживающих в городе.

Динамика предоставляемых вакантных мест и потребностей социума

Годы	Количество вакантных мест для	Количество обращений о приёме	Количество детей, принятых
------	-------------------------------	-------------------------------	----------------------------

	приёма		на обучение
2019-2020	10	20	11
2020-2021	10	18	12
2022	10	13	11

Ограниченность вакантных мест для приёма не удовлетворяет растущие потребности социума.

Количество классов и наполняемость

В школе-интернате открыто 19 классов с наполняемостью от 4 до 10 человек.

Среднее количество обучающихся в классе

Год	Среднее количество обучающихся, охваченных очной формой обучения в классе	Нормативная наполняемость (по СанПиН 2.4.2.3286-15)
2022	5,3 чел.	5

Выявлено увеличение количества детей, которым по медицинским показаниям рекомендовано индивидуальное обучение на дому - следствие прихода в образовательную организацию детей с выраженными поведенческими проблемами (крик, агрессия, аутоагрессия, другие деструктивные действия), препятствующими их участию в групповых формах занятий.

Режим урочной деятельности и особенности организации образовательного процесса

Продолжительность учебного дня для конкретного ребёнка устанавливается образовательной организацией с учётом особых образовательных потребностей ребёнка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Образовательный процесс в школе-интернате осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой-интернатом самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, индивидуального учебного плана (ИУП), специальной индивидуальной программы развития (СИПР), календарного учебного графика и регламентируется расписанием занятий, утвержденным приказом директора школы-интерната.

Учебный год составляют учебные периоды - семестры. Количество семестров - 6. При обучении по семестрам после каждого учебного периода следуют каникулы (семестры чередуются с каникулами).

Обучение в школе ведется по 5-ти дневной учебной неделе, без домашних заданий

Сравнительный анализ целевых показателей, индикаторов запланированных Программой развития и достигнутых по результатам 2022 года

Целевые показатели, индикаторы	2022 планируемые	2022 достигнутые
<i>Целостная образовательная среда, обеспечивающая доступное качественное образование, и комплексное сопровождение детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра и их семей, отвечающая требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(2 вариант), ФГОС НОО образования обучающихся с РАС (вариант 8.4.).</i>		
- доля классов, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) от общего их числа;	6 /30%	7/ 37%
- доля классов, реализующих ФГОС НОО образования обучающихся с РАС (вариант 8.4.) от общего их числа;	8/ 40%	7/ 37%
-доля обучающихся, осваивающих СИПР (2 вариант) от общего их числа;	33/ 26,2%	44/ 35,2%

-доля обучающихся с РАС, осваивающих СИПР (вариант 8.4) от общего числа обучающихся;	42/ 33,3%	37/ 29,6%
- доля обучающихся, получающих тьюторское сопровождение от общего их числа;	15/ 11,9%	19/ 15,2%
<i>Привлекательный имидж школы-интерната, подтверждённый результатами социологических опросов.</i>		
- динамика численности обучающихся;	126	125
- число вакантных мест для приёма;	10	10
- количество обращений (заявлений) о приёме (потребности социума)	15	13
<i>Повышение качества образования, подтверждённое результатами мониторинга индивидуальных образовательных достижений, результатами оценки независимой экспертной оценки.</i>		
- доля обучающихся, выполнивших итоговые проверочные работы самостоятельно и (или) под контролем (достаточный, средний уровень) от общего их числа;	80%	82,7%
- доля обучающихся, освоивших в полном объёме рабочие программы АООП 2 вариант от общего их числа;	100%	100%
- доля обучающихся, освоивших в полном объёме индивидуальные образовательные программы АООП 2 вариант от общего их числа;	100%	100%
- доля обучающихся, освоивших в полном объёме СИПР от общего их числа;	75/ 59,5%	82/ 65,6%
<i>Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.</i>		
- доля обучающихся, вовлечённых в исследовательскую, проектную деятельность от общего их числа;	57/ 54,2%	72/ 57,6%
- доля обучающихся, участников, победителей, призёров спортивных соревнований от общего их числа;	10/ 8,5%	10/ 8,0%
- доля обучающихся, участников, победителей, призёров творческих конкурсов от общего их числа;	53/ 44,9%	58/ 45,3%
- доля педагогов, участников, победителей, призёров, конкурсов педагогического мастерства от общего их числа;	7/ 10,9%	8/ 12,5%
<i>Информационная открытость, обеспечение свободного доступа родителей (законных представителей) к информации о работе школы-интерната, а также предоставление возможности повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обучения, развития и воспитания детей с использованием информационной среды школы-интерната;</i>		
-количество услуг, оказываемых в электронном виде;	2	2
- удовлетворённость родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (количество обоснованных жалоб).	0	0
- численность обучающихся на одного учителя	5,4	3,8
- средняя наполняемость классов	6,3	5,3

Таким образом, сравнительный анализ целевых показателей, индикаторов запланированных Программой развития и достигнутых по результатам 2022 года в образовательной деятельности, свидетельствует о выстроенной системе

организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе качественную оценку образовательных достижений обучающихся, а значит, эффективность деятельности образовательной организации.

Сравнительный анализ целевых показателей, индикаторов запланированных Программой развития и достигнутых по результатам 2022 года

Целевые показатели, индикаторы	2022 планируемые	2022 достигнутые
<i>Совершенствование кадрового потенциала, кадровая укомплектованность.</i>		
-доля педагогов, квалификация которых соответствует профилю школы-интерната от общего их числа;	100%	100%
- доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС (2 вариант) от общего их числа;	12/ 34,2%	20/ 54%
- доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС (вариант 8.4)) от общего их числа;	6/ 17,1%	7/ 18,9%
- доля педагогов – участников инновационных площадок различного уровня, от общего их числа;	7/ 10,9%	0/ 0%
- число вакансий.	0	1

Таким образом, работа по подбору и укреплению кадров, проведённая в 2022 году, свидетельствует о том, что особое внимание уделялось созданию комфортных условий работы молодым и вновь пришедшим педагогам, повышению квалификации педагогических работников, в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога.

Оценка востребованности выпускников

В 2022 учебном году 2 выпускника ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»» стали студентами ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж». Востребованность выпускников в СПО составляет 0%.

Оценка качества учебно-методического обеспечения (УМО)

Формирование оптимального учебно-методического обеспечения образовательного процесса в школе-интернате весьма сложная и трудоёмкая задача. К основным факторам, влияющим на формирование содержания УМО относятся:

1. Наличие нормативной и учебно-методической документации в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Квалификация педагогического персонала.
3. Материально-техническая база образовательного учреждения.
4. Наличие качественных учебников (учебных пособий).
5. Использование инновационных методов в обучении детей и подростков с ментальными нарушениями.
6. Наличие комплексного дидактического материала, позволяющего формировать и развивать жизненные компетенции обучающегося.
7. Наличие объективных методов контроля качества освоения программного материала и планируемых образовательных достижений.

Оценка специфики АООП школы-интерната

В школе-интернате реализуются:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант8.4) (с 01.09.2017).

Специфика образовательных программ определяется контингентом обучающихся. В школе-интернате обучаются дети с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, имеющие особые образовательные потребности.

В клинической картине выраженных нарушений ведущим является умственная отсталость (умеренная, тяжёлая, глубокая). Кроме того, в разных сочетаниях выявляются:

- двигательные нарушения (ДЦП разной формы и степени тяжести и др.);
- тяжёлые нарушения речи ;
- нарушения функций анализаторных систем (зрения, слуха, тактильной чувствительности);
- повышенная судорожная готовность (эписиндром);
- расстройства эмоционально-волевой сферы (грубые нарушения регулятивной функции поведения);
- расстройства аутистического спектра (РАС);
- хромосомная патология и обменные нарушения (синдром Дауна, фенилкетонурия и др.).

На основе АООП (вариант 2, вариант 8.4) школы-интерната экспертная группа специалистов, осуществляющих комплексное сопровождение обучающегося, совместно с родителями (законными представителями) ребёнка, разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

Особенности учебных планов

Процесс обучения строился в соответствии с:

- учебным планом, нормативно-правовой основой которого, являлся базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (2-ой вариант), утвержденный, как приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002года №29/2065-П (12 класс)
- учебными планами, нормативно правовой основой которых, являлись базисные учебные планы для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (разработчики: Исаева Т.Н. к.п.н., доцент дефектологического факультета МГГУ им. А.М. Шолохова, Капланская Е.И., заслуженный учитель РФ, заместитель директора по научно-методической работе СКОШ 8 вида №77, г. Москва) (7-11 классы);
- учебными планами, обеспечивающих реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), ФГОС начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)(1(дополнительный)-6 классы);
- индивидуальными учебными планами (ИУП).

Все компоненты учебных планов обеспечены рабочими программами, специальными индивидуальными программами развития (СИПР) обучающихся, утверждёнными директором школы-интерната.

Перечень учебников, используемых при реализации АООП

№ п/п	Автор /авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство
1.	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	1	ОАО "Издательство" Просвещение"
2.	Ильина С.Ю., Аксенова А.К. и др.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	2	ОАО "Издательство" Просвещение"
3.	Ильина С.Ю.,	Чтение. Учебник для специальных	3	ОАО

	Богданова А.А.	(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида		"Издательство" Просвещение"
4.	Ильина С.Ю.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	4	ОАО "Издательство" Просвещение"
5.	Ильина С.Ю.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).	2	ОАО "Издательство" Просвещение"
6.	Ильина С.Ю., Матвеева (Лунева) Л.В.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).	3	ОАО "Издательство" Просвещение"
7.	Ильина С.Ю., Матвеева (Лунева) Л.В.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).	4	ОАО "Издательство" Просвещение"
8.	Комарова С.В.	Устная речь	1	ОАО "Издательство" Просвещение"
9.	Комарова С.В.	Устная речь	2	ОАО "Издательство" Просвещение"
10.	Комарова С.В.	Устная речь	3	ОАО "Издательство" Просвещение"
11.	Алышева Т.В.	Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	1	ОАО "Издательство" Просвещение"
12.	Алышева Т.В.	Математика. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	2	ОАО "Издательство" Просвещение"
13.	Эк В.В.	Математика. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	3	ОАО "Издательство" Просвещение"
14.	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	1	ОАО "Издательство" Просвещение"
15.	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	2	ОАО "Издательство" Просвещение"
16.	Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О.	Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	3	ОАО "Издательство" Просвещение"
17.	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. 1 класс.. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	1	ОАО "Издательство" Просвещение"
18.	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. 2 класс.. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	2	ОАО "Издательство" Просвещение"
19.	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. 3 класс.. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных	3	ОАО "Издательство" Просвещение"

		учреждений (VIII вид)		
20.	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.	Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	4	ОАО "Издательство" Просвещение"
21.	Малышева З.Ф	Чтение	5	ОАО "Издатель ство "Просвеще ние"
22.	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Чтение	6	ОАО "Издатель ство "Просвеще ние"
23.	Аксенова А.К.	Чтение	7	ОАО "Издатель ство "Просвеще ние"
24.	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	История России для специальных (коррекцион-ных) учебных заведений)	7	ООО "Гуманитарны й издательский центр ВЛАДОС"
25.	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	История России для специальных (коррекцион-ных) учебных заведений	8	ООО "Гуманитарны й издательский центр ВЛАДОС"
26.	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	История России для специальных (коррекцион-ных) учебных заведений	9	ООО "Гуманитарны й издательский центр ВЛАДОС"
27.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).	7	ОАО "Издательство "Просвещение"
28.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).	8	ОАО "Издательство "Просвещение"
29.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).	9	ОАО "Издательство "Просвещение"
30.	Никишов А.И.	Биология. Неживая природа.	6	ОАО "Издатель ство "Просвеще ние"
31.	Клепинина З.А.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы.	7	ОАО "Издатель ство "Просвеще ние"
32.	Никишов А.И., Теремов А.В.	Биология. Животные.	8	ОАО "Издатель ство "Просвеще ние"
33.	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	Биология. Человек.	9	ОАО "Издатель ство "Просвеще ние"
34.	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс.. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных	5	ОАО "Издательство" Просвещение"

		учреждений (VIII вид)		
35.	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс.. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	6	ОАО "Издательство" Просвещение"
36.	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс.. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	7	ОАО "Издательство" Просвещение"
37.	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс.. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	8	ОАО "Издательство" Просвещение"
38.	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс.. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	9	ОАО "Издательство" Просвещение"

Использования современных образовательных технологий

Процесс обучения строился на основе учения Л.С. Выготского и его последователей о роли специального обучения детей с отклонениями в умственном развитии на различных возрастных этапах, о компенсации нарушенных функций, принципа развивающего обучения, предполагающего учёт зон актуального и ближайшего развития, а также деятельностной концепции обучения (на основе теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина) и личностно-ориентированного подхода к ребенку.

В обучении использовались следующие технологии:

- игрокоррекции (Л.Б. Баряева);
- уровневой дифференциации;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесбережения (В.Ф. Базарный, Е.А. Стребелева, Е.Н. Екжанова, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, С.Д. Забрамная, Е.Н. Шипицына);
- проектного обучения (Д. Дьюи);
- поддерживающей системы коммуникации (МАКАТОН, PECS);
- музыкотерапии, театротерапии;
- дистанционного обучения

Использование современных образовательных технологий

Технологии	Количество (% от общего числа) учителей, использующих образовательные технологии
игрокоррекции	6 (27,3%)
уровневой дифференциации	14(63,6%)
информационно-коммуникационные	22 (100%)
здоровьесбережения	22 (100%)
проектного обучения	22(100%)
поддерживающей альтернативной коммуникации	6(27,3%)
музыкотерапии, театротерапии	3(13,6%)
дистанционного обучения	22 (100%)

Выбор и использование той или иной технологии зависит от особенностей развития ребенка.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Объективные методы контроля качества освоения программного материала и оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной

основной общеобразовательной программы, специальной индивидуальной программы развития.

При оценке результативности достижений учитывалась степень самостоятельности ребенка. Результативность обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- ✓ «выполняет действие самостоятельно»,
- ✓ «выполняет действие по инструкции», (вербальной или невербальной),
- ✓ «выполняет действие по образцу»,
- ✓ «выполняет действие с частичной помощью»,
- ✓ «выполняет действие со значительной помощью»,
- ✓ «действие не выполняет»;
- ✓ «узнает объект»,
- ✓ «не всегда узнает объект»,
- ✓ «не узнает объект».

При оценке выполнения задания в соответствии с заданными критериями используются следующие обозначения и количественные показатели:

№п/п	Критерий	Качественное обозначение	Количественный показатель	Отметка
Умения				
1.	Выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	(+)	1	5
2.	Выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	(см)	0,8	4
3.	Выполняет задание по образцу (подражанию)	(о)	0,6	4
4.	Выполняет задание по последовательной инструкции	(и)	0,4	3
5.	Выполняет задание с частичной физической помощью	(п)	0,2	3
6.	Выполняет задание со значительной физической помощью	(пп)	0,1	3
7.	Не выполняет задание	(-)	0	-
Представления				
1.	Узнает объект (по возможности называет)	(+)	1	5
2.	Не всегда узнает объект	(ун)	0,5	4/3
3.	Не узнает объект	(-)	0	-
Отношение к деятельности				
1.	Положительная реакция	(+)	1	5
2.	Нейтральная реакция	(нр)	0,5	4/3
3.	Негативная реакция	(-)	0	-

Оценка эффективности индивидуального обучения на дому в 2022 году

Индивидуальное обучение на дому, реализующее принципы непрерывности, преемственности, индивидуализации, личностного ориентирования, обеспечивает рациональное, адекватное индивидуальным психофизическим возможностям и способностям обучающихся образование и возможную социальную адаптацию.

Оценка численности обучающихся индивидуально на дому за последние три года

Год	Всего детей	Из них обучающихся индивидуально на дому	Процент обучающихся на дому от общего количества, обучающихся в школе-интернате
2020	135	27	20
2021	132	25	19
2022	125	23	18

Динамический анализ численности обучающихся индивидуально на дому показывает уменьшение количества детей, получающих образование на дому.

Мониторинг индивидуализации образовательных маршрутов

Год	Всего обучающихся индивидуально на дому, чел.	Обучающихся по индивидуальным программам, чел./%	Обучающихся по СИПР, чел./%
2022 (по состоянию на декабрь)	23	14/61	9/39

Мониторинг по критерию успешности обучения детей индивидуально на дому

Год	Всего обучающихся индивидуально на дому, чел.	Количество детей, выполнивших проверочные работы, чел./%	Количество детей, выполнивших проверочные работы на достаточном уровне, чел./%	Количество детей, выполнивших проверочные работы на среднем уровне, чел./%
2022 (по состоянию на декабрь)	23	22/96	11/50	11/50

Мониторинг качества освоения индивидуальных программ, СИПР обучающимися индивидуально на дому

Год	Показатель усвоения программ обучения (ОКУ)	Сравнительная динамика (по сравнению с прошлым годом)
2022 (по состоянию на декабрь)	0,80	0,01

Оценка качества усвоения учебного материала обучающимися индивидуально на дому за последние три года, %

Уровни обучения	2020 год	2021 год	2022 год
Достаточный уровень	45	63	50
Средний уровень	51	33	50
Низкий уровень	4	4	0

Проведенный анализ качества предоставляемых образовательных услуг индивидуально на дому, выявил положительную динамику и выполнение государственного задания по показателю « Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью (на дому)» в 2022 году.

Оценка коррекционно-развивающей деятельности

В 2022 году в ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»» функционировали логопедическая, дефектологическая психологическая службы. В результате комплексной планомерной добросовестной работы специалистов сопровождения служб, были достигнуты следующие результаты работы:

- положительная динамика личностного развития обучающихся;
- квалифицированное проведение диагностических мероприятий и своевременное оказание коррекционной помощи обучающимся;
- усвоение обучающимися специальных индивидуальных программ развития на достаточном и среднем уровнях;
- своевременное выявление и оказание психологической помощи обучающимся школы-интерната, имеющим трудности в усвоении программного материала, поведении, коррекция нарушений развития;
- повышение уровня осведомленности родителей в вопросах развития, обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- расширение компетенций педагогов в сфере оказания специальной помощи детям в рамках коррекционно-образовательного процесса.

Мониторинг укомплектованности образовательной организации специалистами сопровождения в 2022 году

Наименование сопровождения	Количество человек
Педагог-психолог	3
Учитель-логопед	2
Учитель-дефектолог	3

Мониторинг численности обучающихся, получающих реабилитационные услуги по направлению психолого-педагогической реабилитации в 2022 году

Категория детей	Всего обучающихся	Возраст обучающихся	
		От 8 до 17 лет	От 18 до 23 лет
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	79	55	24
Дети с РАС	46	40	6

Мониторинг кадрового обеспечения психолого-педагогической реабилитации в 2022 году

Всего педагогов, осуществляющих реабилитационные услуги	Численность педагогов, оказывающих услуги по психолого-педагогической реабилитации				
	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Тьютор	Иной педагог (воспитатель)
62	3	2	24	10	23

Мониторинг численности обучающихся, получающих индивидуальную коррекционно-развивающую помощь специалистами сопровождения в 2022 году

Наименование	Количество	Из них	Процент
--------------	------------	--------	---------

<i>специалиста сопровождения</i>	<i>обучающихся, получающих индивид. коррекционно- развивающую помощь, чел.</i>	<i>обучающиеся на дому, чел.</i>	<i>обучающихся, получающих коррекционно- развивающую помощь от общего количества, обучающихся в школе-интернате, %</i>
Учитель- дефектолог	38	8	30
Учитель-логопед	17	2	14
Педагог-психолог	22	0	18

Мониторинг усвоения учебного материала обучающимися, получающих индивидуальную логопедическую и дефектологическую помощь в 2022 году

Критерий	ОКУ
Усвоение учебного материала на логопедических занятиях	0,80
Усвоение учебного материала на дефектологических занятиях	0,76

В 2022 году в школе-интернате успешно функционировала психологическая служба.

Проведенное психологическое обследование выявило высокие показатели, положительную динамику развития психических процессов, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, познавательной деятельности обучающихся школы-интерната.

Сравнительный анализ психического состояния обучающихся школы-интерната, %

Критерий	2021 год	2022 год	Динамика
Развитие психических процессов	57	66	9
Развитие эмоционально-волевой сферы	67	75	8
Развитие коммуникативной сферы	39	67	28
Развитие познавательной деятельности	31	52	21

В 2022 году в школе-интернате функционировал Родительский клуб. 100% удовлетворенность запросов родителей обучающихся свидетельствует об эффективной своевременно оказанной психологической помощи заинтересованным лицам и о квалифицированной работе психологической службы школы-интерната.

Деятельность логопедической, дефектологической, психологической служб в 2022 году признана удовлетворительной.

Оценка деятельности ППк

Деятельность психолого-педагогического консилиума школы-интерната «Вера» в 2022 году являлась одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для комплексного изучения личности ребенка, выработки решения о содержании обучения, организации эффективной помощи и

педагогической поддержки детям, отслеживания динамики их развития с целью успешного обучения и дальнейшей социальной адаптации.

Целью ППк являлось обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и психического здоровья обучающихся.

В 2022 году было проведено 3 заседания (2 плановых и 1 внеплановое), обследовано 28 детей. Специалистами консилиума даны рекомендации родителям (законным представителям) обучающихся. Зафиксировано полное согласие родителей с коллегиальными заключениями ППк в 100 % случаев, что свидетельствует о удовлетворенности запросов родителей обучающихся.

Работа ППк признана удовлетворенной.

Оценка воспитательной деятельности

Целью воспитательной работы школы-интерната является развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

В 2022 году школа-интернат функционировала в режиме семидневной недели с круглосуточным пребыванием воспитанников: общая численность на конец года – 125 человек (26 воспитанников(20,8%) - из районов области, 99 воспитанников (79,2% - из областного центра).

Гибкость структуры скомплектованных групп (пятидневных – 10, семидневных – 4, праздничных – 2) обусловила не только вариативность режима нахождения обучающихся, но и его адаптации к особенностям каждого ребёнка, в том числе нового набора. Индивидуализация режима пребывания в школе-интернате воспитанников с поведенческими нарушениями позволила достигнуть необходимого для них психотерапевтического эффекта и избежать поведенческого риска.

Практическая реализация принципа разновозрастного комплектования групп имела результатом:

- стабилизацию списочного состава воспитанников;
- закрепление позитивной тенденции патронажа старших над младшими,
- некоторый личностный рост воспитанников, осуществляющих помощь.

Функционирование дневных, утренних групп и групп выходного дня обеспечило преемственность в выполнении жизнеохранительного режима специального (коррекционного) образовательного учреждения. Мероприятиями «педагогической защиты» достигалось эмоциональное благополучие воспитанников как в группах с преобладанием детей младшего возраста, так и в средней и старшей возрастных группах.

Акцент в коррекционно-воспитательной работе воспитателями сделан на формирование позитивной установки к оздоровлению, труду и общению. Оценка результатов освоения программ и развития навыков обучающихся представлена следующими показателями:

№ группы	Трудовое воспитание			Экологическая культура здорового и безопасного образа жизни			Нравственное воспитание		
	н/г КУо	к/г КУо	Динамика	н/г КУо	к/г КУо	Динамика	н/г КУо	к/г КУо	Динамика
12	0,48	0,5	0,02	0,46	0,49	0,03	0,38	0,42	0,04
13	0,56	0,61	0,05	0,64	0,68	0,04	0,49	0,52	0,03
14	0,54	0,6	0,06	0,56	0,64	0,1	0,57	0,6	0,03
15	0,61	0,64	0,03	0,54	0,56	0,02	0,38	0,4	0,02
16	0,74	0,8	0,06	0,6	0,68	0,08	0,71	0,77	0,06

17	0,71	0,77	0,06	0,7	0,73	0,03	0,64	0,76	0,1
18	0,5	0,6	0,1	0,55	0,68	0,07	0,54	0,65	0,11
19	0,5	0,7	0,2	0,3	0,6	0,3	0,2	0,5	0,3
20	0,3	0,6	0,2	0,3	0,6	0,3	0,2	0,4	0,3
21	0,5	0,6	0,1	0,38	0,4	0,02	0,2	0,5	0,3

Что обусловило успешность формирования актуального опыта.

Соблюдение традиций школы-интерната (проведение праздников, недели милосердия, спортивных развлечений, экскурсий) способствовали усвоению воспитанниками норм адекватного поведения в социуме.

Состояние уровня воспитанности и социализации воспитанников:

№ группы	Привила общения и культурного поведения		
	н/г (КУо)	к/г (КУо)	динамика
12	0,48	0,5	0,02
13	0,66	0,7	0,06
14	0,6	0,66	0,06
15	0,58	0,65	0,07
16	0,84	0,87	0,03
17	0,59	0,67	0,08
18	0,43	0,49	0,06
29	0,32	0,38	0,06
20	0,28	0,3	0,02
21	0,22	0,31	0,09

Открытость школы-интерната обществу, разнообразие и постоянство социальных связей, поиск новых партнёров расширяют среду жизнедеятельности и взаимодействия воспитанников с умеренной умственной отсталостью с окружающим миром.

В2022 году обучающиеся принимали активное участие в различных конкурсах:

- Открытый городской конкурс-фестиваль художественного творчества для детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Музыка. Движение. Слово». Дипломы 1, 2, 3 степени
- Военно-патриотический фестиваль «Была весна-весна Победы» г. Рязань. Дипломы участников.
- Военно-патриотический онлайн-фестиваль «Славься в веках, Великая Победа!» г. Скопин. Дипломы участников.
- 6 областной открытый фольклорный фестиваль художественного творчества детей, подростков с ОВЗ «Осенины». Дипломы участников
- Онлайн-фестиваль Всероссийского культурно-благотворительного фестиваля детского творчества «Добрая волна» г. Москва. Диплом 3 степени, дипломы лауреатов.
- Онлайн-фестиваль «Новогодние истории», (детская библиотека-филиал №5 культурно-художественного центра «Феникс», г. Рязань). Грамоты за 1, 2, 3 места.
- Региональная социальная акция «Обними маму- «Видео-открытка» ГКУ РО ЦППМСТТ г. Рязань. Диплом победителя.
- Спортивно-развлекательный праздник ко Дню защиты детей ПАО Сбербанк. Грамота участника.
- Всероссийский творческий детско-юношеский конкурс «Праздник Царицы Осени» сетевого электронного издания в сфере образования «Продленка», г. Санкт-Петербург. Дипломы за 1,2 места.
- Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню матери «Ты одна мне, несказанный свет» Всероссийский центр молодежных и гражданских инициатив «Идея» дипломы победителя.

- Открытая городская выставка декорат.-прикладного творчества детей, подростков и молодежи с ОВЗ «Жизнь в творчестве» г.Рязань. Диплом победителя, дипломы за участие.
- Всероссийский творческий конкурс «Лучшая новогодняя елка-2021». Диплом 1 степени.
- Всероссийский конкурс изобраз. и декоративно-прикладного искусства «Подарок для мамы» г.Санкт-Петербург дипломы 1,2 степени, диплом участника.
- Всероссийская интеллектуальная викторина «Безопасная осень» Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив "Идея". Дипломы 2 степени.
- Всероссийский конкурс «Моя семья и новогодняя сказка» Всероссийская программа «Святость материнства». Сертификаты участников.
- Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые» г. Москва. Диплом участника.
- Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Первый праздник весны-мамин день». Диплом 2 степени.
- 9 Международный дистанционный конкурс «Старт» ООО «Инфоурок». Диплом 1 степени, сертификат участника.
- Всероссийская интеллектуальная викторина «Необычный зоопарк». Диплом 1 степени.
- Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Первый праздник весны-мамин день». Диплом 2 степени.
- Всероссийский детско-юношеский конкурс поздравительных открыток, посвященного Международному женскому дню «Единственной маме на свете». Диплом 1 степени.

В 2022 году продолжал реализовываться Общешкольный проект «Мы разные – мы равные». Целью которого являлось создание условий для формирования позитивного социального поведения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся школы-интерната.

В течение 2022 года удалось наладить сотрудничество с новыми социальными партнерами:

- Центр социального обслуживания пансионат «Уют»;
- ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж»
- МАДОУ ЦРР Детский сад №27.

Были реализованы следующие мероприятия:

- Центральная городская библиотека имени С.А.Есенина (филиал библиотеки на Приокском) -Онлайн-поздравление ко Дню матери, Онлайн-поздравление ко Дню Победы.
- Пансионат для пожилых людей и инвалидов «Южный» - мастер-классы по изготовлению поздравительной открытки ко Дню пожилого человека, по изготовлению открыток ко Дню Рождения, Онлайн-поздравление ко Дню Матери, Онлайн-поздравление ко Дню Победы.
- Рязанский геронтологический центр им. П.А.Мальшина (Государственное бюджетное стационарно учреждение Рязанской области).- концерт-поздравление ко Дню пожилого человека, Онлайн-поздравление ко Дню матери, Онлайн-поздравление ко Дню Победы.
- Приход Крестовоздвиженского храма г.Рязани Рязанской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат).Совместное мероприятие литературно-музыкальная гостиная «Рождественские встречи» для служителей, прихожан храма и обучающихся школы-интерната, Совместное мероприятие, посвященное празднику Пасхи.
- Памятник жителям села Песочня, погибшим в годы ВОВ - Возложение цветов; уборка прилегающей территории.
- Рязанский историко-архитектурный музей-заповедник (Краеведческий музей)- Онлайн-занятие «Изразцы», «Светильники», «Деньги», «Звуки города»,«Животные Рязанского края. Зубр», «Выхухоль», «Лось», онлайн-поздравление ко Дню матери, онлайн-поздравление ко Дню Победы.

- Центр социального обслуживания пансионат «Уют» - Онлайн-поздравление ко Дню матери, онлайн-поздравление ко Дню Победы.
- МАДОУ ЦРР Детский сад №27 – помощь в уборке прилегающей территории детского сада.

В 2022 году воспитателями групп дневного пребывания и групп выходного дня были организованы и проведены следующие общешкольные мероприятия:

- День солидарности в борьбе с терроризмом (воспитатели групп дневного пребывания, классные руководители);
- «С днем рождения школа!», мероприятие, посвященное дню рождения школы (воспитатели групп выходного дня);
- «В стране березового ситца», мероприятие, посвященное дню рождения С.А.Есенина (воспитатели групп дневного пребывания, классные руководители);
- «Спасибо вам, учителя!» (классные руководители);
- День гражданской обороны МЧС РФ (воспитатели групп дневного пребывания, классные руководители);
- «Экология и энергосбережение» (Всероссийский урок в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»);
- «Бал литературных героев», мероприятие, посвященное Международному Дню школьных библиотек (воспитатели групп дневного пребывания);
- праздничное мероприятие «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо!», посвященное Дню народного единства (воспитатели групп праздничного пребывания детей);
- «Правила дорожного движения», мероприятие, посвященное Международному дню пассажиров (воспитатели групп дневного пребывания, классные руководители);
- Международный день толерантности
- Мероприятие, посвященное Дню матери (воспитатели групп выходного дня);
- мероприятие ко дню толерантности (воспитатели групп дневного пребывания);
- «Дети – главное на свете», мероприятие, в рамках недели милосердия (педагоги);
- «Россия – моя страна», мероприятие, посвященное Дню Конституции (воспитатели групп выходного дня);
- «Мастерская деда Мороза» Конкурс новогодних поделок (совместно с родителями);
- Новогодний праздник «А у нас Новый год! В гости сказка идет!» (воспитатели групп выходного дня);
- досуговое развлечение «Мороз и солнце – день чудесный!» (воспитатели групп выходного дня);
- тематическое мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества «Отвага, мужество и честь» (воспитатели групп выходного дня);
- «Подарок маме» изготовление подарков и поделок (педагоги);
- «При солнышке тепло, при мамочке добро» праздник, посвященный Международному женскому дню – 8 Марта (воспитатели групп праздничного пребывания детей);
- «Литературная гостиная» мероприятие, посвященное Всемирной неделе детской и юношеской книги (воспитатели групп дневного пребывания);
- театрализованные представления посвященные Неделе Театра (воспитатели);
- «Космос – это мы» (Гагаринский урок) (воспитатели, классные руководители);
- «Мы горды отечеством своим» (мероприятия, посвященные Международному дню охраны памятников и исторических мест) (воспитатели групп дневного пребывания детей);
- «Будь здоров!» тематическое развлечение (воспитатели групп выходного дня);
- «Три клада у природы есть: земля, вода и воздух...», мероприятия, посвященные экологической безопасности (воспитатели);
- «Зелёная тропинка» операция по озеленению участков (воспитатели, младшие воспитатели);

- «День пожарной охраны», тематическое мероприятие» (воспитатели групп дневного пребывания детей, классные руководители);
- «Победный май» праздничное мероприятие (воспитатели групп праздничного пребывания детей);
- «Лето красное встречаем» утренник (воспитатели групп выходного дня).

Регулярно проводившиеся тематические досуги, утренники способствовали выработке навыков позитивной коммуникации, положительных черт личности воспитанников.

Для работы групп выходного дня приоритетными являются культурологический, краеведческий, природоохранный компоненты воспитательной деятельности.

Специфика работы в группах выходного дня определена наличием большего объёма досугового времени. В выходные дни организовывались походы в кинотеатры, театры, на выставки; экскурсии в музей.

Таким образом, в реализации цели воспитательной деятельности произошли позитивные изменения:

- участие детей в танцевальных конкурсах, конкурсах детских поделок;
- использование в воспитательном процессе педагогических технологий: проектного обучения, информационно-коммуникационных.

III. Система управления организацией

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом.

СОВЕТ УЧРЕЖДЕНИЯ - реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ - осуществляет научно-методическое руководство образовательным процессом в школе-интернате, координирует разработку адаптированных основных общеобразовательных программ, учебных планов, рабочих программ, осуществляет общее руководство работой методических объединений.

В школе-интернате действуют 5 методических объединений: МО учителей, работающих с детьми с нарушением интеллекта, МО учителей, работающих с детьми с РАС, МО воспитателей, МО специалистов сопровождения, МО классных руководителей.

ПОПЕЧИТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ - рассматривает вопросы развития школы-интерната; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения школы-интерната.

ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ - рассматривает вопросы развития школы-интерната; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения школы-интерната.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2022 году общее количество педагогических работников составило 71 человек, административных – 7 человек, (по состоянию на декабрь 2022 г.), различающихся своими профессионально-возрастными характеристиками, среди которых:

- ✓ 1- кандидат наук;
- ✓ 2 имеют звание «Почётный работник общего образования РФ»;
- ✓ 1 имеет нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»

- ✓ 12 награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ;
- ✓ 3 награждены Почётной грамотой Министерства просвещения РФ;
- ✓ 1 награждён премией Губернатора Рязанской области за личный вклад в развитие образования Рязанской области в сфере образования и молодёжной политики;
- ✓ 3 награждены Знаком Губернатора Рязанской области «За усердие»;
- ✓ 23 награждены Почётной грамотой министерства образования и молодёжной политики Рязанской области;
- ✓ 8 имеют благодарность министерства образования и молодёжной политики Рязанской области.

Представленная в течение учебного года возможность самореализации творческой и профессиональной инициативы, привела к качественным изменениям кадрового потенциала.

Период	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационной категории
2017-2018	47% (24чел.)	15,7% (8чел.)	13,7% (7чел.)	23,6% (12 чел.)
2018-2019	39,6% (21 чел.)	24,4% (13 чел.)	5,7% (3 чел.)	30,3% (16чел.)
2019-2020	30,7% (19 чел.)	24,2% (15 чел.)	6,5% (4 чел.)	38,7% (24 чел.)
2020-2021	33,82% (23 чел.)	14,71% (10 чел.)	4,41% (3 чел.)	47,05% (32 чел.)
2021-2022	33,80% (24 чел.)	19,71% (14 чел.)	7,05% (5 чел.)	39,44 (28чел.)

За последние 5 лет наметилась тенденции: стабилизации количественного состава педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; резкое увеличение количества педагогов, не имеющих квалификационной категории, за счёт привлечения к работе воспитателями (тьюторами) студентов.

В 2022 году успешно прошли процедуру аттестации 9 педагогов:

- на соответствие занимаемой должности: 5 чел.
- на присвоение первой квалификационной категории: 4 чел.
- на присвоение высшей квалификационной категории: 2 чел.

Характеристика кадрового обеспечения, представленная в таблице следующими цифрами, отражает образовательный статус педагогического персонала.

Образование	Количество	% от общего числа
Высшее:	50 чел., из них:	70,42%
• педагогическое;	27 чел;	
• дефектологическое;	20 чел.;	
• иное	3 чел.	
Средне-специальное:	8 чел., из них:	11,26%
педагогическое;	7	
иное	1	
Незаконченное высшее (студенты)	13 чел.	18,30%

Характеристика кадрового обеспечения, представленная в таблице следующими цифрами, отражает группы педагогического персонала по стажу:

Период	Стаж педагогической работы				
	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	до 20 лет	свыше 20 лет
2017-2018	31,4% (16чел.)	17,6% (9чел.)	9,8% (5чел.)	7,8% (4чел.)	33,3% (17 чел.)

2018-2019	34% (18чел.)	9,5% (5чел.)	7,5% (4 чел.)	24,5% (13 чел.)	24,5% (13 чел.)
2019-2020	35,5% (22 чел.)	12,9% (8чел.)	11,3% (7 чел.)	8,1% (5чел.)	30,6% (19 чел.)
2020-2021	32,4% (22 чел.)	13,2% (9 чел.)	11,8% (8 чел.)	14,7% (10 чел.)	27,9% (19 чел.)
2021-2022	42,25% (30 чел.)	12,67% (9чел.)	9,85% (7 чел.)	7,04% (5чел.)	28,17 (20 ел.)

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 1284 единиц;
- книгообеспеченность - 100 процентов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	803
2	Учебные пособия	300
3	Художественная	81
4	Справочная	100

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 2 человека в неделю. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VI. Оценка материально-технической базы

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат «Вера»» расположено по следующим адресам: г. Рязань, Первомайский проспект д.31; ул. 2-я Линия д. 46А; ул. Сережина Гора д. 14; ул. Сережина Гора д.31.

1. г. Рязань, Первомайский проспект, д.31. Количество зданий: 2(школа-интернат, гараж). Здание школы-интерната трехэтажное с цокольным этажом, 1956 года постройки, общей площадью 1271,1 м². Гараж – одноэтажное здание общей площадью 62,5 м².

В здании школы-интерната находятся 8 кабинетов начальных классов, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет ХБТ, зал физической коррекции, медицинский кабинет. На территории школы-интерната имеются спортивная площадка и спортивный комплекс «Здоровье», прогулочные участки.

Каждый кабинет оборудован школьной мебелью, современным компьютерным оборудованием, наглядными учебно-методическими пособиями, соответствующими современным требованиям для организации учебно-коррекционного процесса.

По государственной программе РФ «Развитие образования» произведен капитальный ремонт здания школы-интерната.

По государственной программе РФ «Развитие образования» закуплено: машина протирочная, шкаф холодильный - 2шт., миксер, МФУ - 7шт., компьютер - 7 шт., стол психолога-дефектолога, шкафы для спальни - 5 комплектов, программно-аппаратный комплекс «Муза», мультимедийный интерактивный развивающий логопедический стол, интерактивная панель, интерактивный программно-аппаратный комплекс «Колибри», шкаф архивный металлический 8шт., стеллаж библиотечный 6шт., шкаф для одежды - 11шт., малый подвижный деревянный алфавит - 37шт., комплект рамок с застёжками на подставке - 6шт., интерактивная доска - 2шт., жалюзи в спальни - 14шт., кресло для аутистов - 5шт.

В рамках государственной программы Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики» подпрограмма № 8 «Комплексная безопасность образовательной организации» произведен ремонт автоматической пожарной сигнализации и речевого оповещения.

Здание школы-интерната оборудовано системами видеонаблюдения, видеодомофоном, автоматической пожарной сигнализации и речевого оповещения о пожаре.

2. г. Рязань, ул. 2-я Линия, д. 46А. Количество зданий: 2. Здания одноэтажные, общей площадью 514,2 м², 1960 года постройки.

В зданиях школы-интерната находятся 3 кабинета начальных классов, медицинский кабинет. Здания оборудованы средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На территории школы-интерната имеются спортивный комплекс «Здоровье», прогулочные участки.

Каждый кабинет оборудован школьной мебелью, современным компьютерным оборудованием, наглядными учебно-методическими пособиями, соответствующими современным требованиям для организации учебно-коррекционного процесса.

Здание школы-интерната оборудованы системами видеонаблюдения, видеодомофоном, автоматической пожарной сигнализации и речевого оповещения о пожаре.

3. г. Рязань, ул. Серезина Гора, д. 14. Количество зданий: 7 (школа-интернат, 2 гаража, продовольственный склад, вещевой склад, прачечная, конюшня). Здание школы-интерната двухэтажное, 1850 года постройки, общей площадью 931 м².

В здании школы-интерната находятся 4 кабинета начальных классов, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда, 3 учебные мастерские (гончарная, ХБТ, ДПИ), столовая, медицинский кабинет.

В 2022 году построен и введен противопожарный водопровод с гидрантом.

На территории имеются спортивная площадка, прогулочные участки.

Здание школы-интерната оборудованы системами видеонаблюдения, видеодомофоном, автоматической пожарной сигнализации и речевого оповещения о пожаре.

4. г. Рязань, ул. Серезина Гора, д.31. Количество зданий: 1. Здание двухэтажное, площадью 230,7 м², 1870 года постройки, объект культурного наследия регионального значения.

В здании школы-интерната находятся 4 кабинета начальных классов, кабинет учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда.

Кабинеты оборудованы школьной мебелью, современным компьютерным оборудованием, наглядными учебно-методическими пособиями, соответствующими современным требованиям для организации учебно-коррекционного процесса.

Здание школы-интерната оборудовано системами видеонаблюдения, видеодомофоном, автоматической пожарной сигнализации и речевого оповещения о пожаре.

В ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»» имеются два автобуса для перевозки обучающихся: FIAT DUCATO – 11 пос.мест, Iveco – 19 пос. мест.

Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям.

Участникам образовательного процесса обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Здание школы имеет доступ к сети Интернет путем контентной фильтрации.

Педагоги имеют возможность пользоваться услугой доступа к сети Интернет в каждом из учебных кабинетов.

Анализ показателей деятельности организации

(по состоянию на декабрь 2022г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	125 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	125 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	104 человека/ 83%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	—
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	—
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	—
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	—
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	—
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	—
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	—
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	—
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	—
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	—
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	—
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	—

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	68 человек 54 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	58 человек 46%
1.19.1	Регионального уровня	58 человек 46%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	—
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	—
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	—
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	—
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	71 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человек 54 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человек 48 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек 9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек 9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человека 47%
1.29.1	Высшая	22 человека 31%
1.29.2	Первая	10 человек 14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28 человек 39%
1.30.1	До 5 лет	19 человек 27%

1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек 13%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	25 человек 35%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек 15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек 53%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек 0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,4 кв. м