

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат «Вера»»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор _____ Г.Ю. Ерошина

Отчёт о результатах самообследования
ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»» за 2021г.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат «Вера»»
Руководитель	Ерошина Галина Юрьевна
Адрес организации	390013, Рязанская область, г. Рязань, Первомайский проспект, д. 31
Телефон, факс	(4912) 76-19-96, 75-86-34
Адрес электронной почты	verashi@ryazangov.ru
Учредитель	Министерство образования и молодежной политики Рязанской области. Министерство имущественных и земельных отношений Рязанской области
Дата создания	17.12. 1992
Лицензия	№27-4121 от 21 марта 2019 года серия 62Л01 №0001262

ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»» осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам: Первомайский пр-т, д. 31, ул. 2-я Линия, д.46А, ул. Серезина Гора, д.14, ул. Серезина Гора, д.31. В школе-интернате обучаются дети, имеющие интеллектуальные нарушения, расстройства аутистического спектра, проживающие на территории Рязани и Рязанской области. Зачисление в школу-интернат производится по заявлению родителей (законных представителей), а также при наличии заключения ЦПМПК. Вид деятельности: начальное общее образование. Школа-интернат «Вера» реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2); адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

II. Оценка образовательной деятельности

Устойчивая тенденция увеличения числа детей, имеющих расстройства аутистического спектра, тяжёлые и множественные нарушения развития, поставила педагогов перед необходимостью использования вариативных учебных планов.

В 2021 году процесс обучения строился в соответствии с:

- ✓ учебным планом, нормативно-правовой основой которого, являлся базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (2-ой вариант), утвержденный, как приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002года №29/2065-П (11-12 классы);
- ✓ учебными планами, нормативно правовой основой которых, являлись базисные учебные планы для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (разработчики: Исаева Т.Н. к.п.н., доцент дефектологического факультета МГГУ им. А.М. Шолохова, Капланская Е.И, заслуженный учитель РФ, заместитель директора по научно-методической работе СКОШ 8 вида №77, г. Москва) (6-10 классы);

- ✓ учебным планом для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития), обеспечивающим введение в действие и реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями (2 вариант) (1А(доп.),2А, 3, 4А, 5А классы);
- ✓ учебным планом для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, обеспечивающим введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) (1Б (доп.) первый год обучения, 1А (доп.) (второй год обучения), 1Б (доп.) (второй год обучения), 2Б, 4Б, 5Б классы)
- ✓ индивидуальными учебными планами.

Учебные планы определяли общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов. Отражали специфику деятельности образовательного учреждения, функционирующего в режиме 5-ти дневной рабочей недели и предусматривали двенадцатилетний срок обучения, как оптимально способствующий выработке умений и навыков, необходимых для социальной адаптации.

Учебные планы содержали подробную пояснительную записку, раскрывающую специфические особенности обучения детей с различной степенью выраженности интеллектуальных нарушений.

В учебных планах 6-12 классов представлены федеральный, региональный, школьный компоненты, коррекционная подготовка.

Федеральный компонент учебных планов определял базовый цикл предметов, обязательных для обучения детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Региональный компонент обеспечивали предметы, учитывающие социокультурную, экономическую специфику региона, ориентированные на удовлетворение интересов и потребностей, как социального окружения детей, так и их собственных.

Школьный компонент, включающий специфические коррекционные технологии, усиливал базовый цикл предметов с одной стороны, а с другой, обеспечивал возможность индивидуально-группового обучения, с учётом степени выраженности и разнообразия психофизических и речевых нарушений обучающихся.

Учебный план 1-5-ых классов состоял из двух частей: I – обязательная часть, включающая шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочная деятельность. С учетом учебного плана составлялся индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором был определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладали занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределялся на образовательные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могли находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитировался индивидуальным учебным планом и отражался в расписании занятий.

Все образовательные предметы были обеспечены рабочими программами, индивидуально-ориентированными программами, СИПР, утверждёнными директором школы-интерната.

По действующим учебным планам выдано установленное нормативное количество часов.

Анализ действующих учебных планов показал, что система обучения детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, сложившаяся в школе-интернате, призвана обеспечить будущему выпускнику «качество жизни», через призму удовлетворения его особых образовательных потребностей и возможностей, развития жизненных компетенций.

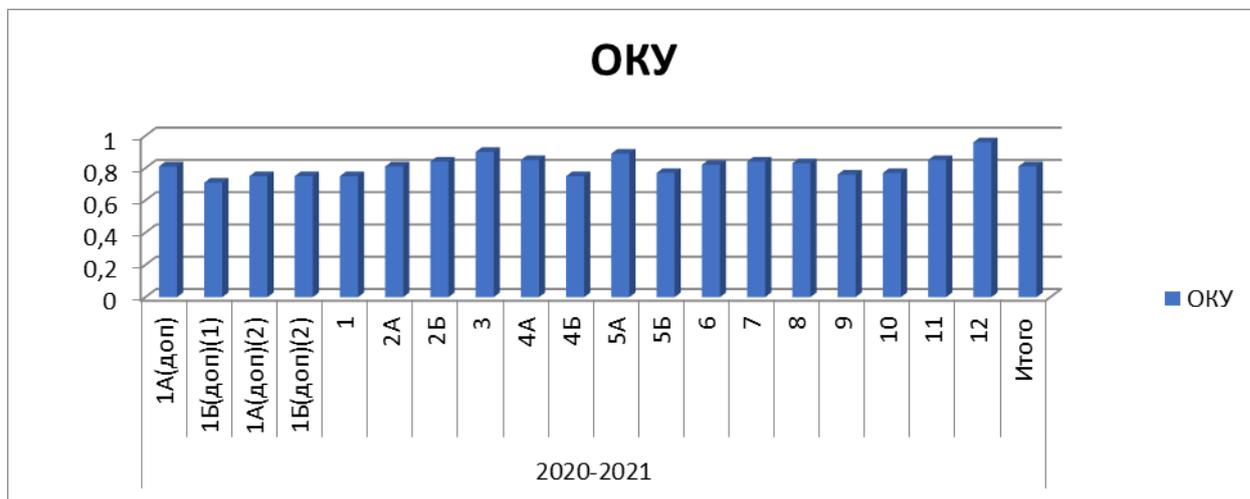
В 2020-2021 учебном году в школе-интернате было скомплектовано 19 классов, в которых обучались 133 человека (по состоянию на май 2021 г.).

Класс	Общее кол-во детей	Из них на индивидуальном обучении на дому	Обучаются в классе	Нормативная наполняемость
1А (дополнительный)	6	-	6	5
1Б (дополнительный) (первого года обучения)	5	-	5	5
1А(дополнительный) (второго года обучения)	4	-	4	5
1Б (дополнительный) (второго года обучения)	4	-	4	5
1	6	1	5	5
2А	6	1	5	5
2Б	5	-	5	5
3	5	-	5	5
4А	5	-	5	5
4Б	4	-	4	5
5А	7	2	5	5
5Б	4	-	4	5
6	9	4	5	5
7	10	2	8	5
8	8	2	6	5
9	10	2	8	5
10	10	5	5	5
11	13	5	8	5
12	12	3	9	5
Итого	133	27	106	95

Очной формой обучения было охвачено 100 % (133 чел.), индивидуальное обучение на дому рекомендовано 27 обучающимся. Каждый ребёнок был включен в доступную учебную деятельность, с учетом специфических образовательных потребностей и актуальных возможностей.

С целью обеспечения возможности освоения образовательной программы по предметам, для 5 детей с низким уровнем обучаемости были предусмотрены часы индивидуальной коррекции. В результате целенаправленной работы педагогов, положительная динамика в обучении констатирована у всех обучающихся.

В 2020-2021 учебном году по индивидуально-ориентированным программам занимались 29 (21,8%) обучающихся, из них 6 человек обучались в классе и 23 ребёнка

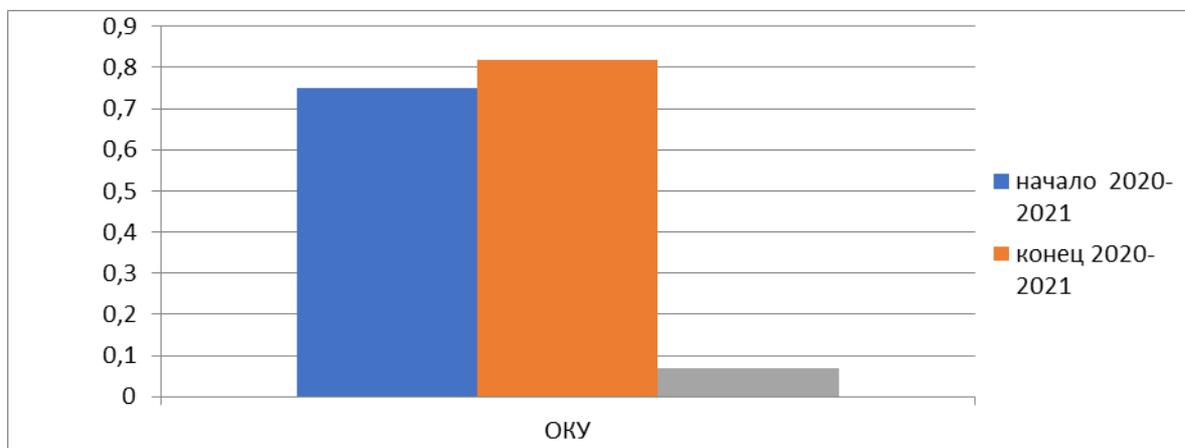


Анализ результатов освоения индивидуально-ориентированных программ, СИПР обучающимися на дому в 2020-2021 уч. году

Сводная таблица и сравнительная диаграмма освоения программного материала обучающимися на дому за 2020-2021 учебный год показывают общий коэффициент освоения индивидуально-ориентированных программ, СИПР, соответствующий 82 %, что на 3 % выше, по сравнению с результатами прошлого года и выше на 7%, по сравнению с началом 2020-2021 учебного года.

Шифр обучающегося	Класс	ОКУ, начало 2020-2021 уч. года	ОКУ, конец 2020-2021 уч. года	Динамика
1.	1	0,70	0,81	0,11
2.	2А	0,81	0,82	0,01
3.	5А класс	0,69	0,73	0,04
4.	5Акласс	0,86	0,91	0,05
5.	6 класс	0,77	0,77	0
6	бкласс	0,67	0,72	0,05
7.	6 класс	0,81	0,86	0,05
8.	6 класс	0,79	0,80	0,01
9.	7 класс	0,79	0,83	0,04
10.	7 класс	0,74	0,74	0
11.	8 класс	0,73	0,73	0
12.	8класс	0,92	0,94	0,02
13.	9класс	0,86	0,88	0,02
14.	9 класс	0,29	0,40	0,17
15.	9 класс	0,81	0,84	0,03
16.	10класс	0,75	0,82	0,07
17.	10 класс	0,77	0,87	0,10
18.	10 класс	0,62	0,62	0
19.	10 класс	0,83	0,86	0,03
20.	11 класс	0,80	0,83	0,03
21.	11 класс	0,58	0,65	0,07
22.	11 класс ССД	0,79	0,81	0,02
23.	11 класс	0,88	0,90	0,02
24.	11класс	0,64	0,69	0,05

25.	12 класс	0,67	0,71	0,04
26.	11 класс	0,87	0,89	0,02
27.	11 класс ССД	0,90	0,90	0
ИТОГО		0,75	0,82	0,07



Качество усвоения учебного материала обучающимися индивидуально на дому

Кол-во обучающихся	начало 2020-2021 уч. г		конец 2020-2021 уч. г	
	Кол-во	%	Кол-во	%
По списку	27	100	27	100
Присутствовало	27	100	27	100
Отсутствовало	0	0	0	0
Качество усвоения:				
Достаточный уровень	11	41	17	63
Средний уровень	15	55	9	33
Низкий уровень	1	4	1	4

Таким образом, 63% обучающихся индивидуально на дому освоили программный материал на достаточном уровне, что выше на 18% выше по сравнению с прошлым годом.

Сводная таблица качества усвоения учебного материала обучающимися индивидуально на дому, %

	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Достаточный уровень	44	45	63

Средний уровень	52	51	33
Низкий уровень	4	4	4

Анализ учебной работы выявил положительную динамику в освоении образовательных программ, СИПР, показав, что индивидуальный образовательный маршрут ребёнка, определённый рамками СИПР, индивидуально-ориентированной программой, единственно верный и эффективный путь развития личности ребёнка с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями. Учебный план выполнен.

С целью обеспечения качества обучения, необходимо:

- разрабатывать СИПР, используя УМК, продолжать разработку специальных учебных пособий, рабочих тетрадей, дидактических материалов, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, тяжёлыми и множественными нарушениями развития;
- определить доступное содержание рабочих программ, сформулировать ожидаемые результаты их освоения с учётом потребностей и возможностей обучающихся класса;
- продолжить работу по написанию развёрнутых психолого-педагогических характеристик;
- развивать коллегиальную работу.

Анализ коррекционно-развивающей деятельности Дефектологическая служба

В 2021 году дефектологическую работу осуществляли – 3 учителя-дефектолога. Цель работы заключалась в своевременном выявлении и оказании помощи обучающимся школы-интерната, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекция нарушений развития, консультирование родителей и педагогов.

В течение учебного года решались следующие задачи:

1. Проведение первичного дефектологического обследования с целью выявления имеющихся у обучающихся нарушений.
2. Составление специальных индивидуальных программ развития с учетом возможностей обучающихся.
3. Проведение индивидуальных коррекционных занятий, развитие психофизических функций.
4. Проведение промежуточных проверочных работ, с целью выявления динамики развития и обучения детей.
5. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приёмов обучения.

Для достижения поставленной цели учителя-дефектологи вели работу по следующим направлениям:

- Диагностическое;
- Коррекционное;
- Организационное;
- Методическое;
- Консультативно-просветительское.

В течение года было проведено три этапа диагностики обучающихся.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведенного в 2021г., у детей были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления

способности к концентрации внимания. Также выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки. У всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в 2021 году посещали 37 обучающихся.

В 2021 году проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции недостатков развития учебно-познавательной деятельности, обучающихся по направлениям: сенсорное развитие, предметно-практические действия, математические представления, человек, обогащение знаний об окружающем социальном мире, двигательное развитие.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

При проведении коррекционно-развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогали развить произвольное внимание, зрительное восприятие, мышление и другие процессы.

Показатели усвоения обучающимися учебного материала

Классы	2020-2021 учебный год (начало)	2020-2021 учебный год (конец)	Динамика
2Б, 4Б, 5А, 3, 2А, 1, 1Б (доп.) (второго года обучения), 1А (доп.) (первого года обучения), 1А (доп.), 1Б (доп.) (первого года обучения), 9,10, 8,6, 11, 7	0,65	0,74	0,09

Качество усвоения обучающимися учебного материала

Кол-во обучающихся	начало 2020-2021 уч. г		конец 2020-2021 уч. г	
	Кол-во	%	Кол-во	%
По списку	37	100	37	100
Присутствовал	37	100	37	100
Отсутствовало	0	0	0	0
Качество усвоения:				
Достаточный уровень	4	11	15	41
Средний уровень	30	81	20	54
Низкий уровень	3	8	2	5

Зафиксирована положительная динамика развития 100% детей. Консультативная деятельность учителями-дефектологами велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями. Поддерживалась взаимосвязь с учителями-логопедами, педагогами-психологами, классными руководителями. Обсуждались вопросы школьной неуспеваемости, нарушения поведения и поиск методов и способов коррекции.

В течение учебного года учителя-дефектологи предоставляли помощь учителям при проведении родительских собраний.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и поставленные задачи на учебный год были выполнены.

Логопедическая служба

В 2021 учебном году логопедическое сопровождение осуществлялось тремя учителями-логопедами. Работа логопедической службы велась по следующим направлениям: организационная работа, диагностическая, коррекционная, методическая, консультативная.

Проводилось углубленное обследование речевого развития детей, поступивших в первые (дополнительные) классы и обследование детей, уже обучающихся в ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»». Логопедическое обследование проводилось в сентябре и было направлено на выявление сформированности коммуникативных навыков у детей с РАС, уровня речевого развития у детей с ОВЗ. Были подготовлены речевые карты на каждого обучающегося, составленные на основании проведённых наблюдений за детьми в процессе обследования. Проводились беседы об особенностях развития детей с учителями, родителями и воспитателями. Изучалась медицинская документация.

Учителями-логопедами было обследовано 42 обучающихся.

По результатам обследования индивидуальные логопедические занятия посещали 24 обучающихся. Групповая форма проведения занятий реализовывалась одним учителем-логопедом, занятия посещали 5 обучающихся. При проведении групповых занятий усилия направлялись на формирование коммуникативной функции речи, активизацию продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, включение в коллективную работу.

Работа по речевому развитию обучающихся школы велась по предметам: «Речь и альтернативная коммуникация», «Письмо», «Чтение», «Окружающий социальный мир», «Коррекционно-развивающие занятия», «Логопедические занятия, формирование коммуникативных умений». Логопедические программы разрабатывались индивидуально для каждого обучающегося, зачисленного на логопункт. Совместно с педагогами, специалистами сопровождения, воспитателями классов были составлены специальные индивидуальные программы развития для обучающихся.

Главными направлениями деятельности логопедов явились:

- работа по формированию вербальных и невербальных средств коммуникации,
- формирование сенсомоторного механизма речи обучающихся;
- развитие фонетико-фонематических процессов, являющихся необходимым условием для успешной речевой коррекции.

Показатели усвоения обучающимися учебного материала

Классы	2020-2021 учебный год (начало)	2020-2021 учебный год (конец)	Динамика
1А (доп.), 1Б (доп.), (первого года обучения) 1А (доп.) (второго года обучения)	0,66	0,83	0,17

1Б(доп.) (второго года обучения) 1, 2А,2,3,4,5,6 классы			
---	--	--	--

Качество усвоения обучающимися учебного материала

Кол-во обучающихся	начало 2020-2021 уч. г		конец 2020-2021 уч. г	
	Кол-во	%	Кол-во	%
По списку	24	100	24	100
Присутствовал	24	100	24	100
Отсутствовало	0	0	0	0
Качество усвоения:				
Достаточный уровень	12	50	17	71
Средний уровень	9	37	7	29
Низкий уровень	3	12	0	0

Зафиксирована положительная динамика речевого развития у 100% детей.

В 2021 году осуществлялось консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды для формирования базовых речевых и коммуникативных навыков. В организации работы с родителями основной целью было привлечение родителей обучающихся к более активному участию в коррекции речи детей. Для этого проведены консультации на родительских собраниях; индивидуальные консультирования родителей по речевому развитию детей; консультации по запросам родителей. Для родителей детей с РАС были разработаны специальные рекомендации. Учителями-логопедами проведены открытые занятия для родителей обучающихся. Педагоги принимали участия в классных родительских собраниях, проводились индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2020-2021 учебный год выполнен в полном объеме.

Психологическая служба

В 2021 году работу психологической службы осуществляли два педагога-психолога. Цель работы заключалась в своевременном выявлении и оказании психологической помощи обучающимся школы-интерната, имеющим трудности в усвоении программного материала, поведении, коррекция нарушений развития, консультирование родителей и педагогов.

В течении учебного года решались следующие задачи:

1. Проведение первичного психологического обследования с целью выявления имеющихся у обучающихся нарушений психических функций, эмоционально-волевой сферы.
2. Составление психологических заключений, выработка рекомендаций для педагогов и родителей обучающихся.

3. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, развитие психофизических функций, эмоционально-волевой сферы.

4. Проведение итоговой диагностики, с целью выявления динамики развития обучающихся.

5. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приёмов обучения, реализации индивидуальных коррекционных планов.

Для достижения поставленной цели педагоги-психологи вели работу по следующим направлениям:

- Организационная работа;
- Диагностико-аналитическая работа;
- Психокоррекционная работа;
- Психопрофилактическая работа;
- Научно-методическая работа;
- Консультативно-просветительская работа.

В 2021 г. было обследовано 105 обучающихся.

Итоговая диагностика коммуникативной сферы обучающихся школы-интерната показала, что в полноценный контакт вступает 58% детей, что на 1% больше, чем в 2020 году, в невербальный контакт вступает 39%, невозможность установления контакта продемонстрировали 3% обучающихся, что на 1% меньше, чем в 2020 учебном году.

Демонстрация в процессе обследования поведенческих реакций стала основой в выработке психологом рекомендаций, тактических подходов взаимодействия с каждым ребенком, изложенных в индивидуальных планах.

По данным обследования наблюдается повышение (на 1%) частичной критичности к результатам своей деятельности.

Анализ состояния функций восприятия (цвета, формы, величины), познавательных процессов показал стабильную картину развития.

В 2021 отмечается снижение числа обучающихся с патологически сниженным типом внимания - на 1%, увеличение числа обучающихся с неустойчивым типом внимания на 1%.

Зафиксировано увеличение количества обучающихся со снижением памяти – на 2%. Число обучающихся, не выполнивших задания снизилось также на 2%.

Таким образом, данные итогового психологического обследования выявили в целом положительную динамику развития психических процессов, эмоциональной сферы, познавательной деятельности обучающихся.

В 2021 учебного года педагог-психолог школы-интерната принимал активное участие в работе психолого-педагогического консилиума, даны рекомендации педагогам, родителям обучающихся.

Полученный в ходе диагностической работы материал пополнил базу данных динамического изучения каждого ребенка и стал основой для выработки рекомендаций по индивидуальной коррекционной работе не только в текущем, но и следующем году.

Частичная коррекция и компенсация нарушенных психических функций являлась вторым приоритетным направлением, способствующим социальной адаптации обучающихся. Для ее осуществления психологами были разработаны и переданы учителям и воспитателям планы индивидуальной работы с обучающимися групп, даны рекомендации по организации коррекционной работы с детьми. Выделение индивидуального маршрута развития каждого ребенка позволило регулировать и прицельно воздействовать на формирование тех процессов, которые в этом в большей мере нуждаются, проследить динамику и становление формируемых функций.

Таким образом, действующая психологическая служба не только оказывала специализированную помощь участникам образовательного процесса, осуществляя психологическое просвещение, диагностику, консультативную деятельность, но и способствовала построению модульной системы коррекционной работы, что явилось основой комплексного подхода к психологическому сопровождению образовательного процесса детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, множественными нарушениями развития.

В рамках консультативно-просветительской работы решались задачи повышения психологических знаний родителей обучающихся по проблемам абилитации, а также педагогов различной квалификации с целью:

- создания основ профессионально-личностного развития учителей и воспитателей,
- исследования путей практического содействия развитию психолого-педагогической компетентности педагогов,
- развития потребности учителя в совершенствовании и личностном росте,
- развитие психологических знаний педагога.

Для решения поставленных задач в 2021 году педагогами-психологами было проведено 56 консультаций: 16-для родителей обучающихся и 40 – для педагогов школы.

В рамках психологической профилактики психологической службой на протяжении года осуществлялась работа с обучающимися, педагогами и родителями.

Целью работы с обучающимися было создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психофизического развития. Для этого в течение года осуществлялся:

- анализ анамнестических данных вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- содействие благоприятному психологическому климату в группе;
- участие в оценке проектируемой развивающей предметно-пространственной среды;
- проведение психопрофилактических занятий, совместной игровой деятельности с детьми.

Целью работы с родителями обучающихся было повышение психологической и педагогической компетентности (в том числе по вопросам воспитания детей с проблемами в развитии, особыми образовательными потребностями).

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- консультирование по вопросам воспитания и развития ребёнка;
- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Целью работы с педагогическим составом была профилактика профессионального выгорания педагогов; способствование личностному и профессиональному росту; повышение психологической компетентности (в том числе по вопросам обучения детей с проблемами в развитии, особыми образовательными потребностями).

- индивидуальные и групповые консультации;
- семинары, лекции, практикумы;
- тренинговые занятия;
- беседы;
- подготовка буклетов, памяток, оформление информационных стендов, подбор и распространение литературы и т.п.

Анализ проделанной работы за 2021 г. позволил выявить перспективные направления психологического аспекта абилитации и возможности их осуществления.

Анализ воспитательной деятельности

Целью воспитательной работы школы-интерната в 2021 г. являлось развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социальной адаптации.

В 2021 учебном году школа-интернат функционировала в режиме семидневной недели с круглосуточным пребыванием воспитанников: общая численность на январь 2021г. – 135 человек (37 воспитанников (27%) - из районов области, 98 воспитанников (73% - из областного центра).

Гибкость структуры скомплектованных групп (пятидневных – 10, семидневных – 5, праздничных – 3) обусловила не только вариативность режима нахождения обучающихся, но и его адаптации к особенностям каждого ребёнка, в том числе нового набора. Индивидуализация режима пребывания в школе-интернате воспитанников с поведенческими нарушениями позволила достигнуть необходимого для них психотерапевтического эффекта и избежать поведенческого риска.

Практическая реализация принципа разновозрастного комплектования групп имела результатом:

- стабилизацию списочного состава воспитанников;
- закрепление позитивной тенденции патроната старших над младшими;
- некоторый личностный рост воспитанников, осуществляющих помощь.

Функционирование дневных, утренних групп и групп выходного дня обеспечило преимущество в выполнении жизнеохранительного режима специального (коррекционного) образовательного учреждения. Мероприятиями «педагогической защиты» достигалось эмоциональное благополучие воспитанников как в группах с преобладанием детей младшего возраста, так и в средней и старшей возрастных группах.

Акцент в коррекционно-воспитательной работе воспитателями сделан на формирование позитивной установки к оздоровлению, труду и общению. Оценка результатов освоения программ и развития навыков обучающихся представлена следующими показателями:

№ группы	Трудовое воспитание			Экологическая культура здорового и безопасного образа жизни			Нравственное воспитание		
	н/г КУ	к/г КУ	Динамика	н/г КУ	к/г КУ	Динамика	н/г КУ	к/г КУ	Динамика
12	0,51	0,54	0,03	0,46	0,49	0,03	0,4	0,47	0,07
13	0,56	0,63	0,07	0,64	0,68	0,04	0,49	0,55	0,06
14	0,76	0,81	0,05	0,66	0,77	0,11	0,57	0,67	0,10
15	0,61	0,85	0,24	0,77	0,79	0,02	0,60	0,69	0,09
16	0,80	0,86	0,06	0,88	0,90	0,02	0,77	0,82	0,05
17	0,78	0,84	0,06	0,78	0,80	0,02	0,62	0,75	0,13
18	0,58	0,64	0,06	0,57	0,62	0,05	0,53	0,59	0,06
20	0,30	0,60	0,30	0,30	0,50	0,20	0,20	0,40	0,20
21	0,20	0,50	0,30	0,20	0,40	0,20	0,10	0,20	0,10
22	0,20	0,50	0,30	0,07	0,20	0,13	0,033	0,25	0,20

Что обусловило успешность формирования актуального опыта.

Соблюдение традиций школы-интерната (проведение праздников, недели милосердия, спортивных развлечений, экскурсий) способствовали усвоению воспитанниками норм адекватного поведения в социуме.

Состояние уровня воспитанности и социализации воспитанников:

№ группы	Привила общения и культурного поведения		
	н/г (КУ)	к/г (КУ)	динамика
12	0,46	0,48	0,02
13	0,60	0,66	0,06
14	0,56	0,68	0,12
15	0,54	0,65	0,11
16	0,86	0,89	0,03
17	0,59	0,81	0,22
18	0,43	0,49	0,06
20	0,32	0,39	0,07
21	0,28	0,34	0,06
22	0,22	0,31	0,09

Открытость школы-интерната обществу, разнообразие и постоянство социальных связей, поиск новых партнёров расширяют среду жизнедеятельности и взаимодействия воспитанников с умеренной умственной отсталостью с окружающим миром.

В 2021 году обучающиеся принимали активное участие в различных конкурсах:

- Открытый городской конкурс-фестиваль художественного творчества для детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Музыка. Движение. Слово»;
- V областной открытый фольклорный фестиваль художественного творчества детей, подростков с ОВЗ «Осенины»;
- Фотоконкурс «Блинная затея» (Мемориальный музей-усадьба академика И.П.Павлова)
- Выставка картин «Палитра детских идей» (детская библиотека-филиал №5 культурно-худож. центра «Феникс», г.Рязань);
- Открытый городской творческий конкурс для детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Жизнь в творчестве». Номинация «Человек и космос»;
- Открытый инклюзивный региональный военно-патриотический фестиваль «Шереметьевская высота - 2021»;
- Всероссийский творческий детско-юношеский конкурс «Елочка-красавица» сетевого электронного издания в сфере образования «Продленка», г.Санкт-Петербург;
- Всероссийский творческий конкурс «Весна стучится в наши двери» сетевого электронного издания в сфере образования «Продленка», г.Санкт-Петербург;
- Международная тематическая олимпиада для детей младшего школьного возраста Соволимп-онлайн портала для целеустремленных натур «Совушка»;
- Международная тематическая олимпиада для детей младшего школьного возраста - Соволимп-онлайн «Экологическая безопасность» портала для целеустремленных натур «Совушка»
- Международный творческий интернет-конкурс «Мамочка любимая» портала для целеустремленных натур «Совушка»;
- Международная викторина для детей младшего школьного онлайн портала для целеустремленных натур «Совушка»;
- Всероссийский информационный портал «Лидер»;
- Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность» интернет-портала «Солнечный свет»;
- Всероссийский конкурс детского рисунка, посвященный 75-летию победы в ВОВ «Я рисую День Победы» Всероссийского центра гражданских и молодежных инициатив «Идея»;
- Всероссийский конкурс творческих работ «До свидания, цветущее лето!»

- Всероссийского центра гражданских и молодежных инициатив «Идея»;
- Областная социальная акция «Обними маму» в формате региональной выставки детских и юношеских работ «Рязанская матрешка»;
- Областная социальная акция «Счастье вокруг нас».

В 2021 г. продолжал реализовываться проект «Мы разные – мы равные». Целью которого являлось создание условий для формирования позитивного социального поведения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся школы-интерната.

В течение 2021 года удалось наладить сотрудничество с новыми социальными партнерами:

- государственное бюджетное учреждение культуры Рязанской области «Рязанская областная специальная библиотека для слепых»;
- Рязанский историко-архитектурный музей-заповедник.

В 2021 году воспитателями групп дневного пребывания и групп выходного дня были организованы и проведены следующие общешкольные мероприятия:

- «Россия – моя страна», мероприятие, посвященное Дню Конституции (воспитатели групп выходного дня);
- «Мастерская деда Мороза» Конкурс новогодних поделок (совместно с родителями);
- Новогодний праздник «А у нас Новый год! В гости сказка идет!» (воспитатели групп выходного дня);
- досуговое развлечение «Мороз и солнце – день чудесный!» (воспитатели групп выходного дня);
- тематическое мероприятие, посвящённое Дню Защитника Отечества «Отвага, мужество и честь» (воспитатели групп выходного дня);
- «Подарок маме» изготовление подарков и поделок (педагоги);
- «При солнышке тепло, при мамочке добро» праздник, посвященный Международному женскому дню – 8 Марта (воспитатели групп праздничного пребывания детей);
- «Литературная гостиная» мероприятие, посвящённое Всемирной неделе детской и юношеской книги (воспитатели групп дневного пребывания);
- театрализованные представления посвященные Неделе Театра (воспитатели);
- «Космос – это мы» (Гагаринский урок) (воспитатели, классные руководители);
- «Мы горды отечеством своим» (мероприятия, посвящённые Международному дню охраны памятников и исторических мест) (воспитатели групп дневного пребывания детей);
- «Будь здоров!» тематическое развлечение (воспитатели групп выходного дня);
- «Три клада у природы есть: земля, вода и воздух...», мероприятия, посвященные экологической безопасности (воспитатели);
- «Зелёная тропинка» операция по озеленению участков (воспитатели, младшие воспитатели);
- «День пожарной охраны», тематическое мероприятие» (воспитатели групп дневного пребывания детей, классные руководители);
- «Победный май» праздничное мероприятие (воспитатели групп праздничного пребывания детей);
- «Лето красное встречаем» утренник (воспитатели групп выходного дня).
- День солидарности в борьбе с терроризмом (воспитатели групп дневного пребывания, классные руководители);
- «С днем рождения школа!», мероприятие, посвященное дню рождения школы (воспитатели групп выходного дня);
- «В стране березового ситца», мероприятие, посвященное дню рождения С.А. Есенина (воспитатели групп дневного пребывания, классные руководители);
- «Спасибо вам, учителя!» (классные руководители);
- День гражданской обороны МЧС РФ (воспитатели групп дневного пребывания, классные руководители);

- «Экология и энергосбережение» (Всероссийский урок в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»);
- «Бал литературных героев», мероприятие, посвященное Международному Дню школьных библиотек (воспитатели групп дневного пребывания);
- праздничное мероприятие «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо!», посвященное Дню народного единства (воспитатели групп праздничного пребывания детей);
- «Правила дорожного движения», мероприятие, посвященное Международному дню пассажиров (воспитатели групп дневного пребывания, классные руководители);
- Международный день толерантности
- Мероприятие, посвященное Дню матери (воспитатели групп выходного дня);
- мероприятие ко дню толерантности (воспитатели групп дневного пребывания);
- «Дети – главное на свете», мероприятие, в рамках недели милосердия (педагоги);

Регулярно проводившиеся тематические досуги, утренники способствовали выработке навыков позитивной коммуникации, положительных черт личности воспитанников.

Для работы групп выходного дня приоритетными являются культурологический, краеведческий, природоохранный компоненты воспитательной деятельности.

Специфика работы в группах выходного дня определена наличием большего объема досугового времени. В выходные дни организовывались походы в кинотеатры, театры, на выставки; экскурсии в музеи.

Таким образом, в реализации цели воспитательной деятельности произошли позитивные изменения:

- участие детей в танцевальных конкурсах, конкурсах детских поделок;
- использование в воспитательном процессе педагогических технологий: проектного обучения, информационно-коммуникационных.

Востребованность выпускников образовательного учреждения

5 выпускников 2021 г., (42%) были зачислены на 1 курс ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж», по специальности «рабочий по зелёному хозяйству».

III. Система управления организацией

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом.

СОВЕТ УЧРЕЖДЕНИЯ - реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ - осуществляет научно-методическое руководство образовательным процессом в школе-интернате, координирует разработку адаптированных основных общеобразовательных программ, учебных планов, рабочих программ, осуществляет общее руководство работой методических объединений.

В школе-интернате действуют 5 методических объединений: МО учителей, работающих с детьми с нарушением интеллекта, МО учителей, работающих с детьми с РАС, МО воспитателей, МО специалистов сопровождения, МО классных руководителей.

ПОПЕЧИТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ - рассматривает вопросы развития школы-интерната; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения

школы- интерната.

ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ - рассматривает вопросы развития школы-интерната; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения школы-интерната.

IV. Оценка кадрового состава

Общая численность педагогического состава - 72 человека. Из них:

- с высшим образованием – 49 человек (68%)

из них с высшим педагогическим образованием - 48 человек (67%).

- со средним профессиональным образованием - 8 человек (11%), из них со средним профессиональным педагогическим образованием - 8 человек (11%).

- имеют высшую квалификационную категорию - 23 человек (32%);

- имеют первую квалификационную категорию - 11 человек (15%).

Численность педагогических работников с педагогическим стажем (в процентах от общего числа педагогических работников):

- до 5 лет – 10 человек (14%),

- свыше 30 лет - 10 человек (14%)

Возрастной состав педагогических работников (в процентах от общего числа педагогических работников):

- до 30 лет - 24 человек (33%)

- старше 55 лет – 11 человек (15%)

В 2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли 38 педагогов, 53%.

В 2021 г. успешно прошли процедуру аттестации 13 педагогов:

- на присвоение первой квалификационной категории: 5 человека
- на присвоение высшей квалификационной категории: 8 человек.

Повышение педагогического мастерства кадров

В 2021 году педагоги принимали активное участие в профессиональных конкурсных мероприятиях различного уровня:

- Всероссийский конкурс «Педагогический дебют», участие в региональном этапе конкурса в номинациях «Молодые учителя», «Молодые педагоги-психологи», 22.11.2021-01.12.2021.

-Муниципальный конкурс «Есенинский урок», диплом 3 степени,15.10.2021;

-Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции», «Официальный сайт образовательного портала», диплом 3 степени, 30.05.2021;

-Всероссийский педагогический конкурс «На пути к успеху» в номинации «Мастер-класс», диплом 2 степени, 24.01 2022г.

-Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века» в номинации «Педагогические проекты», диплом 2 степени 03.02.2022г.;

- Международный конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший методический материал», диплом 1 степени, 29.09.2021.

В 2021г. педагоги принимали участие в конференциях, семинарах:

-Международная практическая онлайн-конференция «Психолого-педагогические кейсы: разбор, анализ и решения», 07.04.2021; 08.04.2021; 10.04.2021;

- Всероссийский научно- практический онлайн-семинар «Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра», ФГБОУ ВО МГППУ ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, 23.09.2021;

-Международная онлайн–конференция «Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы», 19.08.2021г.;

-I Международная конференция «Образование детей с особыми потребностями в современном мире: ценности, смыслы, технологии». Институт коррекционной педагогики РАО, 15 – 17 декабря 2021г.;

- II Всероссийская конференция-совещание «Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребенка с ОВЗ и инвалидностью», ИКП РАО, 20.12.2021г.
- Международная научно-практическая конференция «Современные исследования синдромальной формы РАС: синдром умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X (синдром Мартина-Белл, FXS)», ФГБОУ ВО МГППУ ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, 19.05.2021г.;
- Международный научно-практический семинар «Этапы перехода из школы во взрослую жизнь лиц с ОВЗ», Институт специального образования и психологии МГППУ, 15.04.2021;
- Научно-практическая конференция: "Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт для детей с ментальными и другими нарушениями ", 27.09.2021 г.;
- Очный семинар «Драма. Жест, звук, слово». Школа художественного слова. Швейцария.-Россия. 04-05.09.2021 г.;
- Онлайн-конференция «Особенности работы и пути взаимодействия школьного педагога с детьми с умственной отсталостью в начале учебного года», Учебный центр «Инфоурок»,08-10 сентября 2021;
- VI Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: стратегии, практики, ресурсы», ФРЦ МГППУ, 20-21 октября 2021;
- II Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ», ИКП РАО, 08.11. 2021

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 1284 единиц;
- книгообеспеченность - 100 процентов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	803
2	Учебные пособия	300
3	Художественная	81
4	Справочная	100

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 3 человека в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VI. Оценка материально-технической базы

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат «Вера»» расположено по следующим адресам: г. Рязань, Первомайский проспект д.31; ул. 2-я Линия д. 46А; ул. Сережина Гора д. 14; ул. Сережина Гора д.31.

1. г. Рязань, Первомайский проспект, д.31. Количество зданий: 2(школа-интернат, гараж). Здание школы-интерната трехэтажное с цокольным этажом, 1956 года постройки, общей площадью 1271,1 м². Гараж – одноэтажное здание общей площадью 62,5 м².

В здании школы-интерната находятся 8 кабинетов начальных классов, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет ХБТ, зал физической

коррекции, медицинский кабинет. На территории школы-интерната имеются спортивная площадка и спортивный комплекс «Здоровье», прогулочные участки.

Каждый кабинет оборудован школьной мебелью, современным компьютерным оборудованием, наглядными учебно-методическими пособиями, соответствующими современным требованиям для организации учебно-коррекционного процесса.

В рамках «Формирование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов» приобретены: интерактивный стол логопеда, интерактивный стол дефектолога, интерактивная панель Smart, персональный компьютер, коммуникаторы.

Здание школы-интерната оборудовано системами видеонаблюдения, контроля и управления доступом, автоматической пожарной сигнализации и речевого оповещения о пожаре.

2. г. Рязань, ул. 2-я Линия, д. 46А. Количество зданий: 2. Здания одноэтажные, общей площадью 514,2 м², 1960 года постройки.

В зданиях школы-интерната находятся 3 кабинета начальных классов, медицинский кабинет. Здания оборудованы средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На территории школы-интерната имеются спортивный комплекс «Здоровье», прогулочные участки.

Каждый кабинет оборудован школьной мебелью, современным компьютерным оборудованием, наглядными учебно-методическими пособиями, соответствующими современным требованиям для организации учебно-коррекционного процесса.

Здание школы-интерната оборудованы системами видеонаблюдения, контроля и управления доступом, автоматической пожарной сигнализации и речевого оповещения о пожаре.

3. г. Рязань, ул. Серезина Гора, д. 14. Количество зданий: 7 (школа-интернат, 2 гаража, продовольственный склад, вещевой склад, прачечная, конюшня). Здание школы-интерната двухэтажное, 1850 года постройки, общей площадью 931 м².

В здании школы-интерната находятся 4 кабинета начальных классов, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда, 3 учебные мастерские (гончарная, ХБТ, ДПИ), столовая, медицинский кабинет. В рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» кабинеты оборудованы школьной мебелью, современным компьютерным оборудованием, наглядными учебно-методическими пособиями для организации качественного доступного образования детей с ОВЗ.

По государственной программе «Доступная среда» здание оборудовано средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, произведен ремонт душевых, туалетных комнат и оборудован новый туалет на 2-ом этаже.

На территории имеются спортивная площадка, прогулочные участки.

Здание школы-интерната оборудованы системами видеонаблюдения, контроля и управления доступом, автоматической пожарной сигнализации и речевого оповещения о пожаре.

4. г. Рязань, ул. Серезина Гора, д.31. Количество зданий: 1. Здание двухэтажное, площадью 230,7 м², 1870 года постройки, объект культурного наследия регионального значения.

В здании школы-интерната находятся 4 кабинета начальных классов, кабинет учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда.

Кабинеты оборудованы школьной мебелью, современным компьютерным оборудованием, наглядными учебно-методическими пособиями, соответствующими современным требованиям для организации учебно-коррекционного процесса.

Здание школы-интерната оборудовано системами видеонаблюдения, контроля и управления доступом, автоматической пожарной сигнализации и речевого оповещения о пожаре.

В ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»» имеются два автобуса для перевозки обучающихся: FIAT DUCATO – 11 пос.мест, Iveco – 19 пос. мест.

Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям

Участникам образовательного процесса обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Здание школы имеет доступ к сети Интернет путем контентной фильтрации.

Педагоги имеют возможность пользоваться услугой доступа к сети Интернет в каждом из учебных кабинетов.

Анализ показателей деятельности организации

(по состоянию на декабрь 2021г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	129 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	129 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	102 человека/ 79%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	—
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	—
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	—
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	—
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	—
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	—
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	—
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	—

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	—
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	—
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	—
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	—
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	65 человек 50 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	50 человек 39%
1.19.1	Регионального уровня	50 человек 39%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	—
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	—
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	—
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	—
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек 68 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 человек 67 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек 11 %

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек 11 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человека 47%
1.29.1	Высшая	23 человека 32%
1.29.2	Первая	11 человек 15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 человек 28%
1.30.1	До 5 лет	10 человек 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек 14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	24 человека 33%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек 15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек 53%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек 0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет

2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,2 кв. м